

*ПРИРОДА – ЭТО ЕДИНСТВЕННАЯ КНИГА,  
КАЖДАЯ СТРАНИЦА КОТОРОЙ  
ПОЛНА ГЛУБОКОГО СОДЕРЖАНИЯ.*

*И.В. ГЕТЕ*

# Проект на тему: «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста посредством приобщения их к природе.»

Автор-составитель: Косых М.В.  
воспитатель МБДОУ детский сад №1 «Золотой  
ключик» Мордовского района Тамбовской  
области.

# ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ

«Я сорвал цветок, и он завял.  
Я поймал жука,  
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял:  
Прикоснуться к природе  
Можно только сердцем».



«ВОЙДИ В

ПРИРОДУ

ДРУГОМ»

# ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

**Нужно ли  
охранять  
природу?**

# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

**Данная работа направлена на развитие самостоятельности ребенка в познании природы и взаимодействие с живыми существами, формирование интереса детей к природе, развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме экспериментальных действий.**

**Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через игры-эксперименты, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, художественно-эстетическую деятельность.**

**Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают лично-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.**

**Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

# Тип проекта:

познавательно – исследовательский  
срок реализации: долгосрочный  
(сентябрь - май 2014-2015 года)  
Участники проекта: воспитатель,  
дети, педагоги, родители.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Процесс становления осознанно правильного отношения к природе сопровождается формированием соответствующего поведения ребенка, которое может служить критерием оценки уровня его экологической культуры. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Общеизвестно, что убеждения человека формируются с детства. Данный проект направлен на воспитание любви к Родине, родному краю, а значит, и бережное отношение к природе.

# ЦЕЛЬ

**Формирование у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.**

# ЗАДАЧИ

- формировать системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развивать познавательный интерес к миру природы, формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы);
- формировать эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде...).



# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

- ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ НЕ СТАНЕТ ВОДЫ?
- КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВОЗДУХ В ЖИЗНИ ВСЕГО ЖИВОГО?
- РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР – ЛЕГКИЕ ПЛАНЕТЫ.
- ЖИВОТНЫЙ МИР ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.
- ЧТО ТАИТСЯ В НЕДРАХ ЗЕМЛИ?
- СВЯЗЬ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.

# Ожидаемые результаты

- Расширен кругозор каждого ребенка в экологической сфере
- Дети проявляют интерес, любовь и бережное отношение к природе
- Повышен уровень знаний родителей по экологическому воспитанию

# ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Подготовительный (сентябрь – октябрь)
2. Основной (ноябрь - март)
3. Заключительный (апрель - май)

# Подготовительный этап

- Определение проблемы, отвечающей потребностям детей, постановка целей проекта, его мотивация
- Подборка и изучения литературы
- Обсуждение проекта с родителями и выяснение всевозможных средств, необходимых для реализации проекта

