



Комитет по образованию городского округа «Город  
Калининград»

**МАДОУ ЦРР детский сад № 111**

**Образовательный проект: «Юные  
исследователи»**

«Организация исследовательской деятельности в  
детском саду по методу А.И. Савенкова»

Участники проекта: воспитатель Булгакова Ирина Александровна,  
воспитанники группы №4.



## Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ

- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
- Способствует выработке исследовательских умений;
- Способствует развитию креативности и логического мышления;
- Объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОУ и профессиональных сообществ, курсах повышения квалификации;
- Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- Повышает компетентность педагога;
- Повышает качество образовательного процесса;
- Предполагает стимулирование работы членов проектной группы.




## Отличительные черты проектного метода (по Кагарову Е.Г.)

Проект есть слияние теории и практики, постановка умственных задач и их выполнение.

Дети сами себе намечают программу занятий и сами её выполняют.

Детские проекты копируют различные стороны бытия.

Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня.



# Влияние метода проектирования на личность ребенка ( по Е.С. Евдокимовой)





# Развитие личности педагога в проектной деятельности

- Развитие навыков планирования (четкое формулирование цели, определение основных шагов для её достижения, сроков и средств).
- Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное её использование).
- Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критичность мышления).
- Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности).
- Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, творчество, обязательность в выполнении работы в соответствии с планом).



## Характеристика проекта

**Тип проекта** – творческий, коллективный, долгосрочный.

**Исполнители** – воспитанники, педагоги, родители группы «Светлячок»

**Характер проекта** – исследовательская работа.

**Практическая направленность проекта** в том, что каждый ребенок научится добывать информацию и структурировать полученный в ходе исследования материал; составлять мини-доклады об исследуемом объекте.

**Структура** – блок теоретических знаний, практическая деятельность, опытно-экспериментальная работа.

**Доминирующая деятельность в проекте** – учебно-исследовательская, творческая и поисковая.



# Программно–методическое обеспечение

- Программа
- «Детство»
  - Рыжова Н.А.
  - «Наш дом - природа»
- Гин С. «Занятия по ТРИЗ в детском саду»
- Вахрушев А.
  - «Здравствуй, мир»
- Дыбина О.В. Рахманова Н.П.
  - «Неизведанное рядом»
- Савенков А.И.
  - «Методика проведения учебных исследований в детском саду»

# Технология проекта

с педагогами

с детьми

с родителями

- презентация темы;
- обучение родителей;
- организация совместной деятельности;
- подведение итогов.

- презентация темы;
- предварительная работа;
- совместная деятельность;
- подведение итогов.

- презентация темы;
- методическая работа;
- практический этап;
- аналитический этап.





# Вариативность алгоритма проекта

Алгоритм	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
Первый	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослым проблемы.	Определение взрослыми цели проекта, его мотивации.	Привлечение детей к планированию деятельности и реализация намеченного плана.	Совместное движение взрослых и детей к результату.	Совместный анализ выполнения проекта. Переживание результата.	нет
Второй	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых. Определение средств и способов реализации.	Выполнение детьми проекта. Дифференцированная помощь взрослых.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Совместно с детьми определение перспектив проектирования.
Третий	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Самостоятельное определение детьми цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование детьми деятельности, определение средств реализации проекта при участии взрослого, как партнера.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Определение перспектив развития проектной деятельности.



## Текущие проекты в группе

проекты

для детей

**«Юные исследователи»**

**Цель:** развитие поисково-познавательных навыков.

**Вид:** исследовательский, в разновозрастных группах, долгосрочный, фронтальный

для родителей

**«Познавайка»**

**Цель:** повышение педагогической грамотности.

**Вид:** информационный, практико-ориентированный, долгосрочный, фронтальный, внутри ДОУ.



# Цели и задачи проекта

**ЦЕЛЬ:** Развитие поисково-познавательных навыков у дошкольников, обучение технике исследовательского поиска.

## ЗАДАЧИ

Развивать у детей инициативу, критичность, пытливость, самостоятельность

Формировать у детей логическое мышление

Научить элементам поисковой работы

Развивать собственный познавательный опыт с помощью исследовательской деятельности

Развивать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей

Научить способам поиска информации, ее анализа, структурирования



# Три кита исследовательского обучения




Программа исследовательского обучения в детском саду должна включать три элемента:

- развитие у детей исследовательских умений и навыков;
- детскую исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

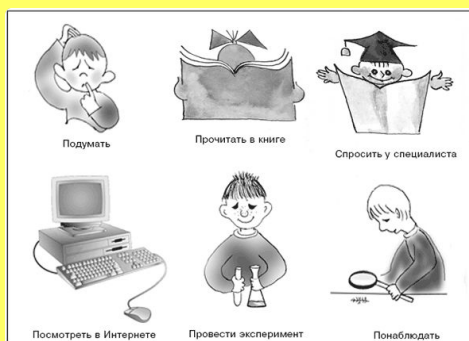


## А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске:

- > видеть проблемы;
- > задавать вопросы;
- > выдвигать гипотезы;
- > давать определения понятиям;
- > классифицировать;
- > наблюдать;
- > умения и навыки проведения экспериментов;
- > структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения;
- готовить собственные мини-доклады;
  - > доказывать и защищать свои идеи.



