

# **« В мире насекомых »**



**Разработали и  
провели проект:  
Шутова Надежда  
Викторовна,  
Полякова Ирина  
Викторовна.  
МБДОУ д/с 29  
2 старшая группа,  
г. Зеленогорск  
2012 г.**



# **Образовательная область**



## **проекта:**

**Ознакомление детей с окружающим миром.**

## **Участники проекта:**

**воспитатели, дети 2 средней группы,  
специалисты (муз. руководитель,  
физ. руководитель).**

## **Продолжительность проекта:**

**1 месяц.**





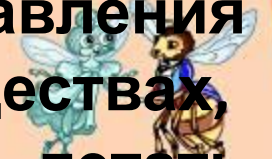
# Актуальность проблемы



Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.



# Цель проекта:



Сформировать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение.

- Способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение) с использованием моделей.
- Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок.
- Учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.
- Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёма.





# Задачи



- **Определять по внешнему виду данное насекомое;**
- **Рассказать о роли насекомых в природных сообществах;**
- **Формировать у дошкольников бережное отношение к природе**
- **Формировать навыки исследовательской работы во время прогулки**





# Предполагаемый результат



Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик); иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегаёт), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые; знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям; находить сходства и различия; владеть обобщающим понятием «насекомые»; составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.





# 1 ЭТАП ПРОЕКТА (подготовительный)



- **Определение целей и задач, перспективное планирование по теме;**
- **Изучение литературы, материалы интернет-сайтов по данной теме;**
- **Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.**



## 2 ЭТАП



- **Оформление информационного стенда для родителей;**
- **Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Насекомые»;**
- **Прослушивание аудиозаписи звуков насекомых;**
- **Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в страну насекомых»;**
- **Художественной литературе «Как я буду зимовать»**
- **Спортивный праздник «На полянке»**
- **Музыкальный досуг «Бал насекомых»**
- **Оригами из бумаги по теме «Бабочки»**
- **Итоговая коллективная работа «Букашечки-таракашечки»**







## 3 ЭТАП



- **Обработка и оформление результатов проекта**
- **Презентация проекта**





## Результаты исследования

- Сформировался устойчивый интерес детей к природе;
- Повысился уровень экологической грамотности воспитанников;
- У детей воспиталось чувство сопереживания и желания помочь маленьким обитателям





# Выводы

**Воспитание у ребёнка младшего  
возраста любви и бережного  
отношения к окружающей природе,  
способствует формированию  
отзывчивой и гуманной личности**

