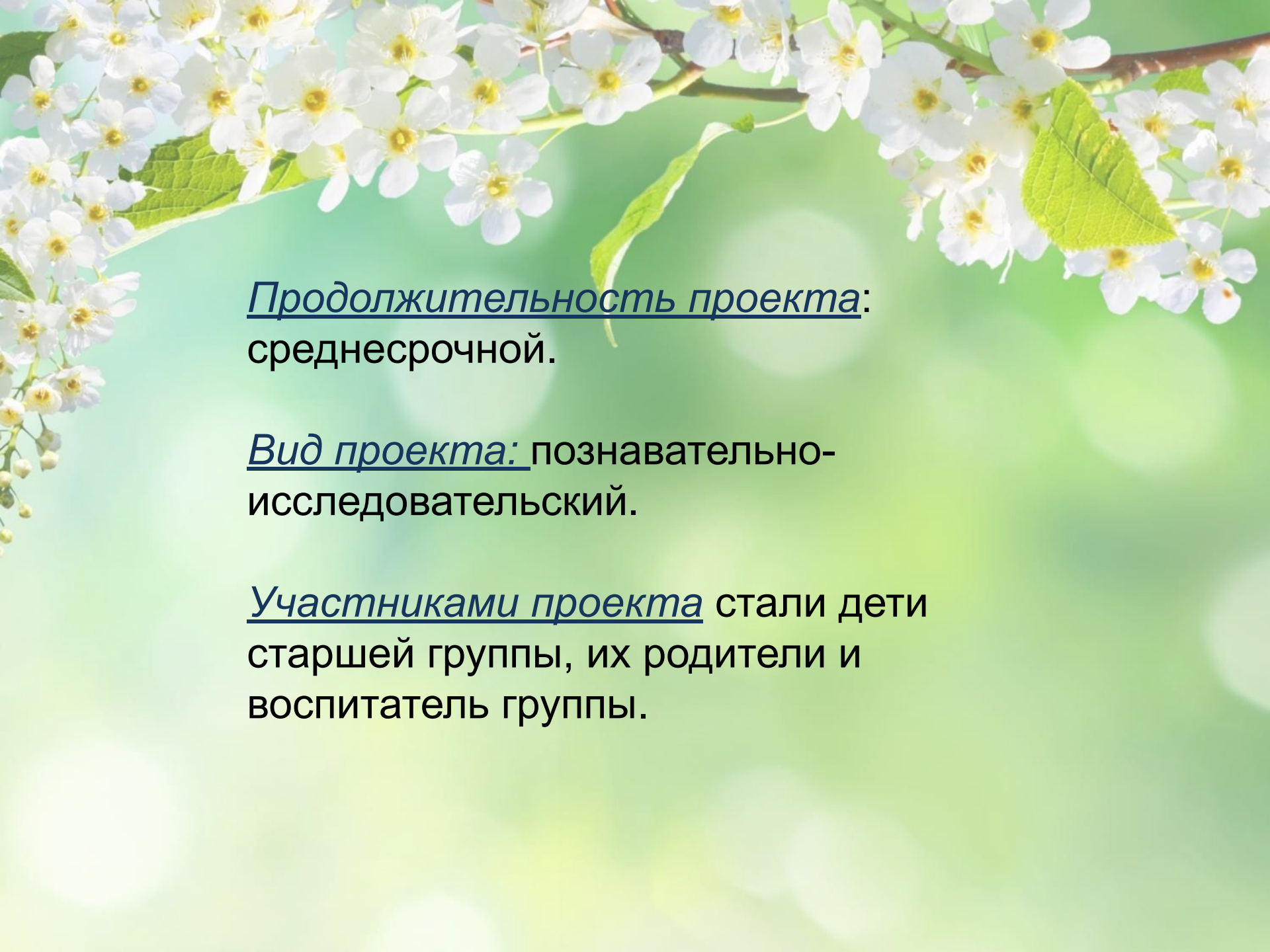


The background is a soft-focus image of a spring scene. It features several pink cherry blossoms on thin branches, some in full bloom and some as buds. There are also several butterflies with blue and green wings fluttering around. The overall color palette is light and airy, with a mix of pinks, greens, and blues.

Проект « Весна красна пришла »

Выполнила воспитатель:
Шульга В. В. МБДОУ № 10
г. Тейково



Продолжительность проекта:
среднесрочной.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

