

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования»**

Кафедра начального образования

**Курсы «Теория и методика преподавания в условиях
введения ФГОС»**

(сроки :с 2.06 по 17.06)

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Проект урока по теме: « Что такое кровь?»

Выполнил учитель начальных классов

ОУ № 101 Ленинского района

ФИО Банкетова Ирина Юрьевна

Квалификационная категория- СЗД

Стаж работы учителем начальных классов - 19 лет

Н.Новгород

2014 год

Проект урока

- **Учебный предмет:** Окружающий мир.
 - **4 класс**
 - **УМК:** Школа 2100.
 - А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский, А.С. Раутиан «Окружающий мир» 4 класс часть 1 «Человек и природа» М., Баласс,2011.
 - А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан к учебнику «Окружающий мир» «Человек и природа» 4 класс М.,Баласс,2011
-
- **Фрагмент календарно-тематического планирования:**
 - Раздел 1 « Как работает организм человека?»
 - Урок № 8 «Что такое кровь?»
-
- **Характеристика деятельности учащихся:**
 - Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела. Участие в диспуте, посвящённому выбору оптимальных форм. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, словарей, справочников и т.д. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

- **Тип урока:** объяснение нового материала

- **Цель урока:** Развивать умение объяснять роль основных систем органов в организме человека и применять свои знания в жизни.

- **Задачи :**
 - 1. Формирование новых понятий о составе крови, о клеточном строении, взаимосвязи строения и функций.
 - 2. Развитие умения работать с научным и учебным текстом.
 - 3. Закреплять умение строить связные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.
 - 4. Закреплять умение работать в группах.
 - 5. Формировать нравственно-этическая ориентация на здоровый образ жизни.

Диагностика.

- Методика «Беседа о школе»-выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения(личностные УУД)- Т.А. Нежновой, Д.Б.Эльконица,А.Л.Венгера.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество учащихся в	12	50	38
Проба %			

- Проба ания и самоконтроля.(регулятивные УУД)-П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество учащихся в	15	60	25
%			

Диагностика.

- Методика «Кодирование»- выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов. (познавательные УУД)- тест Д. Векслера в версии А.Ю.Панасюка.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество учащихся в %	15	55	30

- Методика «Указатели» выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.(коммуникативные УУД)- Г.А.Цукерман.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество учащихся в %	10	60	30

Ожидаемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1.Учащиеся умеют объяснять роль основных систем органов в организме человека.</p> <p>2.Владеют новыми понятиями о составе крови(минимум), о клеточном строении, взаимосвязи строения и функций(максимум).</p> <p>3.Умеют оценивать , что полезно для здоровья, а что вредно.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.2. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости , исправлять ошибки. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ориентируются в системе знаний «Кровь».2. Отбирают необходимые источники информации , умеют преобразовывать её. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Умеют строить связные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.2. Умеют работать в группах.	<ol style="list-style-type: none">1. Умеют оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.2.Сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.3.Сформирована нравственно-этическая ориентация на здоровый образ жизни.

Оборудование

- Карточки систем органов
- Иллюстрации с изображением состава крови
- Карточки с планами работы, энциклопедические научные материалы
- микроскоп, препарат крови, инструкция по ТБ при работе с микроскопом.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы :

- Учащиеся обучаются основным функциям и особенностям строения систем органов человеческого тела.
- Овладевают правилами оказания первой помощи при несчастных случаях.
- Моделируют в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
- Умеют составлять режим дня и дать его анализ. Умеют измерить температуру тела , вес и рост человека.
- Привлекаются к участию в диспутах по выбору оптимальных форм поведения на основе укрепления здоровья.
- Умеют извлекать необходимую информацию из различных источников знаний.

Этапы урока и хронометраж.

- 1.Организационный момент – 1 мин.
- 2.Актуализация знаний. – 5 мин.
- 3.Постановка проблемы. – 2 мин.
- 4.Совместное открытие новых знаний.-15 мин.
- 5.Самостоятельное применение знаний. – 15 мин.
- 6. Физкультминутка. – 2 мин.
- 7.Рефлексия. – 2 мин.
- 8.Итог урока. Оценивание. – 2 мин.
- 9.Домашнее задание.- 1 мин.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
1.	Организационный момент	- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.	-Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. -Если будет трудно - я тебе помогу.	Личностные УУД Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2.	Актуализация знаний.	-Как называется группа клеток, выполняющая особую задачу в живом организме? -Какие ткани вы знаете? -С какими системами органов мы познакомились?	-Ткань. -Мышечная, покровная, костная. -Опорно-двигательная, выделительная,	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Выявлять сущность, особенности объектов. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
		<p>-О какой системе мы говорили на прошлом уроке? -Какова роль крови в организме?</p> <p>-Какие типы сосудов вам известны?</p>	<p>пищеварительная, органов дыхания, кровеносная.</p> <p>Выкладывают таблицы с названиями систем.</p> <p>-Кровеносной.</p> <p>-Переносит, транспортирует кислород, углекислый газ, питательные вещества и отходы обмен веществ.</p> <p>-Артерии, вены и капилляры.</p>	<p>2. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>3. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>4. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>5. Ориентироваться на таблицы.</p>

