

Муниципальное автономное дошкольное

# Краткосрочный проект «Вода вокруг нас»



# Пояснительная записка

В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь.

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.



# ПРОБЛЕМА

Дети имеют недостаточное представление о свойствах вода, о ее значении в жизни человека и живых организмов



## **Цель проекта:**

В процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

## **Задачи проекта:**

1. Дать детям представление о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.)
2. Дать представления о роли воды в жизни человека и живых организмов
3. Познакомить с круговоротом воды в природе.
4. Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
5. Развивать речь, мышление, познавательную активность.
6. . Воспитывать бережное отношение к воде – как основному природному ресурсу.
7. Развивать экологическую культуру.

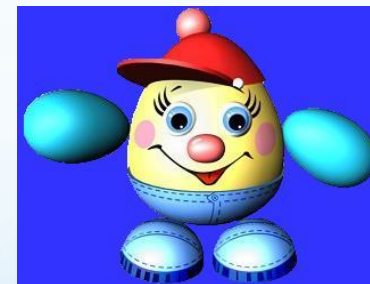


Дети

Участники  
проекта

Родители

Педагоги



# Объект исследования

**В качестве объекта исследования была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:**

- 1. Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило почти не обращают на нее внимание. . Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов.**
- 2. Вода видоизменяется: снег, лед, пар и т.д, имеет свои свойства (вода – текучая, прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы, цвета...)**
- 3. С водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т.к. каждый имеет свои увлечения связанные с водой.**

# Этапы проекта

## **1 – й этап подготовительный**

Постановка целей и разработка содержания учебно – воспитательного процесса в рамках проекта, накопление информации по теме проекта: подбор литературы, иллюстраций, стихов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, изготовление экологических игр .

## **2 – й этап основной**

На основе опытов познакомить детей с некоторыми свойствами воды;  
Выполнение творческих заданий;  
Взаимодействие с родителями, направленное на реализацию проекта.

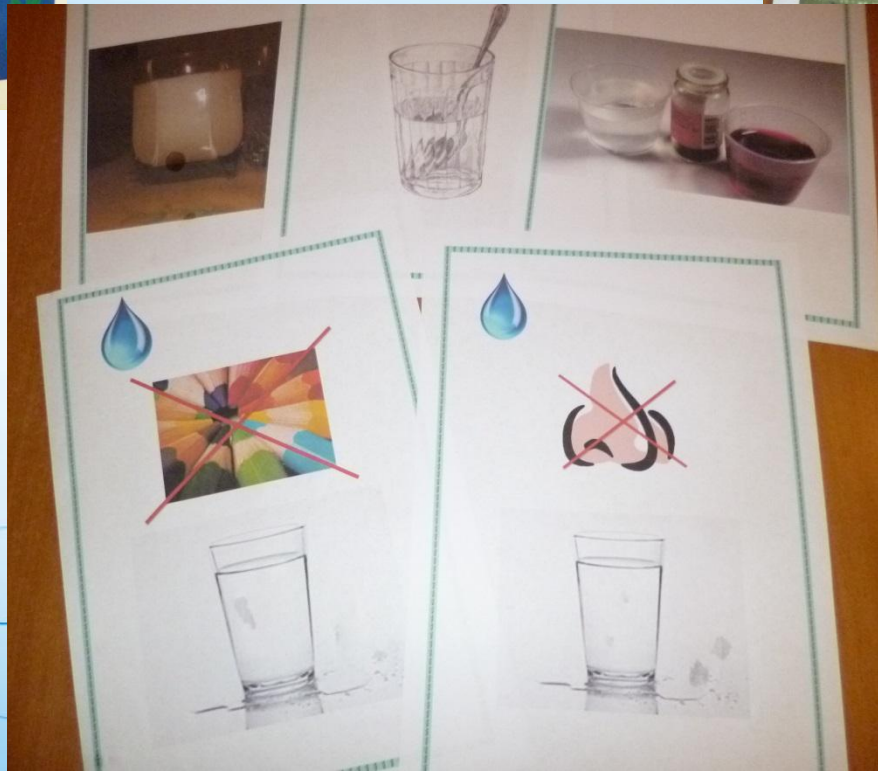
## **3 – й этап заключительный**

Представление результатов проекта в виде выставки продуктов детского творчества;  
Итоговая викторина «Путешествие с Капелькой».

# Работа с детьми







# По окончании проекта предполагаются следующие результаты:

- \* Дети будут иметь достаточно представлений о воде;
- \* Знать, что океаны, моря, реки... - это вода, которая нас окружает);
- \* Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать;
- \* Понимать взаимосвязь воды и всего живого на Земле;
- \* Научаться бережному и экономному отношению к воде – как источнику жизни.

# Заключение

1. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
2. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
3. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
4. В ходе реализации проекта «Вода вокруг нас» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.

**СПАСИБО ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**

