

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад №48

# ПРОЕКТ: « Вода-это жизнь»

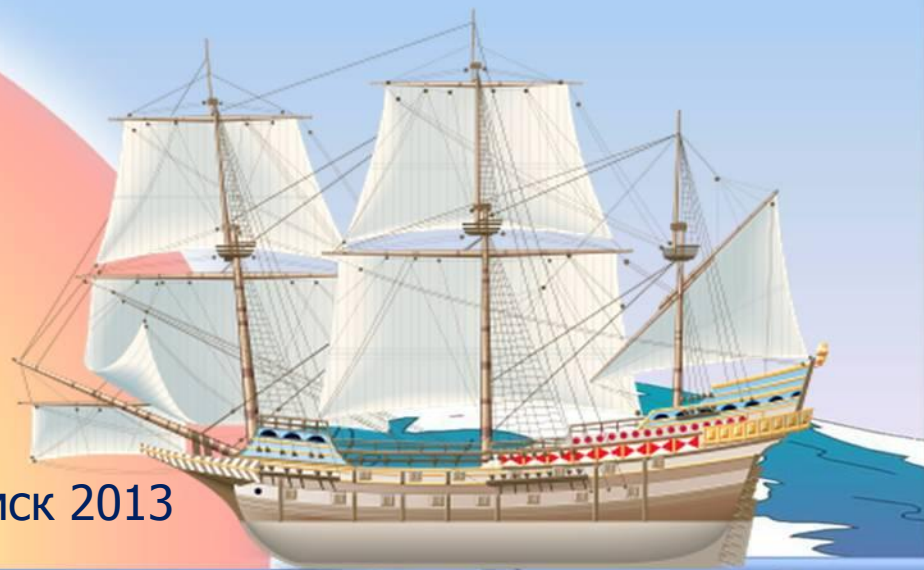
Сроки выполнения с 1.04.2013 по 12.04.2013  
Продолжительность проекта- краткосрочный


*Группа № 11 (старшая  
группа)*

*Руководители проекта:  
воспитатели*

*Галаева Ю.Б. Ульянова С.В.*


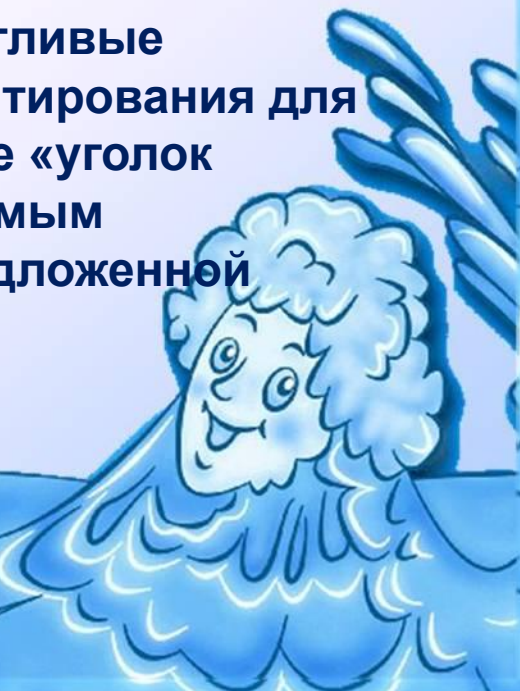
Томск 2013






**Актуальность:** Среди всех веществ, имеющих на Земле, вода, благодаря своеобразию своих физических и химических свойств, занимает исключительное положение в природе и играет особую роль в жизни человека. Вода – единственное вещество, встречающееся в огромных количествах в естественных условиях во всех трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном.


Дети дошкольного возраста по природе своей пытливые исследователи мира. Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка мы создали в группе «уголок экспериментирования», который оснащен необходимым оборудованием и материалами для реализации предложенной нами работы.

