

A dynamic splash of clear blue water against a light blue background, with many small droplets and bubbles scattered throughout. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.

# **Опытно- экспериментальная деятельность.**

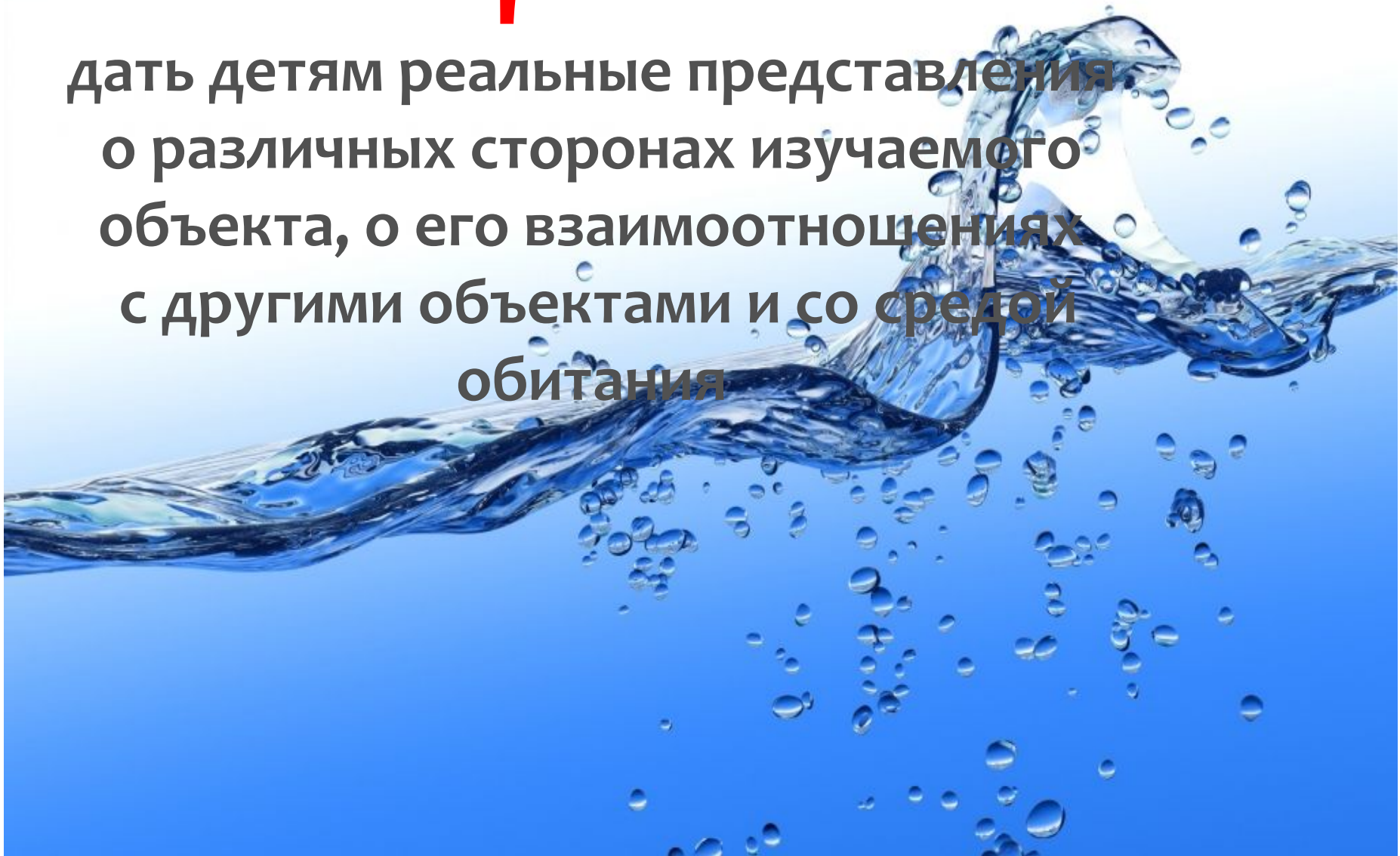
## **Проект: «Волшебница-вода»**

**МБДОУ №67, Киселёвский городской округ  
средняя группа**

**Воспитатель: Попова Наталия  
Геннадьевна**

# Цель:

дать детям реальные представления  
о различных сторонах изучаемого  
объекта, о его взаимоотношениях  
с другими объектами и со средой  
обитания



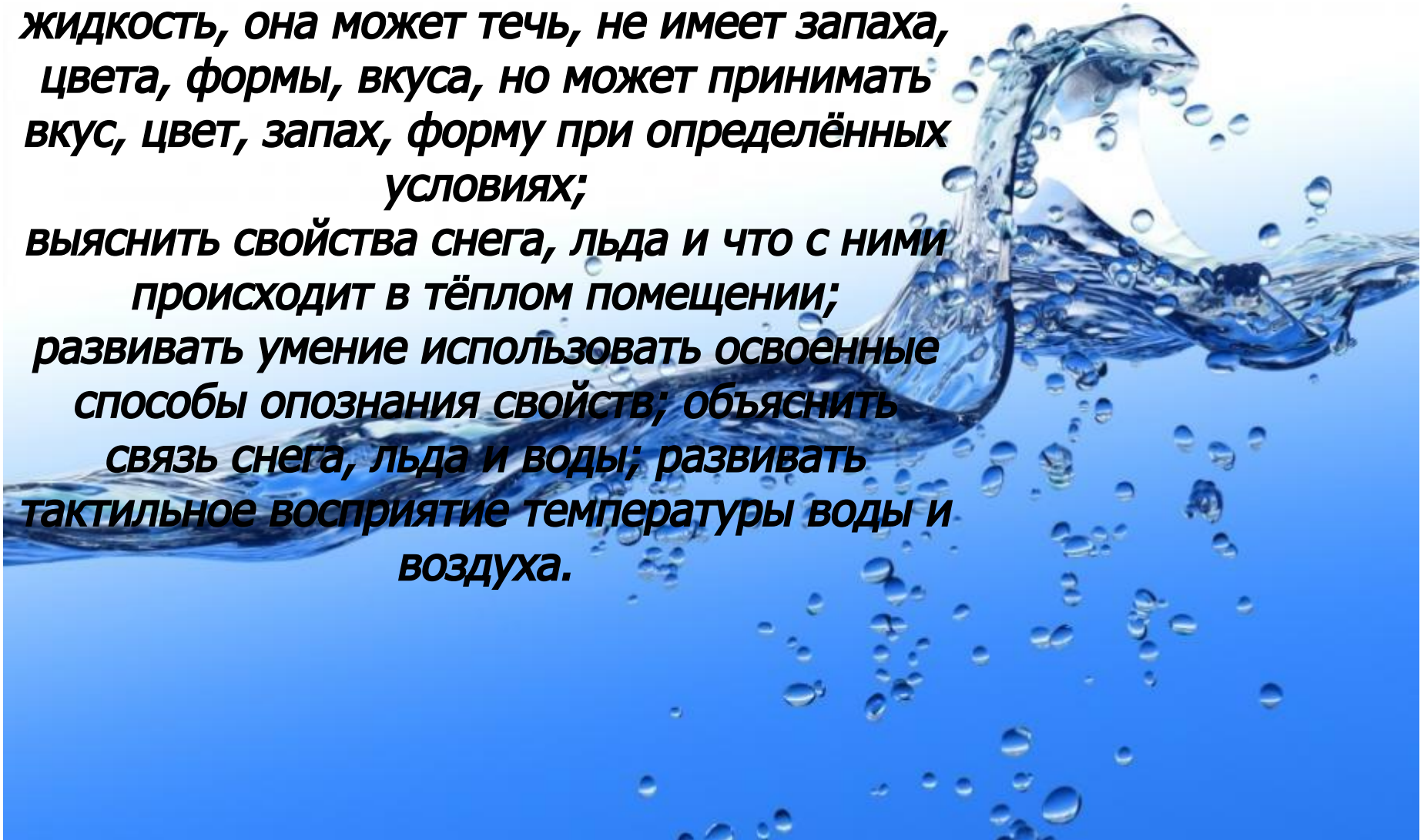
# **Задачи:**

**Подвести детей к пониманию, что вода-это жидкость, она может течь, не имеет запаха, цвета, формы, вкуса, но может принимать вкус, цвет, запах, форму при определённых условиях;**

**выяснить свойства снега, льда и что с ними происходит в тёплом помещении;**

**развивать умение использовать освоенные способы опознания свойств; объяснить**

**связь снега, льда и воды; развивать тактильное восприятие температуры воды и воздуха.**





# «Узнаем, какая вода?»»

Цель: показать, что вода легко разливается, течёт, прозрачная, безвкусная.

Вывод: вода течёт, нет цвета, вкуса, запаха, формы.



# « Вода-растворитель? »

Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё видны предметы, а некоторые ещё и растворяются в ней.

Вывод: не всё может раствориться в воде; вода может приобрести цвет и вкус в зависимости от растворённых в ней веществ.



# «Где прячется вода?»

Цель: уточнить представления о том, что вода может быть разной температуры (теплая, горячая, холодная.)

Вывод: вода может принимать различную форму при разных температурных условиях.



# «Как лёд и снег превращаются в воду?»

Цель: наблюдение за процессом таяния снега и льда.

Вывод: в тепле лёд и снег тают. Сосулька плотнее, дольше тает и больше даёт воды, а снег рыхлый, быстро тает и даёт меньше воды.





# «Цветные льдинки-снежинки»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды при различных температурных условиях.

Вывод: вода замерзает на холоде и становится льдом; лёд твёрдый, не льётся, принимает форму сосуда, в котором застывает. Лёд холодный, скользкий, хрупкий.





# «Зимние забавы»

Цель: продолжение работы со снегом; наблюдение за свойствами снега.

Вывод: снег бывает липкий и рассыпчатый, это зависит от температуры, фигуры из снега под воздействием солнца тает и становится плотными и твёрдыми.



# «Плаваает-тонет»

Цель: показать детям, что в воде некоторые предметы могут плавать, а другие тонуть.

Вывод: не все предметы вода может удерживать на поверхности, потому что они из разных материалов. (лёгкие и тяжёлые)



# «Мыльные пузыри»

Цель: показать детям, что в любой воде мыло или порошок мылится, с помощью мыла можно надувать пузыри.

Вывод: при добавлении в воду моющего средства или стирального порошка можно надуть много пузырей.

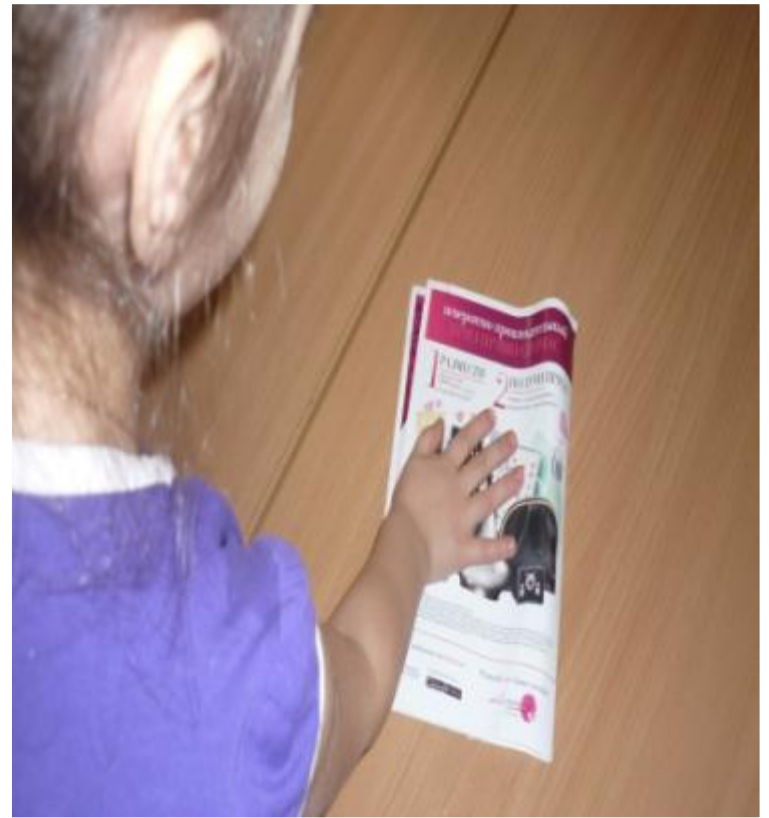




# «Куда спряталась вода?»»

Цель: обратить внимание детей, что вода разливается, течёт, образуются лужи, которые легко вытереть тряпкой.

Вывод: вода легко впитывается в ткань, вату, бумагу, но не впитывается в клейкую, металл, пластмассу и др.



# «Кому нужна вода?»

Цель: уточнить, что вода очень важна для всех живых существ.

Вывод: без воды не могут жить растения, люди, животные.



# Результат исследовательской деятельности

*Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле. Без воды нет жизни, всё живое гибнет. Вода присутствует почти везде.*

*Узнали что вода не имеет: формы, цвета, запаха, вкуса, но при определённых условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. Водой можно смыть грязь.*

*Сделали вывод, что сосулька даёт больше воды, потому что она плотнее, твёрже, а снег мягкий и рыхлый, поэтому и воды даёт меньше. Увидели, что вода удерживает не все предметы на плаву, что вода может впитываться, но опять же не во всё. Мы вместе достигли поставленной цели, и выполнили все задачи в этом проекте. Мы узнали многое о воде.*

*Вода-это добрый помощник человека.*