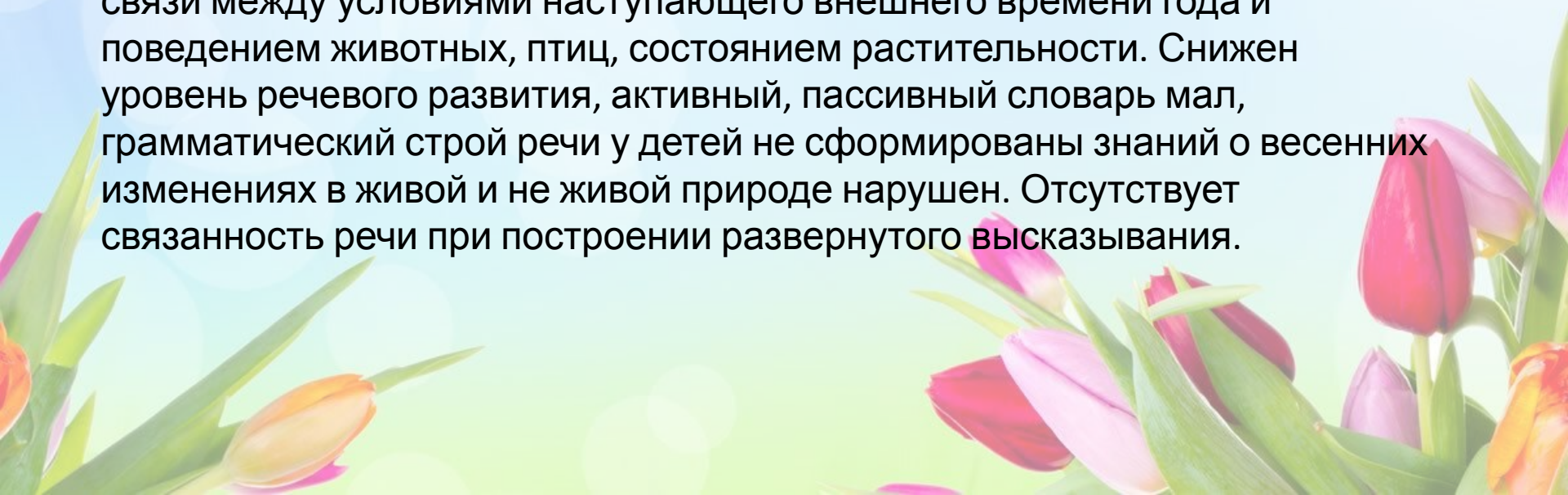
Участниками проекта стали дети старшей группы, их родители и воспитатель группы.

Актуальность

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

Проблемы:

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.





Работа над проектом предполагает интеграцию образовательных областей

Социально –коммуникативное развитие:

- Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру.
- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - Формировать у детей моральные и нравственные ценности.
 - Безопасность.
 - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

- Воспитывать культуру поведения.
- Развивать желание делать поделки совместно с взрослыми, используя различный материал.

Речевое развитие:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, загадки о весне.
- Продолжать работу над развитием связной речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Художественно – эстетическое развитие:

- Формирование устойчивого интереса к рисованию, аппликации, лепке.
- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Формировать навыки аккуратной работы.

Физическое развитие:

- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.

Цели:

- Дать детям представление о времени года «весна»;
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Задачи проекта:

- Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

The background of the slide is a soft-focus image of a flowering branch with pink blossoms and green leaves. Several butterflies are scattered across the scene, including a blue one in the top right and a green one in the top center. The overall color palette is light and natural, with pastel pinks and greens.

Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».
- Участие в жизни группы родителей: изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».
- Поднять интерес к совместной работе с детьми и родителями.

Актуальность

Ребенок должен вырасти хозяином, почувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Этапы

1 этап. Подготовительный.

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- Разработка конспектов НОД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

Этапы

2 этап. Практический.

Познавательное и речевое развитие

Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, первых весенних цветах, составление описательных рассказов.

Беседы: «Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы», «Для чего нужны скворечники», «Ледоход».

Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях растений», «Чем отличается елочка от березки весной?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?», Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны. (сосульки, ледоход, прогалины). Пословицы, поговорки, загадки о весне.

ЧХЛ: Л. Толстой «Пришла весна...», «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна», С. Маршак «Пришла весна...». К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу»

Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.

2 этап. Практический.



Весна



Этапы

2 этап. Практический.

Социально- коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Прогулка в зоопарк».

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги».

Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»

Наблюдение и составление рассказа по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».

Беседы: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весной».

2 этап. Практический.



Этапы

2 этап. Практический.

Физическое развитие

Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».

Пальчиковая гимнастика: «Весна», «Моя семья» «Раз, два, три, четыре», «Веснянка», «Рыбка», Караси», «Игрушки», «Подарки»

Подвижные игры: «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Кот на крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышеловка».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование: «Я рисую море», «Весеннее небо», «Узор из бутонов и листьев», «Кружка, украшенная цветочной гирляндой», «Солнечный цвет»

Лепка: «Солнышко, покажись», «Весенние цветы»

Аппликация: «Солнышко, улыбнись», «Башмак в луже», «Подснежники»

Конструирование: «Подарок для мамы», «Игрушки из шариков», «Салфетки в подарок» Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление фигур рыбок, цветов и игрушек из пластилина.

Разучивание песен и стихов о весне, маме. Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».

2 этап. Практический.



Этапы

2 этап. Практический.

Взаимодействие с семьёй

Консультации для родителей: «Воспитание у детей любви к родной природе»

Игры с ребёнком: «Весна идет, весне дорогу!»

Папки-передвижки: «Весенние приметы», «Весенние прогулки» Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовлению солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».

3 этап. Заключительный.

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.



Результаты

Дети знают и называют:

- Насекомых, перелетных птиц и признаки весны.
- Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».
- Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.
- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.
- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние приметы и явления.
- Рассматривают сюжетные картинки.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.
- Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности.
- Значительное обогащение словаря.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**