

**Социальный проект
развитие**

**коммуникативных
способностей,**

через

**театрально - игровую
деятельность**

**в соответствии с федеральными
государственными
требованиями**

Актуальность проекта

Не редко приходится слышать, как дошкольник 6-7 лет обращается ко взрослому, уважаемому человеку на «ты», а вместо «здравствуйте» звучит «привет»; или как разгорается конфликт между детьми только из-за того, что играющие не смогли договориться друг с другом?

Это говорит о том, что у детей слабое развитие коммуникативных способностей.

Одна из основных способностей подготовки его к школьной жизни. Как помочь ребенку легче перенести возрастной кризис, легче адаптироваться в школе?

Научить его общаться. Знать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль.

Научить понимать то, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Наш социальный проект направлен на развитие коммуникативных способностей, через театральную - игровую деятельность в соответствии с федеральными государственными требованиями, т.е. интеграцию областей.

Цель проекта:

Создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников

Задачи проекта:

- **Формировать адекватную самооценку через занятия театрально-игровой деятельностью;**
- **развивать умение соотносить собственное поведение с поведением других;**
- **учить детей свободно вступать в общения, изъяслять просьбы, просить помощь и оказывать ее;**
- **учить детей отстаивать собственные правила в при необходимости;**
- **Воспитывать уважительное отношение к себе, к ровесникам, ко взрослым**

Предполагаемые результаты результаты подготовительного этапа:

- 1. Результаты психолого-педагогического исследования уровня развития коммуникативных способностей у детей подготовительной группы «Чижик»**
- 2. Разработка ежедневных планов театрально-игровой деятельности для подготовительной группы на год**
- 3. Подготовка необходимых материалов для театрально-игровой деятельности**

Предполагаемые результаты

Результаты основного этапа:

- 1. Формирование адекватной самооценки у воспитанников, через реализацию плана театрально-игровой деятельности**
- 1. Повышение значимости детей, через реализацию плана театрально-игровой деятельности**
- 2. Изготовление оборудования для театрально-игровой деятельности**

Предполагаемые результаты

Конечный результат:

1 Дети имеют развитые коммуникативные способности, они высказывают свое мнение, обращаются ко взрослым с уважением и без страха, умеют организовать любую деятельность соответственно возраста

2 В обществе сверстников дети чувствует себя «Среди равных», имеют самостоятельность суждений, умение спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, инициировать получение новых знаний

Участники проекта

**Дети подготовительной
группы «Чижик»**

Воспитатели группы

**Психологическая служба
детского сада**

**Сроки
реализации:
1 ГОД**

План реализации проекта

1 Этап

**Подготовительный
(Исследовательский)**

- Исследуются коммуникативное развитие детей, самооценка.
- Взаимосвязь этих факторов.
- Разработка плана театрально-игровой деятельности в соответствии с ФГТ, подготовка материалов и оборудования.

(Июнь, июль, август)

2 Этап

Основной

**Реализация плана
(Сентябрь - май)**

3 Этап

Заключительный

Рефлексивный

(Май)

План
театрально – игровой деятельности
для детей подготовительной группы,
разработанный
в соответствии с ФГТ
и положениями примерной
программой
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой

План включает в себя театрализованную и игровую деятельность:

Театрализованная деятельность осуществляется под руководством воспитателя, где в процессе интеграции областей (С, К, П, Т, М, Ф, Х)

- повышения значимости ребенка, через похвалу, придания особого значения роли ребенка с неадекватной самооценкой,**
- развитие эмоциональной сферы, через восхищения действиями положительных героев и неприятием плохих поступков отрицательных героев,**
- уверенности в себе, через аплодисменты и улыбки зрителей,**
- умение общаться, разучивая роль и оценивать себя, глядя на своих ровесников, как они справляются с ролью**

Театральная деятельность

осуществляется

ежедневно во в первой половине дня

на прогулке, во второй половине дня в свободное время

**(это работа над изготовлением кукол, масок, корон,
костюмов, изучение произведений, разучивание ролей,
разыгрывания ситуаций, сочинения ...,**

пантомима и т. д.

В план включены сюжетно-ролевые игры

**(Рабочие программы в ДОУ в соответствии с ФГТ/Планирование на каждый день/,Н.
Н Черноиванова, Ю.Л.Тулупова, В.Н.Максимочкина,
Т.В. Калинина)**

**где дети самостоятельно осуществляют , навыки
полученные в работе с воспитателем на театральной
деятельности**



Спасибо за внимание!!!