

# Проект «волшебница вода»



Подготовила:  
воспитатель  
Петрова Т.А. ГБОУ  
СОШ933

**Цель:** помочь детям направит и развить их любознательность.

Дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, по его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Задачи:** 1) Подвести детей к пониманию, что вода это жидкость, она может течь. Но она не имеет запаха, цвета, формы, вкуса, но может принимать вкус, цвет, запах, форму при определенных условиях.

2) Выяснить свойства снега, льда и что с ним происходит в теплом помещении; развивать умение использовать освоенные способы

опознания свойств; объяснить связь снега, льда и воды. Развивать тактильное восприятие температуры воды и воздуха.

# Узнаем какая вода?

(октябрь)

**Цель:** показать, что вода легко разливается, течет, прозрачная, безвкусная

**Вывод:** вода течет, нет цвета, вкуса, запаха, формы.



# Вода- растворитель? (ноябрь)

**Цель:** показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, а некоторые еще и растворяются в ней.

**Вывод:** не все может растворяться в воде; вода приобрести цвет и вкус,



ЫХ В НЕ



# Плаваает- тонет (ноябрь)

**Цель:** показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать,  
а другие тонут.

**Вывод:** не все предметы вода может удержать на поверхности,  
потому что они из разных материалов. (легкие и тяжелые)

# Где прячется вода? (декабрь)

**Цель:** уточнить представления о том, что вода может быть разной

температуры (теплая, горячая, холодная)

Взаимодействие воды, с нею и температуры (пар)

**Вывод:** вода может принимать различную форму при различных температурных условиях.

# Как лед и снег превращаются в воду? (январь)

**Цель:** что быстрее растает и больше даст воды?

**Вывод:** в тепле лед и снег тают. Сосулька плотнее, дольше тает и больше дает воды, а снег рыхлый, быстро тает и дает меньше воды.

## Цветные льдинки- снежинки (январь)

**Цель:** продолжает знакомить детей со свойствами воды при различных температурных условиях.

**Вывод:** вода замерзает на холоде и становится льдом, лед твердый, не льется, принимает форму сосуда в котором застывает.

Лед холодный, скользкий, хрупкий.



# Куда спряталась вода? (Февраль)

**Цель:** обратить внимание детей, что вода разливается, течет, образуются лужи которые легко вытереть тряпкой.

**Вывод:** вода легко впитывается в ткань, в вату, бумагу, но не впитывается в клеенку, в металл, в пластмассу .

# Мыльные пузыри (март)

**Цель:** показать детям, что в любой воде мыло или порошок мылится.

И с помощью мыла можно надувать пузыри.

**Вывод:** при добавлении в воду моющего средства можно надувать пузырей, с чистой воды тоже можно надуть, но они не держат форму, а сразу лопают.

# Кому нужна вода? (апрель)

**Цель:** уточнить, что вода очень важна для всех живых существ  
и в быту

**Вывод:** без воды не могут жить растения, животные и люди.

(май  
)

## Значение водных ресурсов

Вода как среда обитания

Необходимое условие для жизни людей, животных, растений

Оздоровительная – гигиеническая ценность

Используется для гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для закаливания

Практическая ценность воды

Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб

Эстетическая ценность воды

Наблюдая за морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии, картинах)

Самоценность

Земля – уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы земли

## **Игры с водой (2пол. дня)**

**«Купание куклы»**

**«Пускание  
корабликов»**

**«В час по чайной  
ложке» «Налил –  
вылил»**

**«Шарики в воде»**

**«Дождик»**

**«Сквозь сито»**

**«Поплывем или  
утонем»**

**«Постираем кукле  
белье»**

**«Помоем кукле  
посуду»**

# Работа с родителями

- 1) Выберите растение, за ростом которого вы будете наблюдать  
(лук, чеснок, семена чечевицы, цветы которые дают быстрыеходы)
- 2) Добавляйте в воду разные цвета красок.
- 3) Понаблюдайте с детьми за тем как вода превращается в лед.
- 4) Покажите детям как кипит вода и превращается в пар, что если  
закрывать кастрюлю крышкой, то на крышке собираются  
капельки  
воды.
- 5) Сочинение сказок о воде «Королева- вода»
- 6) Выставка рисунков «Сохраним воду чистой»

# Результат исследовательской деятельности

Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле.

Без воды нет жизни, все живое гибнет.

Вода присутствует почти везде. Узнали, что вода не имеет: форм,

цвета, запаха, вкуса, но при определенных условиях это можно

изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. Сделали вывод:

что в

сосульках дает больше воды, потому что она плотнее, тверже, а снег

мягкий и рыхлый и поэтому и воды дает меньше.

Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву, что вода

может впитываться, но опять же не во все. Научились графически

**Спасибо за  
внимание**

