

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

# «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

в средней группе «ПЧЕЛКИ»

Воспитатели: Борловская И.А.  
Черногорова Е.В.



Санкт-Петербург

ТИП ПРОЕКТА: информационно-практико-ориентированный

СРОКИ: кратковременный (19.03.18 – 23.03.18)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатели Борловская И.А., Черногорова Е.В.  
воспитанники средней группы «Пчелки» (4-5 лет)

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: вода

ЦЕЛИ:

- Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.
- Познакомить с жизненно важной функцией воды.
- Выявить свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)

ЗАДАЧИ:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой и исследовательской деятельности.
2. Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
3. Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

### **1. Жизненно-важная функция воды.**

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Учёные до сих пор продолжают исследовать воду, находя все больше интересных фактов.

Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете. «Вода дороже золота» – считали путешественники, которые пересекали пустыни и знали цену глотку воды. Они понимали, что никакое богатство не спасёт путника в пустыне, если иссякнет запас воды.

Вода - одна из самых насущных потребностей человека. Важнее только кислород, без которого жизнь просто не возможна совсем. Без воды человек сможет прожить лишь 2-3 дня, а вот без еды можно почти 3 месяца.

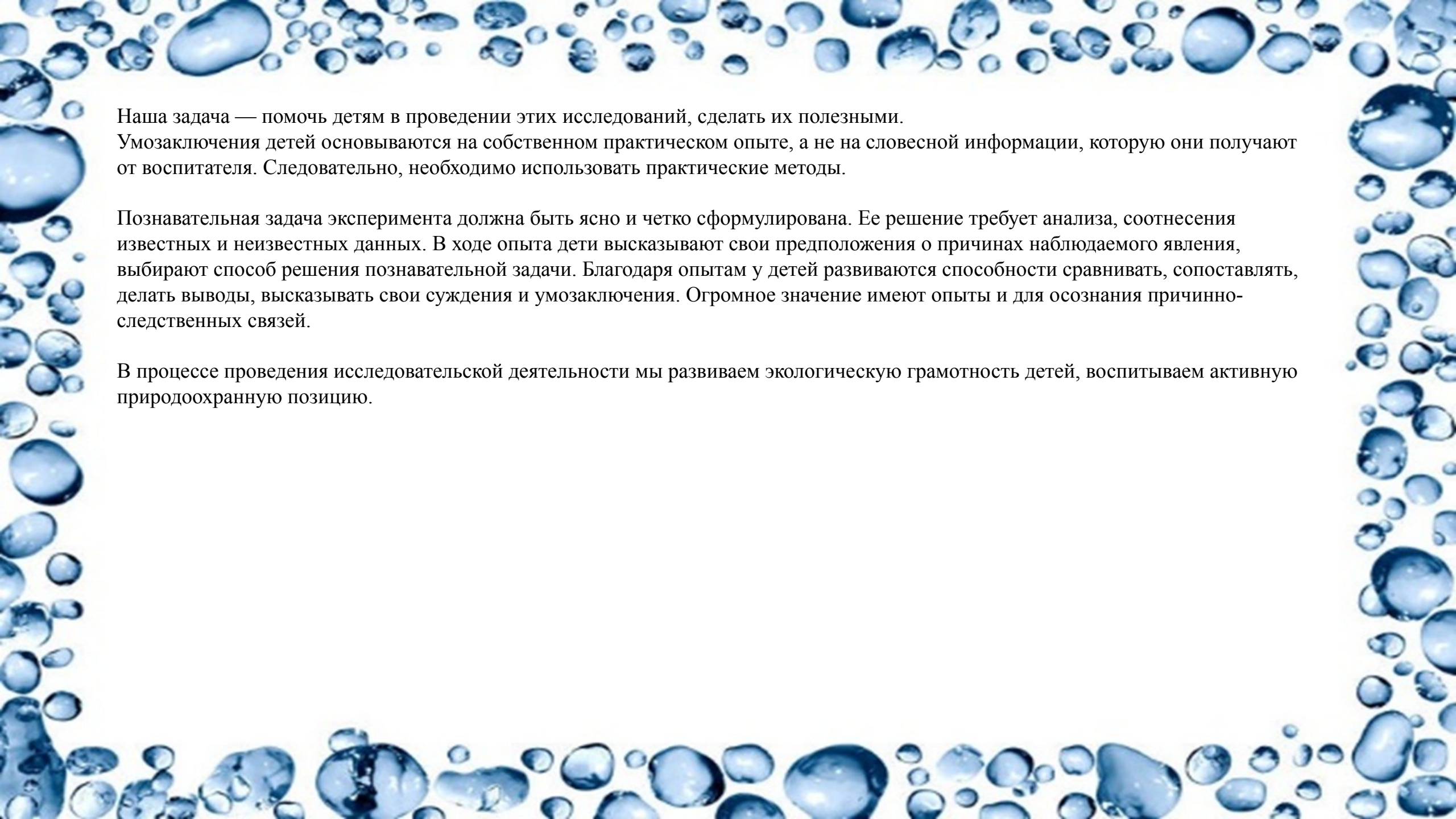
Сегодня очень важно объяснять детям, что:

- пить из-под крана воду ни в коем случае нельзя;
- пить можно только фильтрованную воду;
- если в доме пока нет фильтра, то необходимо отстаивать воду из под крана в течение ночи, чтобы из нее улетучился хлор;
- нельзя кипятить воду больше одного раза, при повторном кипячении выделяется ядовитое вещество, вызывающее серьезные болезни. Этот пункт кажется особенно удивительным, поскольку привычка кипятить воду повторно есть у многих.

А так же важно воспитывать бережное и экономное отношение к воде, ведь воды пригодной для питья, на Земле не так уж и много.

### **2. Свойства воды, экспериментирование.**

Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.



Наша задача — помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

В процессе проведения исследовательской деятельности мы развиваем экологическую грамотность детей, воспитываем активную природоохранную позицию.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять знания у детей приметов весны.</li> <li>-Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, о названиях и видах одежды.</li> <li>-Развивать умение замечать изменения в природе.</li> <li>-Развивать мышление, наблюдательность.</li> <li>-Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.</li> <li>Закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения.</li> <li>-Упражнять в сравнении предметов по ширине по наложению и приложению.</li> <li>-Закрепить знания о геометрических фигурах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи.</li> <li>-Развивать наблюдательность и любознательность в трудовой работе.</li> <li>-Развивать умения выполнять поручения.</li> <li>-Активизировать партнерское взаимодействие в игре.</li> <li>-Развивать образное мышление детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить и расширить представления детей о ранней весне и ее признаках.</li> <li>-Развивать умение слушать, пересказывать услышанное близко к тексту.</li> <li>-Развивать умение отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>-Развивать умение подбирать нужное слово.</li> <li>-Развивать умение запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией.</li> <li>-Развивать память, речевое дыхание, воображение, эстетические чувства.</li> <li>-Расширить словарь по теме.</li> <li>-Упражнять в словообразовании..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобщать детей к русскому фольклору.</li> <li>-Обращать внимание детей на выразительные средства в произведениях.</li> <li>-Развивать умение проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни.</li> <li>-Развивать композиционные умения при рисовании.</li> <li>-Упражнять в аккуратном наклеивании.</li> <li>-Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>-Упражнять в рисовании гуашью.</li> <li>-Упражнять в разрезании прямоугольника на узкие полосы.</li> <li>-Воспитывать интерес и любовь к музыке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</li> <li>-Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>-Упражнять в прыжках.</li> <li>-Приучать детей к самостоятельному использованию физкультурного оборудования.</li> <li>-Развивать внимание.</li> <li>-Формировать потребность в двигательной активности.</li> </ul>

<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>-Дид. игры «Выложи модель сегодняшнего дня», «Нарисуй весну!», «Что надеть весной», «Когда это бывает»,          -Матем. упр. «Какой ручей длиннее?»          -Беседа о признаках весны          -Внесение, рассматривание и наблюдение за ветками деревьев принесённых участка..(наблюдение за набуханием почек, распусканием листьев).          -Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница вода» (свойства воды: имеет вес, прозрачная, льётся, она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус))</p>	<p>-Дид. игра «Оденем друзей по-весеннему!» «Узнай по описанию»          -Трудовая деятельность: почистим дорожки и поможем деревьям, чтобы у них было много воды (снег бросаем под деревья)          - Игра – ситуация «Приветливый ручей»          Сюжетно-ролевая игра: «Семейный пикник»</p>	<p>-Рассказ воспитателя о весне          -Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода...», рассказа «Наступила весна»          -Словесные игры «Скажите ласково», «Доскажи словечко», «Подбери слова», «Много – один»          -Заучивание стихотворения А.Плещеева «Уж тает снег...»          -Рассматривание картины с изображением признаков ранней весны и подбор детьми слов – признаков.</p>	<p>-Чтение закличек, потешек о весне, \ З. Александровой «Салют весне!», Н. Сладков «Медведь и солнце», Г. Граубли «Кораблик»          -Дид. игра «Нарисуй погоду»          -Рисование «Весна пришла»          -Аппликация «Весенняя ветка»          -Конструирование «Весеннее дерево»          -Слушание песни «Зима прошла»          -Хороводные игры «Весна – весняночка», «Солнышко, покажись»          -Игра «Что перепутал художник?»          -Книжка – лото «Когда это бывает?»          -Чтение народных примет о весне          Загадывание загадок о весне</p>	<p>-Комплекс утренней гимнастики «Идет весна, ауклет»          -Р.н.игра«Горелки»          -Под. игра «Скворечники»          -Двиг. упр. «Перепрыгни через ручеек»          -Физминутка «Мишка вылез из берлоги», «Солнышко, солнышко...»          -Игры с пальчиками «Скворечник», «Ранняя весна», «Дай нам, солнышко, тепла»</p>
--	---	--	--	--	--

Создание условий для самостоятельной деятельности	-Внесение игры – мозаики «Круглый год» -Внесение альбома «Весна»	-Внесение пособий к сюжетно-ролевой игре «Семейный пикник», дидактическим играм: «Оденем друзей по-весеннему!» «Узнай по описанию»	-Внесение иллюстраций с изображением весенней природы	-Внесение разрезных весенних картинок, раскрасок, трафаретов по теме. Иллюстраций с изображением признаков прихода весны.	- Внесение султанчиков и ленточек для игр с ветром, емкости для игр с талой водой
Взаимодействие с родителями	-Папка - передвижка с фото «Домашняя лаборатория» (опыты с водой) -Предложить оформить коридор весенними картинками, нарисованными вместе с ребенком				