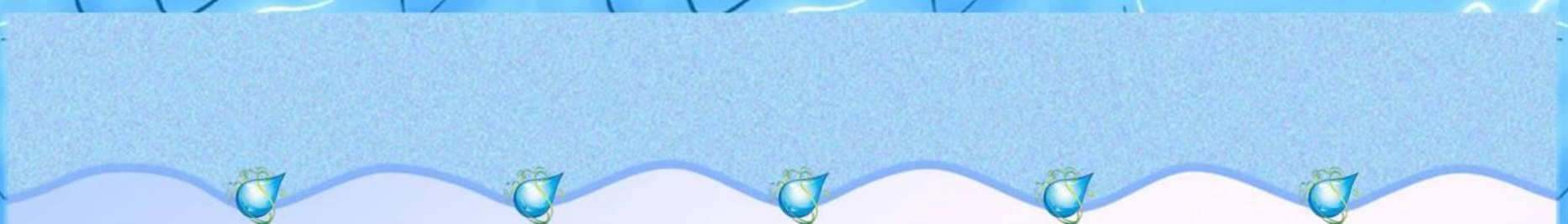






**Проблема:** Работа в детской лаборатории начинается с экскурсии, во время которой дети знакомятся с хозяйкой – Дашей путешественницей и ее помощницей картой. В связи с этим появляются первые вопросы: «почему на карте изображено так много воды?», «какая бывает вода?», «чем вода пахнет?» и т.д. После проведения экспериментов у детей возникают новые вопросы, в основе которых лежит познавательный мотив. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, что бы дети нашли его самостоятельно. Таким образом, было принято решение о разработке по расширению знаний детей о свойствах воды

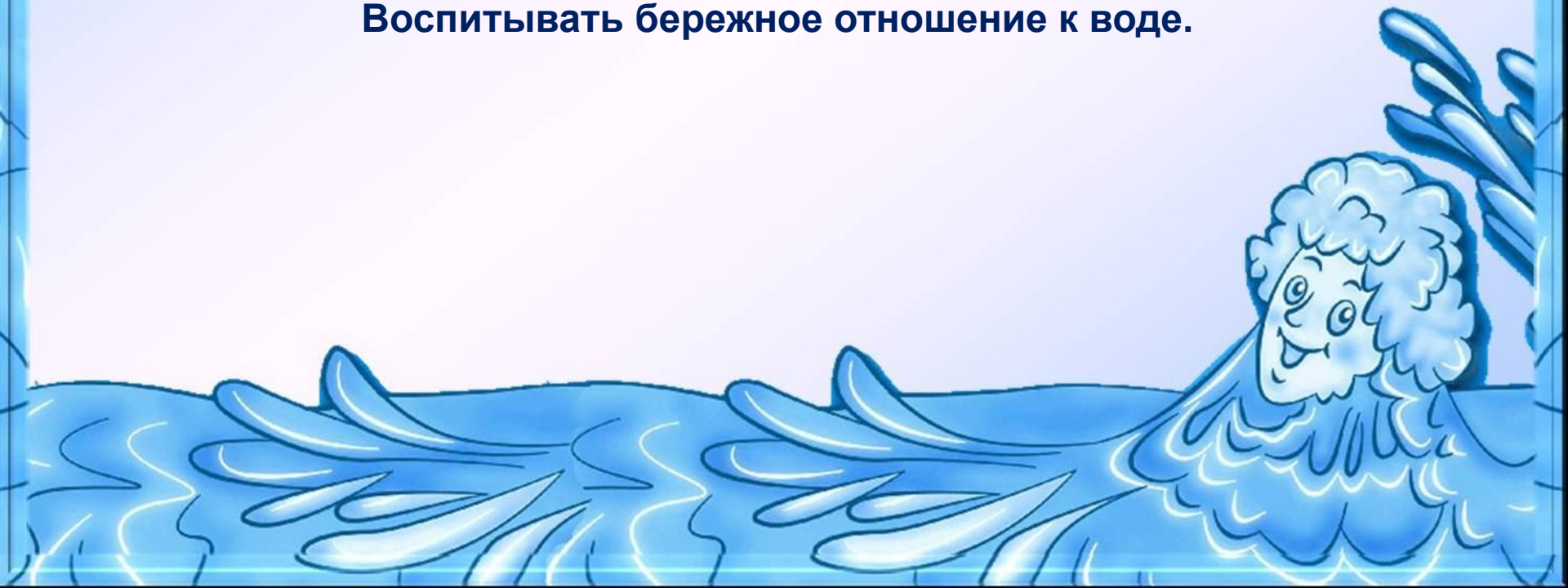




**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах  
воды.

Пополнить знания детей о животном и растительном мире  
водоемов.

