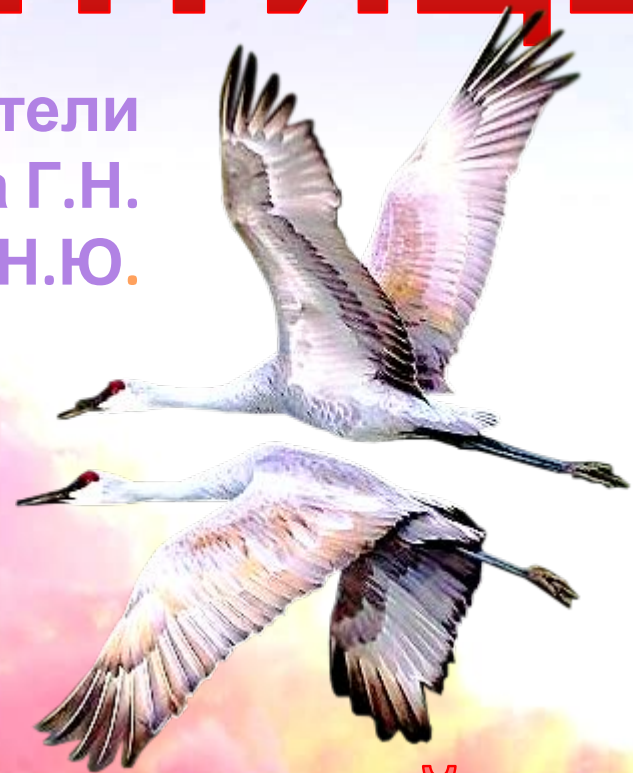


ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ

воспитатели
Сулеева Г.Н.
Кондратьева Н.Ю.



ПРОЕКТ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУ

Вид проекта: краткосрочный, познавательный, творческий

Продолжительность: с 31 октября по 3 ноября

Актуальность реализации проекта:

Воспитание экологической культуры дошкольников, нравственности являются важнейшей задачей, решаемой детским садом и семьей, с раннего возраста.

Проведя анализ знаний детей, выяснилось, что дети имеют скудные знания об образе жизни птиц, их повадках, питании, у детей отсутствует представление о том, как беречь, ухаживать, не причинять вреда птицам. Многие дети не могут назвать их, составить описательный рассказ о птицах.



Цели

- формировать желание детей заботиться о зимующих птицах, узнавать птиц, называть части тела;
- дать детям представление о перелетных птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.



Задачи

объекта:

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, вьют гнёзда, выводят птенцов);
- формировать желания беречь и заботиться о братьях наших меньших;
- формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности ;
- повышать уровень педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми.



Ожидаемый результат

- систематизация знаний детей о птицах;
- формирование осознанного ответственного отношения к птицам,
- желание детей заботиться о пернатых;
- понимание их значимости в жизни людей;
- активное участие родителей в проекте, что дополнительно способствует воспитанию у детей любви и бережного отношения к птицам.



апликация



рисование ладошки



Пепка «Возвращение уток»



речевое развитие «Перелётные птицы»

детская площадка «Каша» с семечко



Познание

Тема: «Почему птицы улетают на юг зимой?»
Цель: «Почему птицы улетают на юг зимой?»
Задачи: «Почему птицы улетают на юг зимой?»



дидактические игры: «Кто чем питается»,
«Четвёртый лишний», «Зимующие и
перелетные птицы», «Кто где живёт»,
«Помоги птичкам съесть семечки»,



подвижные игры: «Пчелки и ласточка»,
«Журавль и лягушки», игра с мячом
«Поймай и назови»;

«Птицы и насекомые»;
«Птичка»



исследовательская деятельность: рассматривание и кормление птиц на прогулке



чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»;
В. М. Гаршина «Лягушка - путешественница»;
стихи о перелётных птицах: «Ласточка», «Грач»,
«Аист»; загадки

просмотр



настольно-печатные игры с картинками



Работа с родителями «папки-передвижка»



Задание 1. Рассмотрите рисунки птиц и определите, какие из них являются перелётными птицами. Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами? Какие из них являются перелётными птицами? Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами?

Домашнее задание
Тема:
Перелётные птицы

Illustrations of various birds: a white swan, a black bird, a yellow bird, and a white bird.

Задание 2. Рассмотрите птиц и определите, какие из них являются перелётными птицами. Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами?

Задание 3. Рассмотрите птиц и определите, какие из них являются перелётными птицами. Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами?

Задание 4. Рассмотрите птиц и определите, какие из них являются перелётными птицами. Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами?

Задание 5. Рассмотрите птиц и определите, какие из них являются перелётными птицами. Какие из них являются зимующими птицами? Какие из них являются гнездовыми птицами? Какие из них являются оседлыми птицами?

Итоги

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Она позволила раздвинуть горизонт знаний каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий.

Проблему данного проекта дети решили путём совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности. Ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИИ