

Проект краткосрочный

«Всё о мыльной пене»

**НРМ ДОБУ «Детский сад «Ромашка»
с.п.Куть-Ях**

Воспитатель младшей группы: Борозенец Т.В.

Цель: Формирование представлений о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая»

Задачи проекта:

- Формировать познавательное отношение к предметам, их свойствам и качествам путем исследования и экспериментирования
- Способствовать развитию мыслительной деятельности: сравнивать, анализировать, обобщать
- Развивать наглядно - образное и творческое мышление, внимание, память, пространственное воображение, наблюдательность
- Развивать речь детей, расширять словарный запас
- Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения
- Развивать навыки безопасного обращения с водой и мылом
- Воспитывать любознательность, инициативность, уверенность, интерес к экспериментированию
- Вызвать у детей радостное настроение

Опыт № 1 «Знакомство с пеной»

Цель: ознакомление детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», формирование познавательной активности и любознательности.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи надо помыть руки мылом и намыливает руки до появления пены (*показ детям*). Говорит о том, что на руках появились белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

*«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,
Будут ручки чисты, чисты, чисты»*

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.



Опыт №2 «Стираем платочки»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: ёмкость, платочки, мыло.

Ход проведения:

Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что они испачканы. Ребята решают, что платочки надо постирать. В ёмкость с водой складывают платочки, берут мыло и начинают намыливать платочки и стирать их. Образовывается пена от мыла, дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.



Опыт №3 «Купаем куклу Дашу»

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

Оборудование: таз для куклы, кукла, мыло, полотенце, губка.

Ход проведения:

Педагог говорит о том, что в гости к ребятам пришла кукла Даша и у неё испачканы лицо и ручки. Предлагает помыть её, дети активно участвуют - наливают воду в ванночку, намыливают мылом губку и моют кукле лицо, ручки и т.д.



Опыт № 4 «Рисуем пеной по зеркалу»

Цель: развитие творческого мышления

Оборудование: ёмкость для воды, мыло

Ход проведения:

Педагог предлагает детям рисовать пеной прямо на стекле. Для этого процесса могут подойти и маленькие пальчики малышей, и кисточки, и губки. По окончании рассмотреть рисунки малышей - у кого что получилось.



Опыт № 5 «Игра с пеной»

Цель: развитие воображения и фантазии, наблюдательности.

Оборудование: мыло, ёмкость для воды, венчик.

Ход проведения:

Педагог венчиком взбивает пену в ёмкости с водой и каждый ребенок берёт пену на ладошку, пробует из неё что-нибудь слепить. Педагог предлагает в пышной белой массе пальчиком сделать дырочки – глазки, нарисовать ротик или носик.

Из пены так же можно совместно слепить айсберги, сугробы снега и белые облака.



Опыт № 6 «Разложи пену по формочкам»

Цель: развитие тактильных ощущений, осязательных чувств.

Оборудование: стаканчики и разные ёмкости.

Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.



Опыт № 7 «Пенящие волны»

Цель: формирование познавательной активности - сравнивать, делать небольшие выводы, развитие любознательности.

Оборудование: две емкости (один с водой, второй с пеной), кораблики.

Ход проведения:

Малыши наблюдают за тем, как педагог взбивает пену и обращают внимание на то, какая она лёгкая, шуршит, издаёт шипящие звуки. Педагог предлагает детям пустить в плавание по пенящимся волнам кораблики, затем то же самое проделать в тазу с водой и сравнить, как кораблики себя будут вести. Дети наблюдают за тем, в каком случае легче плыть: просто по воде или по поверхности густой пены. Педагог просит, чтобы малыши подули на свои лодочки. Малыши убеждаются в том, что не так-то просто лодочкам двигаться по поверхности из пены.



Опыт № 8 «Ах, какая пенка!»

Цель: формирование умений вести самостоятельную экспериментальную деятельность, развитие любознательности и познавательной активности.

Оборудование: венчики по количеству детей, ёмкость с водой, мыло.

Ход проведения:

Педагог показывает малышам, как можно взбить пену венчиком и предлагает самим сделать пену. При необходимости педагог помогает детям справиться с экспериментом.



Развлечение «День рождения мыльного пузыря»





Спасибо
за внимание