Закрепить знания о значении воды в нашей жизни.  
Воспитывать бережное отношение к воде.





## Задачи проекта:

1. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на нашей планете.
2. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.
3. Развивать познавательные способности, творческое воображение.
4. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



# I этап подготовки проекта.

Задачи:

- Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого ребенка темой проекта.
- Совместное составление плана работы над проектом
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного, демонстрационного, дидактического и другого материала по данной теме.
- Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта. Определение содержания деятельности всех участников проекта.





## Промежуточные выводы первого этапа

- Тема проекта заинтересовала всех участников проекта
- Педагогами были определены цели, задачи, и содержание проекта
- Составили план работы над проектом, разработала модель взаимодействия и содержание деятельности всех участников проекта.
- Продолжается подбор научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного, дидактического и другого материала по данной теме.





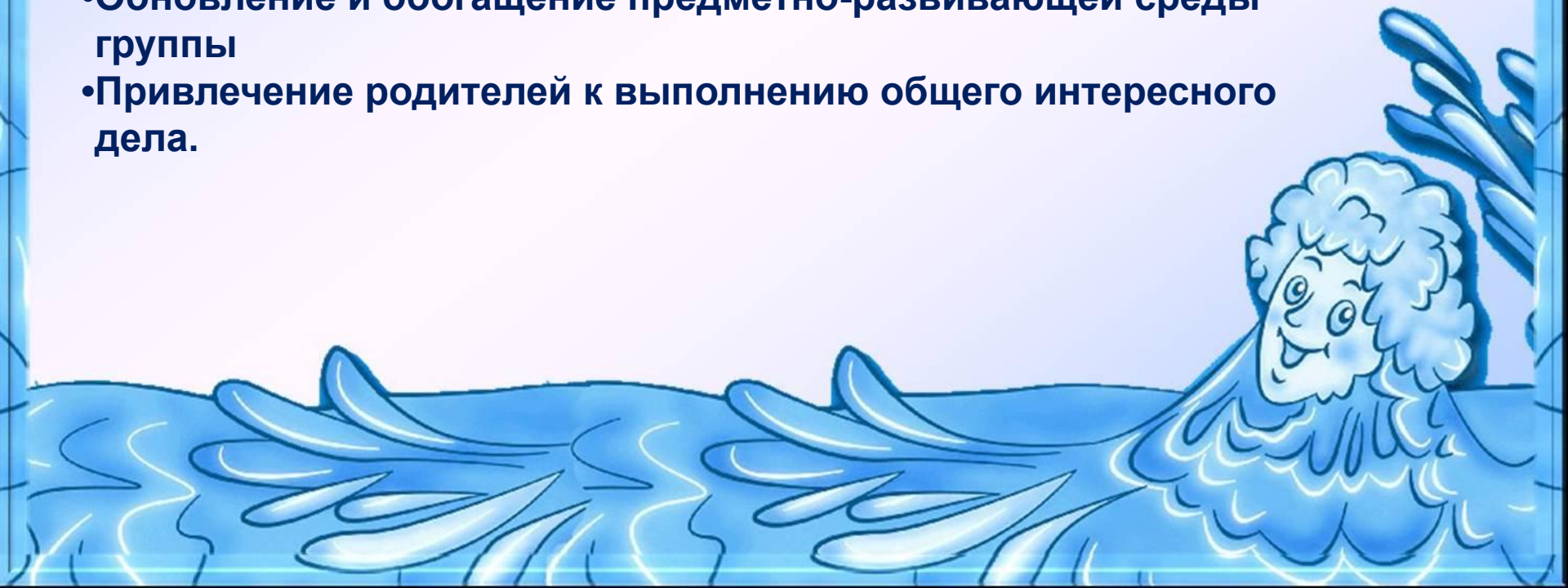


## II – основной этап реализации проекта



### Задачи:

- развитие навыков поисковой деятельности
- Формирование у детей навыков бережного отношения к воде
- Повышение интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды группы
- Привлечение родителей к выполнению общего интересного дела.



