

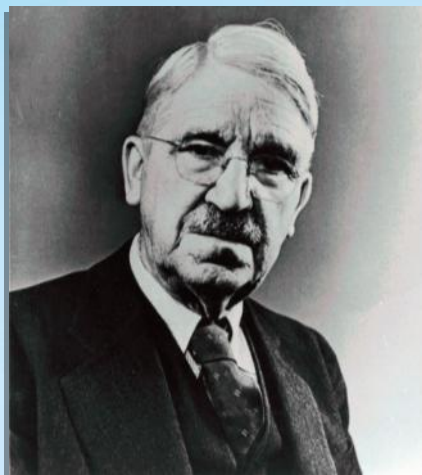
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 12» г. Тула
(МООД, Литейная, 34)**

Технологии проектной деятельности Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.

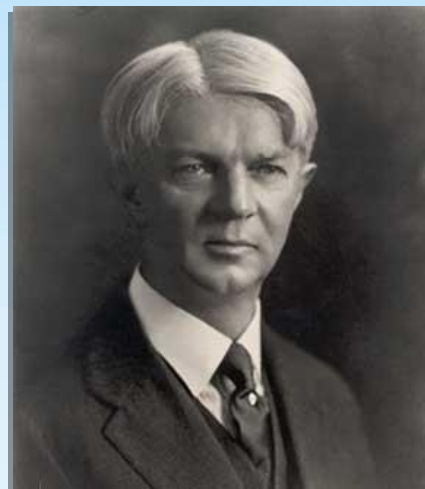
Подготовила: Блинова О.С.

Технология проектной деятельности

Авторы технологии :



Дж. Дьюри



В. Килпатрик

Адаптированный вариант:



Н.Е.Веракса

Основная цель проектной технологии:
развитие и обогащение социально-личностного
опыта посредством включения детей в сферу
межличностного взаимодействия

Правило! Проекты в детском саду носят обучающий характер.

Дети должны:

1

- приобретать опыт творческой, поисковой деятельности

2

- выдвигать новые идеи

3

- актуализировать прежние знания при решении новых задач

Данная технология позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

игровые

экскурсионные

повествовательные

конструктивные



Типы проектов:

по доминирующему
методу

по характеру
содержания

по характеру участия
ребёнка в проекте

по характеру
контактов

по количеству
участников

по
продолжительности



Этапы деятельности над проектом

Работа над проектом включает совместную деятельность взрослого и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность взрослого	Деятельность детей
I	1. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Формулирует задачу (не жестко)	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию 3. Принятие задачи 4. Дополнение задач проекта
II	1. Помогает в решении задачи 2. Помогает спланировать деятельность 3. Организует деятельность	1. Участие в решении задачи 2. Планирование деятельности
III	1. Оказывает практическую помощь (по необходимости) 2. Направляет и контролирует осуществление проекта	1. Формирование специфических знаний, умений, навыков
IV	1. Подготавливает презентацию 2. Проводит презентацию	1. Готовят продукт деятельности к презентации 2. Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности

**Проект во второй младшей
группе «Такая нужная
водичка»**

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки реализации проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети 2 младшей группы № 9, воспитатели.

Актуальность: в дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Необходимо дать знания детям о важной роли воды в нашей жизни. В ходе проекта у детей есть возможность ежедневно получать новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.



Цель проекта: развитие представлений детей о пользе воды.

Задачи :

Образовательные:

- познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами;
- научить детей выполнять простейшие опыты ,последовательно выполняя указания воспитателя;
- обогатить знания детей об использовании воды взрослыми.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к исследовательской деятельности, познавательную активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к воде, природе;
- воспитывать инициативность, любознательность.

Ожидаемые результаты: дети знают свойства воды, называют их (прозрачная, жидкая, не имеет вкуса и запаха); умеют проводить простейшие опыты с водой; имеют представление о пользе воды для человека и окружающего мира.

Этапы деятельности над проектом.



І этап.

Деятельность взрослого.

Введение детей в игровую ситуацию. Знакомство с игрушкой Капелькой. Беседа о пользе воды.



Деятельность детей.

Вживание в игровую ситуацию, принятие проблемы.

Игра –инсценировка «Пусть Капельки»



II этап.

Организация детской деятельности.

Использование художественного слова в режимных моментах и организация наблюдений помогает формировать у детей знания о воде, появляется интерес к изучению нового.



III этап.

Формирование у детей специфических знаний, умений и навыков. Оказание взрослым практической помощи.

Рассматривание иллюстраций, книг, проведение простейших опытов с водой.



Знакомство со значением воды в жизни человека, растений и животных: экскурсия в прачечную, стирка белья для куклы, уход за комнатными цветами и аквариумной рыбкой.



Игры с водой. Дети совершенствуют знания о свойствах воды.



Рисование и лепка «Дождик», «Превращение Капельки»

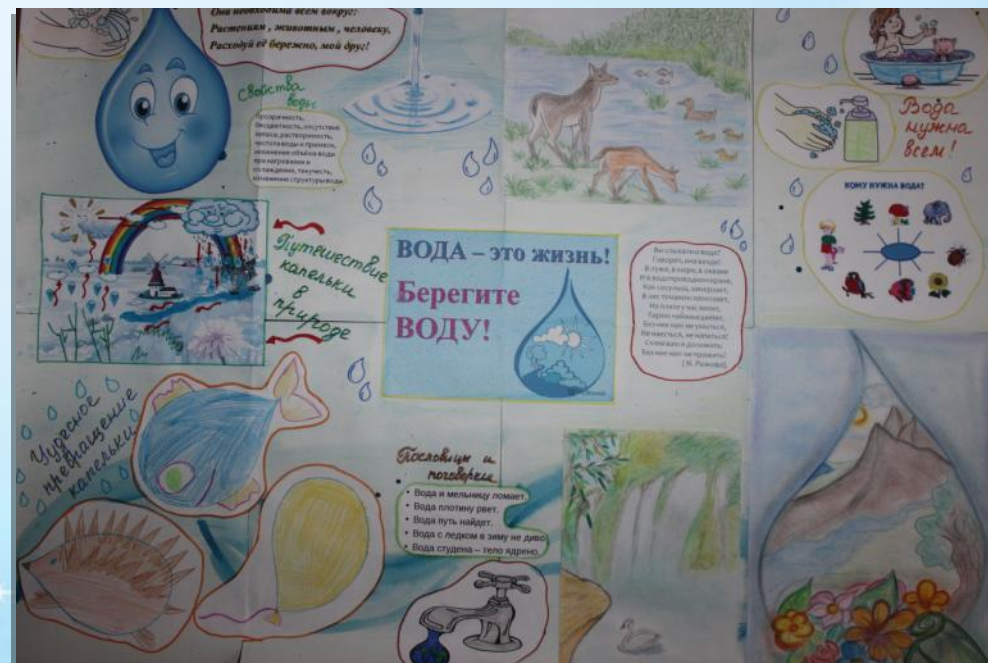


IV этап.

Подготовка продукта проекта. *Составление коллажа «Берегите воду»*



Представление продукта деятельности.



Список литературы:

1. Светлана Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
2. Марина Султанова: Простые опыты с водой: Хатбер; 2014 г.
3. Касьянова А. Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.
4. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Мозаика-Синтез, 2014 г.