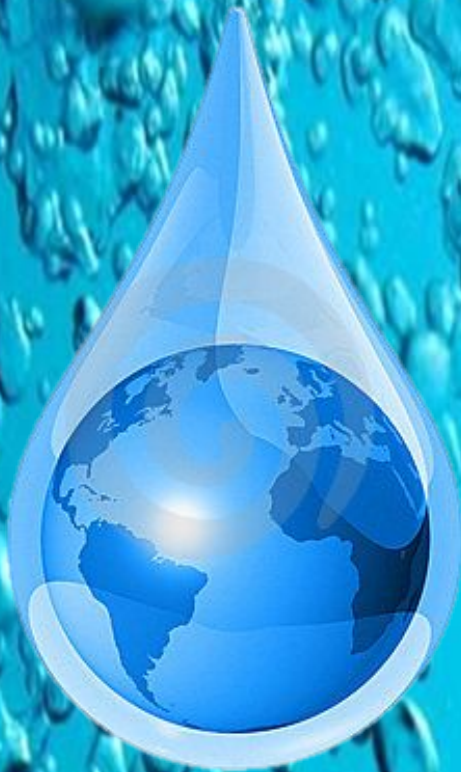


# Проект «Волшебница вода»



**Сакара Раушания  
Нуриахметовна**  
(воспитатель первой  
квалификационной категории)  
**МАДОУ «Золушка»,  
город Когалым**

г. Когалым  
2017 г.



## Общие сведения о проекте:

<b>Тип проекта</b>	<b>исследовательско-творческий</b>
<b>Место реализации</b>	МАДОУ «Золушка»
<b>По виду деятельности</b>	творческий
<b>По продолжительности</b>	среднесрочный
<b>По форме реализации</b>	групповой
<b>Участники проекта</b>	дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели групп
<b>Возраст детей</b>	4-5 лет
<b>Образовательная область</b>	«Познавательное развитие»
<b>Области интеграции</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»



*«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,  
тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,  
не ведая, что ты такое.*

*Нельзя сказать, что ты необходима для жизни:  
ты сама жизнь».*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

## **Актуальность темы:**

То, что привычно, оно нас не удивляет и то, что мы постоянно используем, видим, трогаем лишено таинственности и воспринимается обыденно. Но все же есть на планете такие явления, которые не перестают вызывать восторг и изумление. Например, вода. Ведь если посмотреть на карту, то можно видеть, что она в основном голубого цвета. Воды на земном шаре больше, чем суши. Откуда же берется на земле вода, и какую роль она играет в природе, ее таинственная сила.

Вода – волшебна: она может быть облаком, туманом; выпасть в виде осадков: снега, дождя, града, инея, росы; быть в разном состоянии: жидком, твердом, парообразным, а еще вода очень сильная. Ведь недаром говорят, капля камень точит и это - правда. Вода может разрушить самые прочные скалы, каждый день, подтачивая их и превращая в пыль.

Поэтому необходимо знакомить детей со значением, свойствами воды и ценности ее в жизни человека, прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде.

Воспитание экологической культуры – это длительный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе станет залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того,



## **Постановка проблемы:**

- Развитие познавательной активности детей, вовлечение их в активное освоение окружающего мира, помощь в овладении способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

## **Проблема:**

- Отсутствие у детей представлений о свойствах воды и ее значении в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.
- воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту природы.



## Цель проекта:

Формирование у детей представления о воде, о её свойствах, уточнение её значение для всего живого на земле.

## Задачи:

- образовательные: формировать и расширять представления детей о свойствах воды; расширять знания детей о свойствах воды; расширять представления детей о значении воды в жизни; расширять представления детей о значении воды в жизни; расширять представления детей о значении воды в жизни;
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде; воспитывать бережное отношение к воде; воспитывать бережное отношение к воде;
- развивающие: развивать навыки бережного использования воды; развивать навыки бережного использования воды; развивать навыки бережного использования воды;
- социализационные: проявлять инициативы и самостоятельности в области воспитания; проявлять инициативы и самостоятельности в области воспитания; проявлять инициативы и самостоятельности в области воспитания;
- экологические: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе;





## Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта предполагает:  
**для детей**