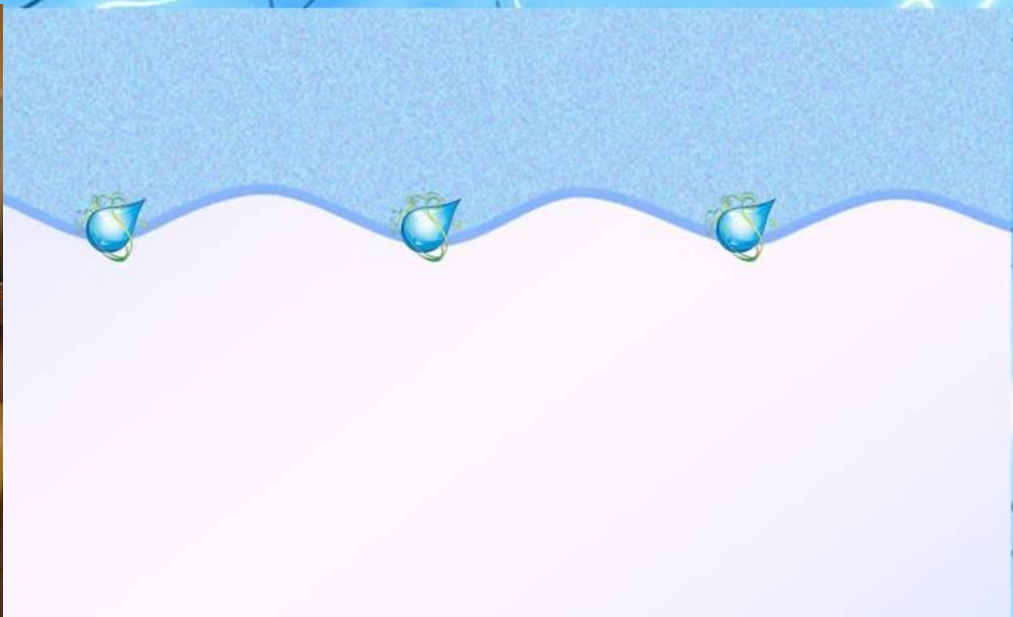
<p>Организованная деятельность в разных видах детской деятельности</p>	<p>Организованная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность в условиях развивающей среды</p>	<p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>Просмотр презентации «Вода вокруг нас»</p> <p>Занятие «Что мы знаем о воде»</p> <p>Занятие по ИЗО «Подводный мир»</p> <p>Занятие «Какая бывает вода»</p> <p>Экспериментирование «Путешествие капельки»</p> <p>Занятие «Путешествие в подводный мир»</p> <p>Занятие «как помочь загрязненной реке»</p> <p>Совместный поход в бассейн</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мой Додыр»</p> <p>Наблюдение на прогулке за ручейком.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок</p> <p>Беседа- Правила поведения на воде в летний период</p> <p>Просмотр мультфильма «Маленькая красная рыбка»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Вода в природе и жизни человека»</p>	<p>Игра «Сравни, назови, сосчитай»</p> <p>Игра «Ручеек»</p> <p>Игра «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Создание алгоритма «Правильно моем руки»</p> <p>Самостоятельное проведение опытов с водой</p> <p>Игра разрезные картинки «Обитатели моря»</p> <p>Разукрашивание морских обитателей</p> <p>Изготовление корабликов из природного материала для игр с водой на прогулке</p>	<p>Беседа «Вода вокруг нас»</p> <p>Просмотр мультфильма «Заяц и ручеек»</p> <p>Подбор загадок для темы проекта</p> <p>Подбор иллюстрированного материала на тему – вода</p> <p>Подбор фото об отдыхе на воде</p>