# Основной этап (ноябрь – март):

## Формы работы

**РЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ)**

**Нетрадиционные  
(КВН, сказки,  
путешествия)**

**Интегрированны  
е  
оод**

**Экскурсии**

**НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Кружковая  
деятельност  
ь**

**Мероприяти  
я**

**Трудовая  
деятельность**

# Экскурсии в природу



# Прогулки



# Опытно-исследовательская деятельность





# КВН по экологии



# Конкурс поделок из природного материала



# Участие в проекте



# Работа с родителями:

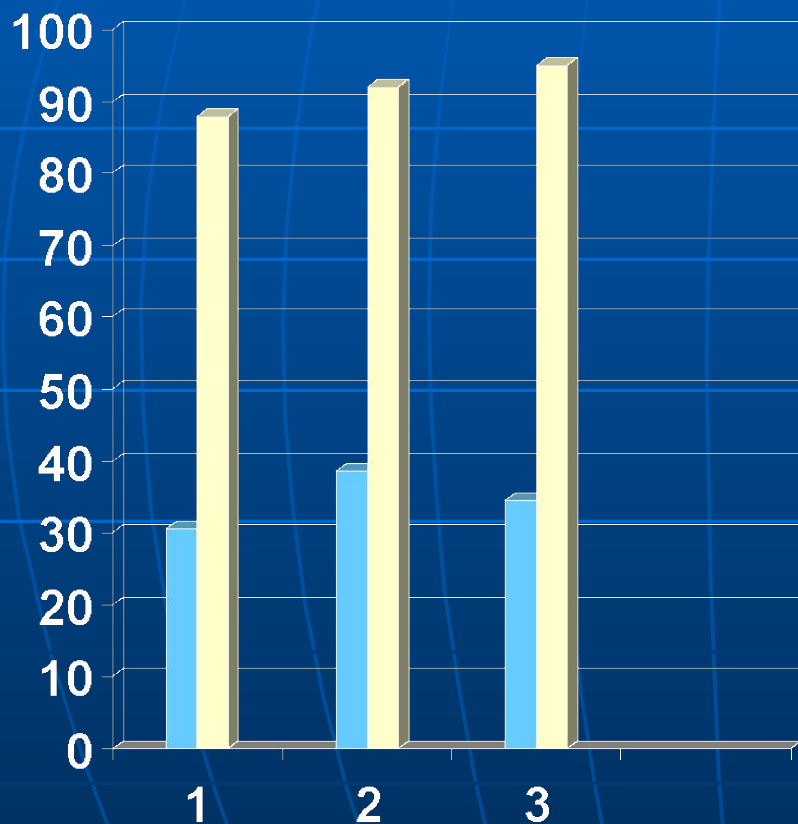
- Анкетирование «Экологическое воспитание детей»
- Беседы и консультации: «Ребенок и животное», «Не причиняя вреда природе»
- Родительские собрания: «Что мы знаем о природе», «Что такое экология»
- Конкурс поделок из природного материала
- Совместные прогулки и экскурсии

# Заключительный этап (апрель –май)

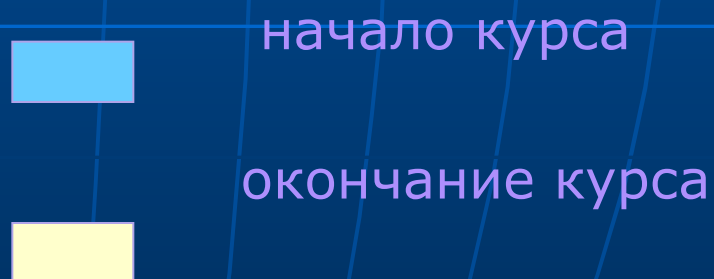
Диагностика по результатам проекта.

1. В обследовании использовала беседы по картинкам и экологические игры
2. При диагностировании придерживалась принципа наблюдения и того факта, что ребёнок способен сотрудничать со взрослым.
3. По результатам диагностики на каждого ребёнка были заполнены индивидуальные карты.

# ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



1. Представления ребенка о живой и не живой природе
2. Отношение детей к природе.
3. Практическая деятельность детей в природе.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Сформировалась система элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- получил развитие познавательный интерес к миру природы;



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

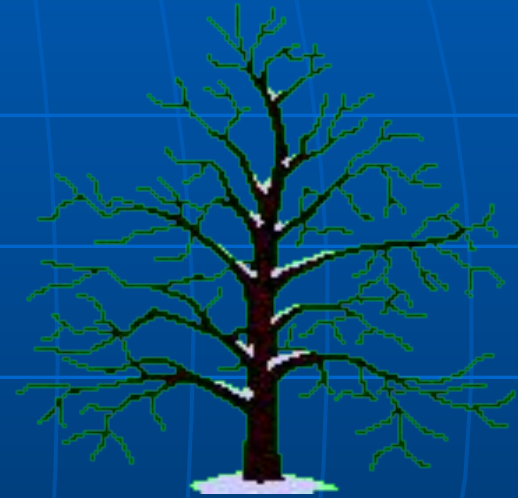
- сформировались первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- привили гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развили чувства эмпатии к объектам природы;





# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- ▣ Сформировались умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- сформировалась первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы);
- Сформировались эмпатийные умения (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде...)



# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- **Аксенова З.Ф. Войди в природу другом .- М.: Творческий центр «Сфера»**
- **Дыбина О. В. Неизведанное рядом:Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2001**
- **Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! :Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: ООО Издательство Гном и Д, 2002**
- **Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. –М.: ООО ТЦ Сфера, 2004**
- **Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981**
- **Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005**
- **Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: «Новая школа», 1995**
- **Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Электронный ресурс), 2004**
- **Природа. Мир животных и растений. Экология. ([priroda.clow.ru](http://priroda.clow.ru))**
- **Растения и животные. ([www.zoodrug.ru](http://www.zoodrug.ru))**