

**Социальный проект  
развитие**

**коммуникативных  
способностей,**

**через**

**театрально - игровую  
деятельность**

**в соответствии с федеральными  
государственными  
требованиями**

# **Актуальность проекта**

**Не редко приходится слышать, как дошкольник 6-7 лет обращается ко взрослому, уважаемому человеку на «ты», а вместо «здравствуйте» звучит «привет»; или как разгорается конфликт между детьми только из-за того, что играющие не смогли договориться друг с другом?**

**Это говорит о том, что у детей слабое развитие коммуникативных способностей.**

**Одна из основных способностей подготовки его к школьной жизни. Как помочь ребенку легче перенести возрастной кризис, легче адаптироваться в школе?**

**Научить его общаться. Знать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль.**

**Научить понимать то, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.**

**Наш социальный проект направлен на развитие коммуникативных способностей, через театральную - игровую деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями, т.е. интеграцию областей.**

# **Цель проекта:**

**Создание условий для развития  
коммуникативных способностей  
воспитанников**

# **Задачи проекта:**

- **Формировать адекватную самооценку через занятия театрально-игровой деятельностью;**
- **развивать умение соотносить собственное поведение с поведением других;**
- **учить детей свободно вступать в общения, изъяслять просьбы, просить помощь и оказывать ее;**
- **учить детей отстаивать собственные правила в при необходимости;**
- **Воспитывать уважительное отношение к себе, к ровесникам, ко взрослым**

# **Предполагаемые результаты результаты подготовительного этапа:**

- 1. Результаты психолого-педагогического исследования уровня развития коммуникативных способностей у детей подготовительной группы «Чижик»**
- 2. Разработка ежедневных планов театрально-игровой деятельности для подготовительной группы на год**
- 3. Подготовка необходимых материалов для театрально-игровой деятельности**

# **Предполагаемые результаты**

## **Результаты основного этапа:**

- 1. Формирование адекватной самооценки у воспитанников, через реализацию плана театрально-игровой деятельности**
- 1. Повышение значимости детей, через реализацию плана театрально-игровой деятельности**
- 2. Изготовление оборудования для театрально-игровой деятельности**

# **Предполагаемые результаты**

## **Конечный результат:**

**1 Дети имеют развитые коммуникативные способности, они высказывают свое мнение, обращаются ко взрослым с уважением и без страха, умеют организовать любую деятельность соответственно возраста**

**2 В обществе сверстников дети чувствует себя «Среди равных», имеют самостоятельность суждений, умение спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, инициировать получение новых знаний**

# **Участники проекта**

**Дети подготовительной  
группы «Чижик»**

**Воспитатели группы**

**Психологическая служба  
детского сада**

**Сроки  
реализации:  
1 ГОД**



# План реализации проекта

## 1 Этап

**Подготовительный  
(Исследовательский)**

- Исследуются коммуникативное развитие детей, самооценка.
- Взаимосвязь этих факторов.
- Разработка плана театрально-игровой деятельности в соответствии с ФГТ, подготовка материалов и оборудования.

**(Июнь, июль, август)**

## 2 Этап

**Основной**

**Реализация плана  
(Сентябрь - май)**

## 3 Этап

**Заключительный**

**Рефлексивный**

**(Май)**

**План**  
**театрально – игровой деятельности**  
**для детей подготовительной группы,**  
**разработанный**  
**в соответствии с ФГТ**  
**и положениями примерной**  
**программой**  
**дошкольного образования**  
**«От рождения до школы»**  
**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.**  
**Васильевой**

**План включает в себя театрализованную и игровую деятельность:**

**Театрализованная деятельность осуществляется под руководством воспитателя, где в процессе интеграции областей (С, К, П, Т, М, Ф, Х)**

- повышения значимости ребенка, через похвалу, придания особого значения роли ребенка с неадекватной самооценкой,**
- развитие эмоциональной сферы, через восхищения действиями положительных героев и неприятием плохих поступков отрицательных героев,**
- уверенности в себе, через аплодисменты и улыбки зрителей,**
- умение общаться, разучивая роль и оценивать себя, глядя на своих ровесников, как они справляются с ролью**

# **Театральная деятельность**

**осуществляется**

**ежедневно во в первой половине дня**

**на прогулке, во второй половине дня в свободное время**

**(это работа над изготовлением кукол, масок, корон,  
костюмов, изучение произведений, разучивание ролей,  
разыгрывания ситуаций, сочинения ...,**

**пантомима и т. д.**

**В план включены сюжетно-ролевые игры**

**(Рабочие программы в ДОУ в соответствии с ФГТ/Планирование на каждый день/,Н.  
Н Черноиванова, Ю.Л.Тулупова, В.Н.Максимочкина,  
Т.В. Калинина)**

**где дети самостоятельно осуществляют , навыки  
полученные в работе с воспитателем на театральной  
деятельности**



**Спасибо за внимание!!!**