- 3x3=9
- 3x4=12
- 3x5=15
- 3x6=18
- 3x7=21
- 3x8=24
- 3x9=27
- 4x4=16
- 4x5=20
- 4x6=24
- 4x7=28
- 4x8=32
- 4x9=36
- 5x5=25
- 5x6=30
- 5x7=35
- 5x8=40
- 5x9=45
- 6x6=36
- 6x7=42
- 6x8=48
- 6x9=54
- 7x7=49
- 7x8=56
- 7x9=63
- 8x8=64
- 8x9=72
- 9x9=81

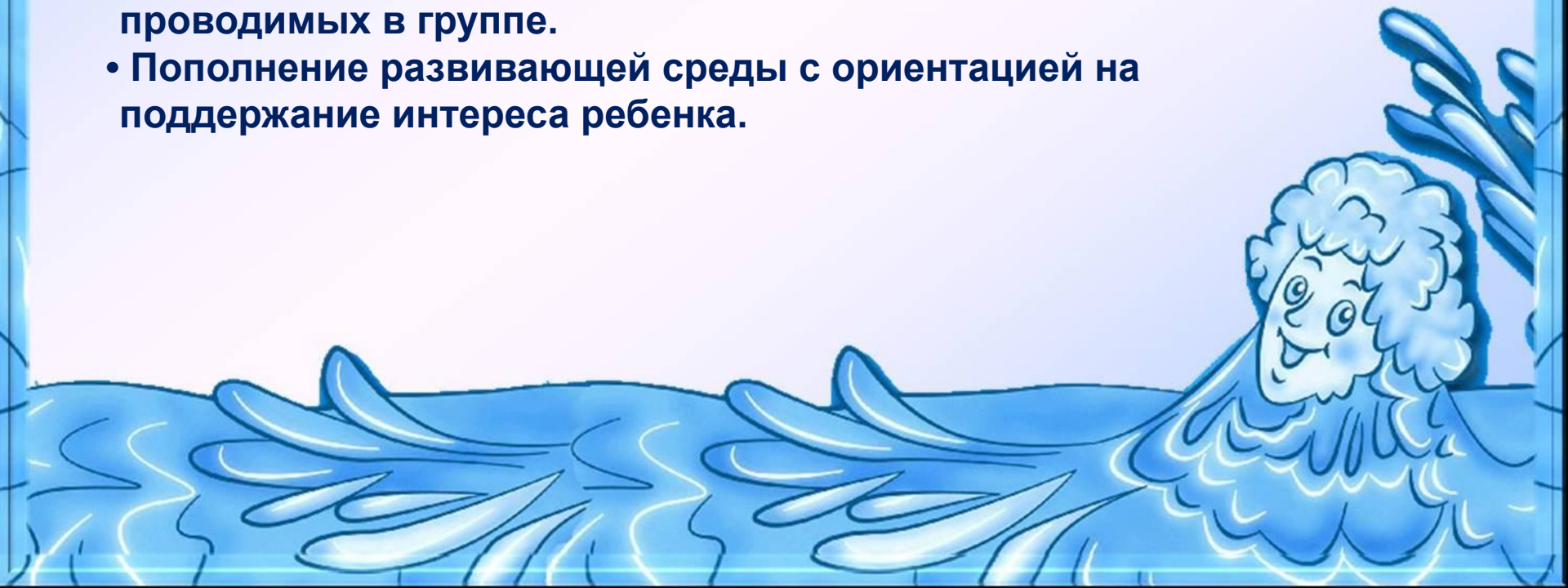






## Промежуточные результаты второго этапа

- **Возрастание интереса у детей и родителей к экспериментальной деятельности, ее видам**
- **Проведение мероприятий, способствующих активизации детей.**
- **Формирование положительного опыта работы, повышение информированности родителей о мероприятиях проводимых в группе.**
- **Пополнение развивающей среды с ориентацией на поддержание интереса ребенка.**







## III-этап заключительный

- Анализ результатов проекта, корректировка содержания, подведение итогов
- Обобщение опыта работы