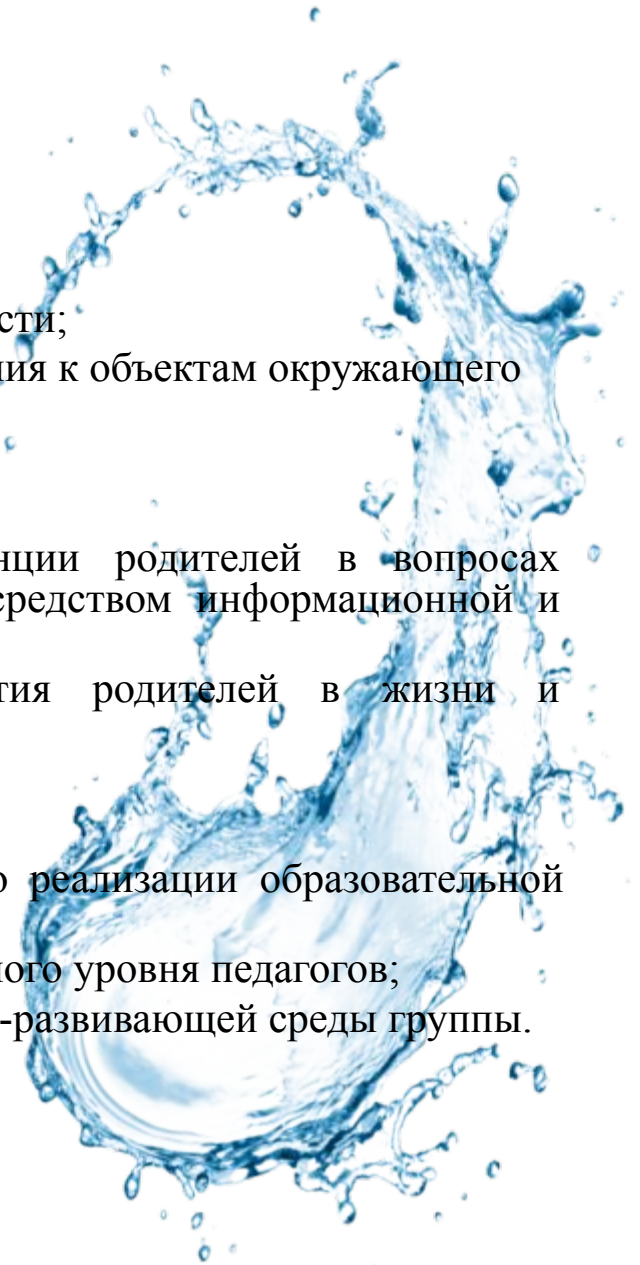
- ✓ активизация познавательной деятельности;
- ✓ воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту природы.

**для родителей**

- ✓ повышение педагогической компетенции родителей в вопросах экологического воспитания детей посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- ✓ активизация систематического участия родителей в жизни и образовательной деятельности группы.

**для педагогов –**

- ✓ повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Познание»;
- ✓ реализация личностно-профессионального уровня педагогов;
- ✓ позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы.





## Этапы реализации проекта:

I этап – «Подготовительный» (1-я неделя ноября).

Формулировка проблемы проекта

Постановка цели и задач, определение продукта проекта

Выбор форм, методов и приемов работы

Определение группы участников

Мотивация родителей на совместную творческую деятельность

Ресурсное обеспечение проекта

## Этапы реализации проекта:



### II этап – «Проектирование» (2-я неделя ноября)

Составление плана образовательной деятельности, разработка схемы взаимодействия всех участников проекта

Обогащение РППС - подбор художественной, научно-популярной литературы, иллюстративного, дидактического материала.

Вовлечение родителей в проектную деятельность, определение роли родителей в данном проекте.

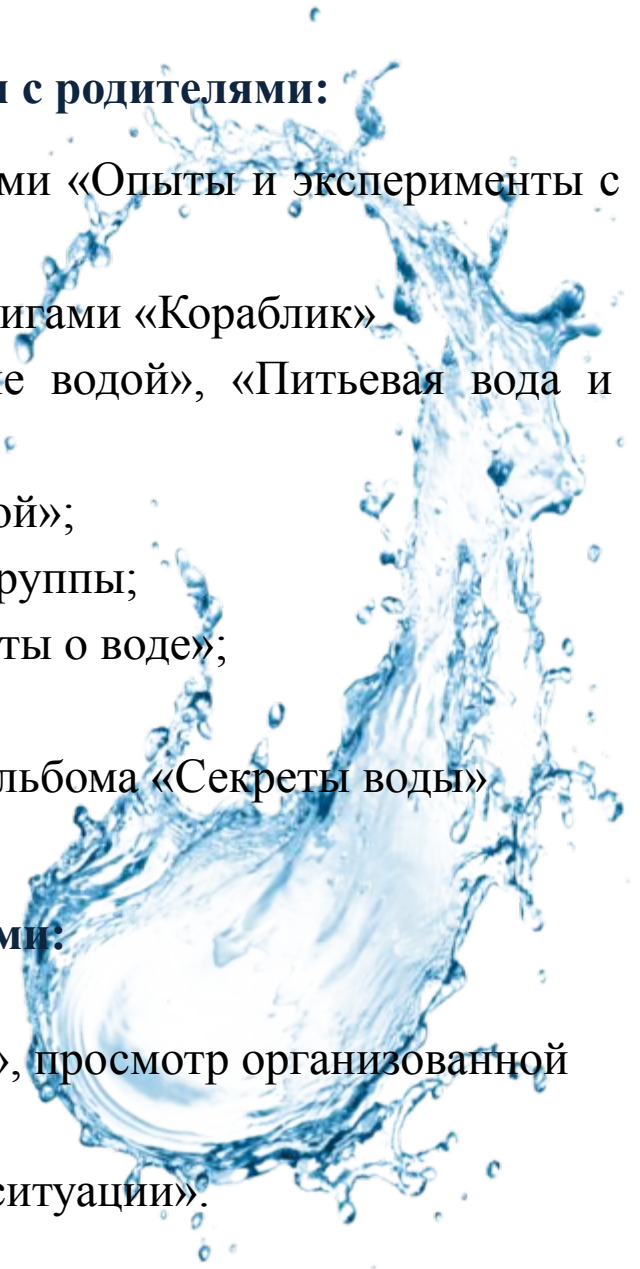
Прогнозирование результата проекта.





## Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы с родителями «Опыты и эксперименты с водой», «Чистая одежда»
  - «Мастер-класс» по изготовлению оригами «Кораблик»
  - консультации «Обширное умывание водой», «Питьевая вода и здоровье ребенка»;
  - памятки для родителей «Игры с водой»;
  - получение информации через сайт группы;
  - папка-передвижка «Интересные факты о воде»;
  - итоговое мероприятие «Капелька»,
  - помощь в оформлении проектного альбома «Секреты воды»
- **Формы взаимодействия с педагогами:**
- День открытых дверей - «Здоровейка», просмотр организованной образовательной деятельности;
  - практикум «Обсуждаем проблемные ситуации».



## Формы взаимодействия с детьми:



<b>Познавательное развитие</b>	<p>Наблюдения и беседы: «Для чего нужна вода», « Да здравствует мыло душистое », «Первые заморозки», «Секреты снега».</p> <p>Опыты и эксперименты: «Свойства воды», «Какая вода разная», «Вода растворяет вещества», «Отражение воды».</p> <p>Рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>НОД «Снежный колобок»</p> <p>НОД «Капелька»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «Найди отражение», «Следы», « Найди снежинке пару».</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Купание куклы Кати», «Пускаем кораблики», «Постираем кукле платье».</p> <p>Игровые упражнения: «Буль-буль», «Дождик», «Замри».</p> <p>Игры – имитации: «Вода в стакане», «Зеркало».</p> <p>Игра со снегом «Сделай, как я», «Попади в цель»</p> <p>Практические работы: «Полив цветов», «Постройки из снега».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассматривание картин: «Секреты воды», «Для чего нужна вода», «Зимние забавы».</p> <p>Беседы: «Для чего нужна вода», «Где же спряталась вода?», «Что такое облака?», «Водное зазеркалье»,</p> <p>Словесная игра: «Подскажи словечко».</p>

## Формы взаимодействия с детьми:



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Логоритмика «Виноватая тучка».</p> <p>Рисование «Рыбка в аквариуме», «Весёлые снежинки».</p> <p>Аппликации «Снеговик», «Снежинки».</p> <p>Лепка «Снежный человек»</p> <p>Создание панно: «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Рассматривание картин: И.Левитан «Весна- большая вода».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Заморожу», «Весёлые снежинки», «Ручеёк», «Море волнуется».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Снежки»</p> <p>Комплекс гимнастики после сна «Капелька»</p> <p>Физкультминутки «А над морем мы с тобою», «Чтобы сильным стать и ловким», «Я мороза не боюсь», «Тихо плещется вода», «С неба падают снежинки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!»</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Чтение произведений: Е. Н. Успенский. «Если был бы я девчонкой», К. И. Чуковский. «Федорино горе», «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», Д. Тихомиров «Снежные узоры на окнах», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».</p> <p>Загадки о воде.</p> <p>Песенки и потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»</p>



## Этапы реализации проекта:

**III этап – «Продуктивный»** (3 неделя ноября).

Реализация плана образовательной деятельности.

Привлечение родителей к участию в проекте. Проведение опытов и экспериментов.

Проведение НОД, дидактических, подвижных игр.

Сбор накопленного материала. Оформление стенда рисунков и альбома «Опыты и эксперименты с водой», «Секреты воды»

# Организованная образовательная деятельность «Секреты воды»

Проблема: для чего нужна вода?



# Организованная образовательная деятельность «Секреты воды»

Проблема: для чего нужна вода?

