

Проект «Вода – волшебница»



Болатчиева Ф.
А.

Проект «*Вода – волшебница*» во второй младшей группе
Тип проекта: краткосрочный, познавательно-поисковый.

Актуальность

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, был разработан проект «*Вода - волшебница*» для детей младшего дошкольного возраста. Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети второй младшей группы, их родители, воспитатель .

Цель. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.



Задачи.

1. Расширять представления детей о свойствах воды.
2. Формировать представления о значении воды в жизни человека; обогащать и активизировать словарь.
3. Развивать поисковую - экспериментальную деятельность, интеллектуальную активность.
4. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.
5. Воспитывать бережное отношение к воде.



Ожидаемые результаты:

1. Расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды.
 2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса.
 3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.
 4. Воспитание бережного отношения к воде.
1. Во время умывания чтение потешек о воде.

Обобщение: **вода** нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми и не болеть. Воду необходимо беречь.



- Водичка, водичка,
- Умой мое личико,
- Чтобы глазоньки блестели
- Чтобы щечки краснели
- Чтоб смеялся роток,
- Чтоб кусался зубок.



2. Игра «Прятки»

Цель. Углублять знания свойств и качеств воды; развивать любознательность; закреплять знания правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Первый эксперимент. В стаканчик с прозрачной водой дети опускают ложку. Почему ложку видно? **Вода прозрачная.**

Второй эксперимент. Дети опускают ложку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. **Вода подкрашена, непрозрачная.** Дети подводят итоги. В прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны.



3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести детей к пониманию свойств воды:

- **вода прозрачная**, она не имеет цвета;
- в воде растворяются соль, сахар, гуашь;
- **сквозь каплю воды мы можем видеть руку**.



4. Поисковая деятельность: «Вода жидкая, не имеет формы».



Занятие «Про маленькую капельку» А еще мы сами превратились в капельки воды и попытались повторить весь путь воды: побывали в тучке, спустились на землю с дождем, пожурчали в ручейке, протекли по широкой реке, покачались на волнах моря, а потом нас припекло солнышко и мы опять вернулись на небо к маме-тучке.



11. Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна **вода**.

Дети были удивлены и поражены полученными знаниями о воде.

Проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы.

