

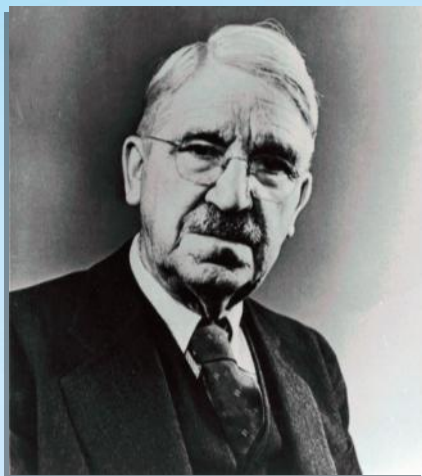
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 12» г. Тула  
(МООД, Литейная, 34)**

# **Технологии проектной деятельности Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.**

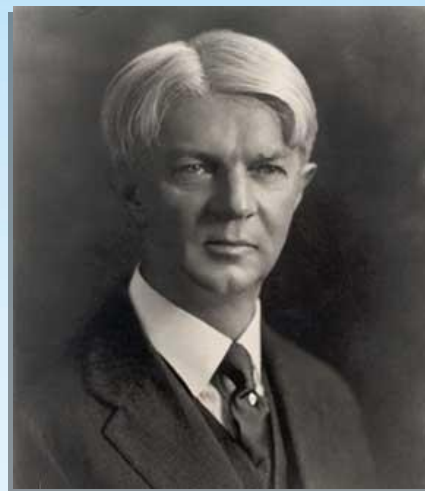
**Подготовила: Блинова О.С.**

# Технология проектной деятельности

**Авторы технологии :**



*Дж. Дьюри*



*В. Килпатрик*

**Адаптированный вариант:**



*Н.Е.Веракса*

**Основная цель проектной технологии:**  
развитие и обогащение социально-личностного  
опыта посредством включения детей в сферу  
межличностного взаимодействия

# ***Правило! Проекты в детском саду носят обучающий характер.***

## **Дети должны:**

1

- приобретать опыт творческой, поисковой деятельности

2

- выдвигать новые идеи

3

- актуализировать прежние знания при решении новых задач

Данная технология позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

# Классификация учебных проектов:

игровые

экскурсионные

повествовательные

конструктивные



# Типы проектов:

по доминирующему  
методу

по характеру  
содержания

по характеру участия  
ребёнка в проекте

по характеру  
контактов

по количеству  
участников

по  
продолжительности



## Этапы деятельности над проектом

*Работа над проектом включает совместную деятельность взрослого и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:*

Этапы проекта	Деятельность взрослого	Деятельность детей
<b>I</b>	1. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Формулирует задачу (не жестко)	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию 3. Принятие задачи 4. Дополнение задач проекта
<b>II</b>	1. Помогает в решении задачи 2. Помогает спланировать деятельность 3. Организует деятельность	1. Участие в решении задачи 2. Планирование деятельности
<b>III</b>	1. Оказывает практическую помощь (по необходимости) 2. Направляет и контролирует осуществление проекта	1. Формирование специфических знаний, умений, навыков
<b>IV</b>	1. Подготавливает презентацию 2. Проводит презентацию	1. Готовят продукт деятельности к презентации 2. Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности

**Проект во второй младшей  
группе «Такая нужная  
водичка»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы № 9, воспитатели.

**Актуальность:** в дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Необходимо дать знания детям о важной роли воды в нашей жизни. В ходе проекта у детей есть возможность ежедневно получать новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.





**Цель проекта:** развитие представлений детей о пользе воды.

**Задачи :**

**Образовательные:**

- познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;
- научить детей выполнять простейшие опыты ,последовательно выполняя указания воспитателя;
- обогатить знания детей об использовании воды взрослыми.

**Развивающие задачи:**

- развивать интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к воде, природе;
- воспитывать инициативность, любознательность.

**Ожидаемые результаты:** дети знают свойства воды, называют их (прозрачная, жидкая, не имеет вкуса и запаха); умеют проводить простейшие опыты с водой; имеют представление о пользе воды для человека и окружающего мира.

# Этапы деятельности над проектом.



## І этап.

**Деятельность взрослого.**

*Введение детей в игровую ситуацию. Знакомство с игрушкой Капелькой. Беседа о пользе воды.*



# Деятельность детей.

*Вживание в игровую ситуацию, принятие проблемы.*

*Игра –инсценировка «Пусть Капельки»*



## II этап.

### Организация детской деятельности.

*Использование художественного слова в режимных моментах и организация наблюдений помогает формировать у детей знания о воде, появляется интерес к изучению нового.*



## III этап.

**Формирование у детей специфических знаний, умений и навыков. Оказание взрослым практической помощи.**

*Рассматривание иллюстраций, книг, проведение простейших опытов с водой.*



*Знакомство со значением воды в жизни человека, растений и животных: экскурсия в прачечную, стирка белья для куклы, уход за комнатными цветами и аквариумной рыбкой.*



*Игры с водой. Дети совершенствуют знания о свойствах воды.*





# *Рисование и лепка «Дождик», «Превращение Капельки»*

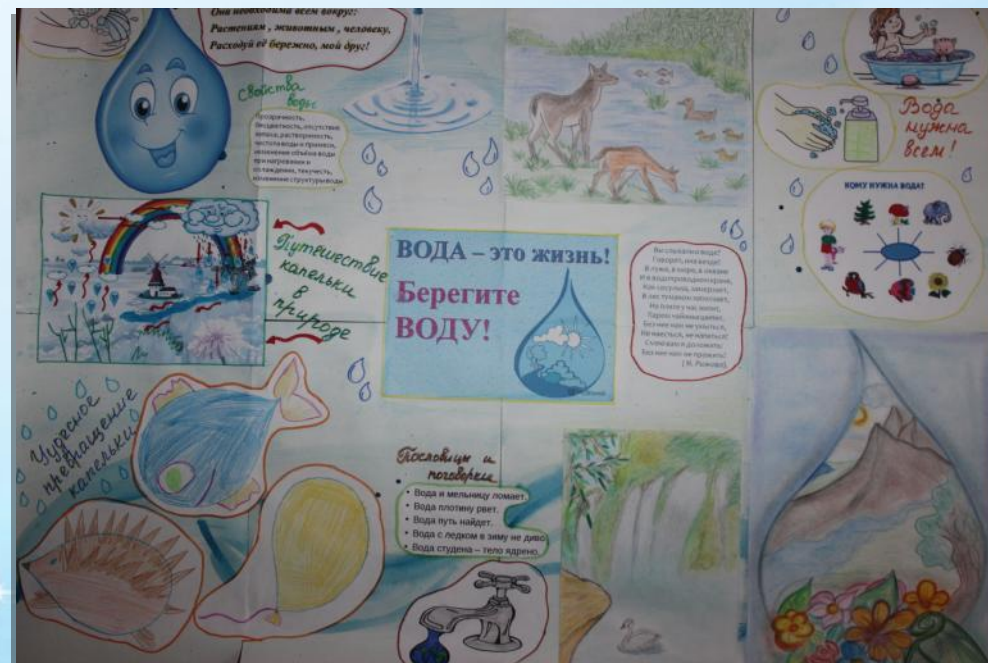


## IV этап.

### Подготовка продукта проекта. *Составление коллажа «Берегите воду»*



# Представление продукта деятельности.



# Список литературы:

1. Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
2. Марина Султанова: Простые опыты с водой: Хатбер; 2014 г.
3. Касьянова А. Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.
4. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.