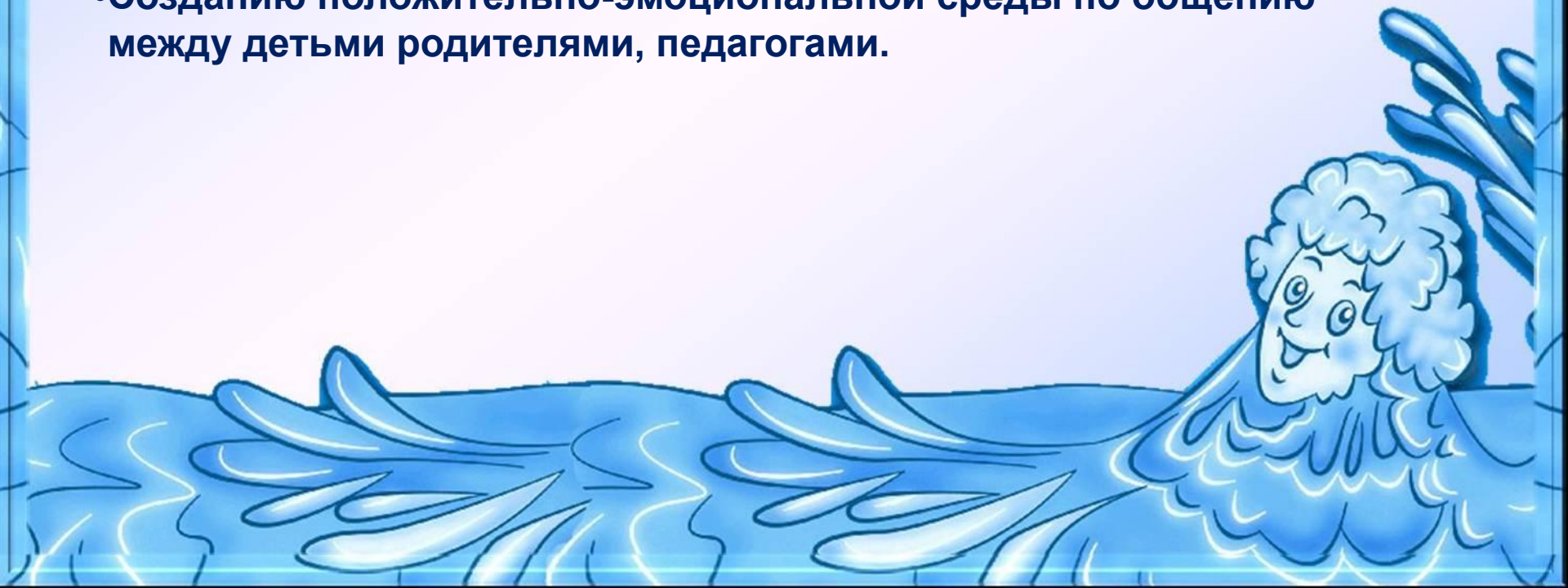




## Выводы

Работа над проектом «Вода-это жизнь» способствовала:

- Участию в проекте более 50% семей группы
- Развитию творческих способностей детей и родителей совместной деятельности, достижению хороших результатов в усвоении детьми знаний по данной тематике.
- Активизация интересов детей и родителей к экспериментальной деятельности в домашних условиях
- Созданию положительно-эмоциональной среды по общению между детьми родителями, педагогами.



# Методическое и дидактическое обеспечение

- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» среднего и старшего дошкольного возраста.
- Мартынова Е.А. Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
- Григорьев А.И. «Экология и нравственность»
- М. Ильин «Сто тысяч почему»
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра, и природоведение»
- Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников»
- Мазин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок»
- Зверев А.Т. «Экологические игры»
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»
- Корней Чуковский «Мойдодыр и другие»
- М. Пляцковский «Солнышко на память»
- Сборник «Русские народные сказки»





Конечные продукты проекта для всех участников проекта

Для детей  
Было проведено развлечение  
«Волшебница вода»





Для родителей и воспитателей были составлены картотеки игр и опытов с водой







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

