

Проект «волшебница вода»



Подготовила:
воспитатель
Петрова Т.А. ГБОУ
СОШ933

Цель: помочь детям направит и развить их любознательность.

Дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, по его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Задачи: 1) Подвести детей к пониманию, что вода это жидкость, она может течь. Но она не имеет запаха, цвета, формы, вкуса, но может принимать вкус, цвет, запах, форму при определенных условиях.

2) Выяснить свойства снега, льда и что с ним происходит в теплом помещении; развивать умение использовать освоенные способы

опознания свойств; объяснить связь снега, льда и воды. Развивать тактильное восприятие температуры воды и воздуха.

Узнаем какая вода?

(октябрь)

Цель: показать, что вода легко разливается, течет, прозрачная, безвкусная

Вывод: вода течет, нет цвета, вкуса, запаха, формы.



Вода- растворитель? (ноябрь)

Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, а некоторые еще и растворяются в ней.

Вывод: не все может растворяться в воде; вода приобрести цвет и вкус,



ЫХ В НЕ



Плавают- тонет (ноябрь)

Цель: показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать,
а другие тонут.

Вывод: не все предметы вода может удержать на поверхности,
потому что они из разных материалов. (легкие и тяжелые)

Где прячется вода? (декабрь)

Цель: уточнить представления о том, что вода может быть разной

температуры (теплая, горячая, холодная)

Взаимодействие воды, с нею и температуры (пар)

Вывод: вода может принимать различную форму при различных температурных условиях.

Как лед и снег превращаются в воду? (январь)

Цель: что быстрее растает и больше даст воды?

Вывод: в тепле лед и снег тают. Сосулька плотнее, дольше тает и больше дает воды, а снег рыхлый, быстро тает и дает меньше воды.

Цветные льдинки- снежинки (январь)

Цель: продолжает знакомить детей со свойствами воды при различных температурных условиях.

Вывод: вода замерзает на холоде и становится льдом, лед твердый, не льется, принимает форму сосуда в котором застывает.

Лед холодный, скользкий, хрупкий.

Куда спряталась вода? (Февраль)

Цель: обратить внимание детей, что вода разливается, течет, образуются лужи которые легко вытереть тряпкой.

Вывод: вода легко впитывается в ткань, в вату, бумагу, но не впитывается в клеенку, в металл, в пластмассу .

Мыльные пузыри (март)

Цель: показать детям, что в любой воде мыло или порошок мылится.

И с помощью мыла можно надувать пузыри.

Вывод: при добавлении в воду моющего средства можно надувать пузырей, с чистой воды тоже можно надуть, но они не держат форму, а сразу лопают.

Кому нужна вода? (апрель)

Цель: уточнить, что вода очень важна для всех живых существ
и в быту

Вывод: без воды не могут жить растения, животные и люди.

(май
)

Значение водных ресурсов

Вода как среда обитания

Необходимое условие для жизни людей, животных, растений

Оздоровительная – гигиеническая ценность

Используется для гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для закаливания

Практическая ценность воды

Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб

Эстетическая ценность воды

Наблюдая за морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии, картинах)

Самоценность

Земля – уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы земли

Игры с водой (2пол. дня)

«Купание куклы»

**«Пускание
корабликов»**

**«В час по чайной
ложке» «Налил –
вылил»**

«Шарики в воде»

«Дождик»

«Сквозь сито»

**«Поплывем или
утонем»**

**«Постираем кукле
белье»**

**«Помоем кукле
посуду»**

Работа с родителями

- 1) Выберите растение, за ростом которого вы будете наблюдать
(лук, чеснок, семена чечевицы, цветы которые дают быстрыеходы)
- 2) Добавляйте в воду разные цвета красок.
- 3) Понаблюдайте с детьми за тем как вода превращается в лед.
- 4) Покажите детям как кипит вода и превращается в пар, что если
закрывать кастрюлю крышкой, то на крышке собираются
капельки
воды.
- 5) Сочинение сказок о воде «Королева- вода»
- 6) Выставка рисунков «Сохраним воду чистой»

Результат исследовательской деятельности

Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле.

Без воды нет жизни, все живое гибнет.

Вода присутствует почти везде. Узнали, что вода не имеет: форм,

цвета, запаха, вкуса, но при определенных условиях это можно

изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь. Сделали вывод:

что в

сосульках дает больше воды, потому что она плотнее, тверже, а снег

мягкий и рыхлый и поэтому и воды дает меньше.

Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву, что вода

может впитываться, но опять же не во все. Научились графически

**Спасибо за
внимание**