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
3.	Постановка проблемы.	<p>Каждый раз табличка «Кровь» появляется под системой органов.</p> <p>-Прочитайте диалог героев на стр. 36.Какие мнения они высказывают? Какой у вас возник вопрос?</p> <p>-Попробуйте определить тему нашего урока.</p>	<p>Чтение учебника.</p> <p>-Почему кровь нельзя назвать жидкостью?</p> <p>-Почему кровь из пораненного пальца перестаёт течь?</p> <p>-Кровь.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>3. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>
4.	Совместное открытие новых знаний.	<p>-Кровь- уникальная ткань. Её клетки не соединены друг с другом, а плавают в жидкой кровяной плазме. Посмотрите рисунок на стр.37 , из чего состоит кровь?</p> <p>-Предлагаю построить работу следующим образом.</p>	<p>-Плазма, красные и белые кровяные клетки , кровяные пластинки. Работают с рисунком.</p>	<p>4.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать предстоящую</p>

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
		<p>В классе 4 научно-исследовательских группы.</p> <p>-Вспомните правила работы в группе.</p> <p>-Каждая группа исследует 1 из составных частей крови и подготовит ответ по плану.</p> <p>-У вас на партах лежит план. Прочтите его .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название составной части крови. Что из себя представляет? 2.Как выглядит? 3.Содержат ли какие вещества? 4.Могут ли двигаться? 5.Какую задачу выполняют? 6.Подготовьте вопрос по данному материалу. <p>-Для ответа на эти вопросы вам понадобятся: отрывки из научных статей, которые лежат на последней парте.</p>	<p>Делятся на 4 равноценные группы.</p> <p>Чтение плана в группе.</p> <p>Самостоятельны й отбор информации.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Синтез как составление целого из частей. 2.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с научным материалом .

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
		<p>микроскоп с препаратом крови. -Вспомним технику безопасности работы с микроскопом.</p> <p>-Кроме того мы попытаемся воссоздать в большем масштабе состав крови, для этого на последней парте приготовлены изображения клеток. Давайте продумаем и составим алгоритм работы.</p>	<p>Рассматривание препарата крови в микроскоп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать статью. 2.Составить рассказ по плану. 3.Подготовить вопрос. 4.Выбрать по описанию изображение клеток. 5.Рассмотреть кровь в микроскоп. 	<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение действовать по плану и планировать свою деятельность. 2. Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
5.	Самостоятельное применение знаний.	<p>Работая с микроскопом, помните о правилах техники безопасности.</p> <p>1.-Вспомните, с чего мы начали наш урок. Какой вопрос у нас возник. Что вы увидели, услышали. И, посоветовавшись в группах, постарайтесь ответить на вопрос урока: «Что такое кровь?»</p> <p>2. -На сколько научен наш вывод, посмотрим в учебнике с.37. Прочитайте определение. Соответствует ли выводу, сделанному нами?</p> <p>3.-Выполним задание №3(стр. 14) из рабочей тетради.</p>	<p>Работа в группах. Заслушивание ответов. Ответы на вопросы, заданные детьми.</p> <p>Самостоятельно высказываются.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
6.	Физкультминутка.	-Посмотрите на стр. 36-комиксы. Представим в виде миниатюры, изобразив пантомимой определённую часть крови.	Пантомима.	<p>Регулятивные УУД. Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
7.	Рефлексия.	<p>-Назовите составные части крови.</p> <p>-Что такое плазма? -Эритроциты? Тромбоциты? Лейкоциты? -Чем отличается кровь от ранее изученных тканей?</p>	<p>Плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</p> <p>-Жидкость. -Клетки крови.</p> <p>-Клетки не соединены, а плавают в жидкости.</p>	<p>Регулятивные УУД. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные УУД 1. На основе анализа объектов делать выводы. 2. Обобщать и классифицировать по признакам.</p>

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Теоретическое обоснование
8.	Итог урока. Оценивание.	<p>-Закончите фразу «Сегодняшние знания мне помогут в жизни...»</p> <p>-Что на уроке показалось интересным, наиболее сложным?</p> <p>-Кто или что на уроке вам помогло?</p> <p>- Какую бы отметку вы себе поставили?</p> <p>Остались ли вопросы, на которые мы не ответили?</p> <p>Если остались вопросы, предлагается подготовиться дополнительно к следующему уроку.</p>	«...вести здоровый образ жизни, правильно питаться.»	<p>Личностные УУД - нравственно-этическая ориентация-формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные УУД 1. Формирование умения различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. 2. Формирование умения адекватно воспринимать оценки и отметки. 3. Формирование основ оптимистического</p>

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
9.	Домашнее задание.	- Ответить на эти вопросы вы сможете, подготовив сообщение к следующему уроку.	С.36-37 прочитать, Ответить на вопрос № 4 стр.37 учебника. Задание № 2 из рабочей тетради стр.14 по желанию.	

Литература

- 1. Методические рекомендации для учителя. «Окружающий мир» «Человек и природа»
- 4 класс. О. А. Родыгина, А.А.Вахрушев, А. С. Раутиан. М., Баласс,2012.
- 2. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли»
- Пособие для учителя. Под редакцией А.Г.Асмолова М., «Просвещение» 2010.
- 3. Изучение универсальных учебных действий младших школьников. Методические рекомендации.
- Н.Новгород, 2012
- 4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения –М, 1996.