# Карточки с символическим изображением методов исследования:



- «Подумать самостоятельно»
- «Спросить у другого человека»
- «Посмотреть в книгах»
- «Посмотреть по телевизору»
- «Получить информацию из компьютера»
- «Понаблюдать»
- «Провести эксперимент»
- «Связаться со специалистом»

Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу  
блюдо,  
Ходит чудо по дороге,  
Голова торчит, да ноги.



- Где обитают черепахи?
- Во что заключено туловище черепахи?
- Есть ли у черепахи зубы?
- Что делает черепаха при опасности?
- Чем питаются черепахи?
- Как определить возраст черепахи?



# Исследовательская деятельность



Шаг I

– выбор темы

Исследуемый объект -  
ЧЕРЕПАХА

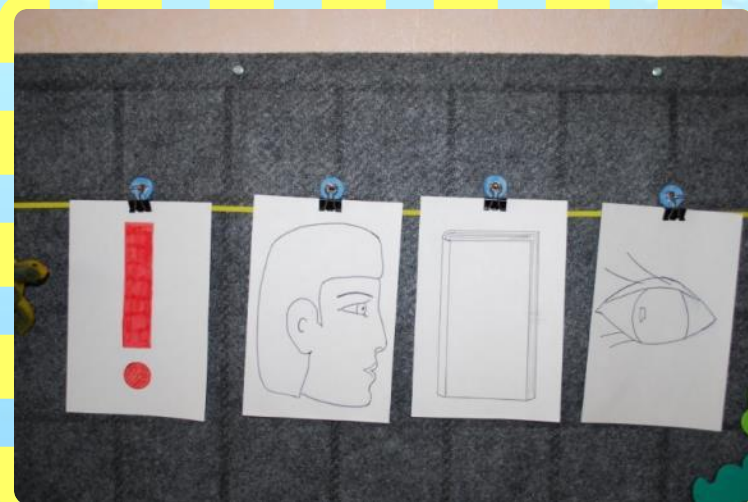






Шаг II

– составление плана  
исследования



Шаг III

– сбор информации



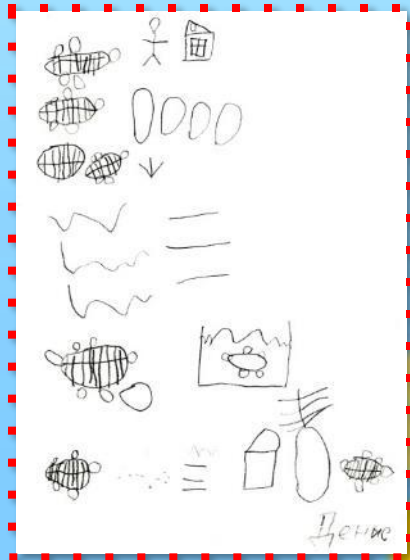
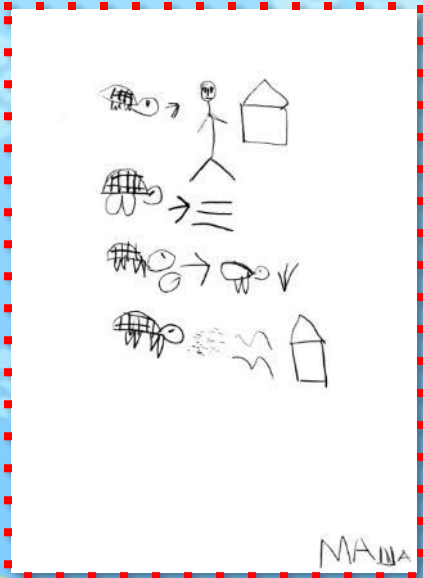
# Наблюдение за черепахой в зимнем саду





# Шаг IV

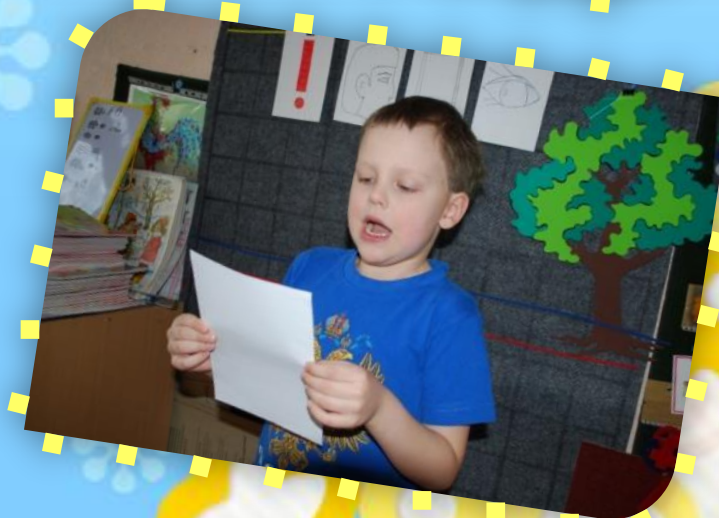
## Обобщение полученных данных





# Шаг V

Наши исследователи делают сообщение — «Доклад о черепахе».





# Формы и методы реализации проекта

- экспериментирование;
- наблюдение, экологические экскурсии;
- продуктивная деятельность;
- уход за животными в зимнем саду;
- поисково-познавательные занятия с использованием моделей;
- рассматривание иллюстраций;
- познавательное чтение;
- игры с дидактическим материалом;
- исследовательская лаборатория.





## Наши эксперименты

- «Удивительный магнит»
- «Волшебница Вода»
- «Царство трёх ветров»
- «Солнечный камень»
- «Как увидеть воздух»
- «От семени к плоду»





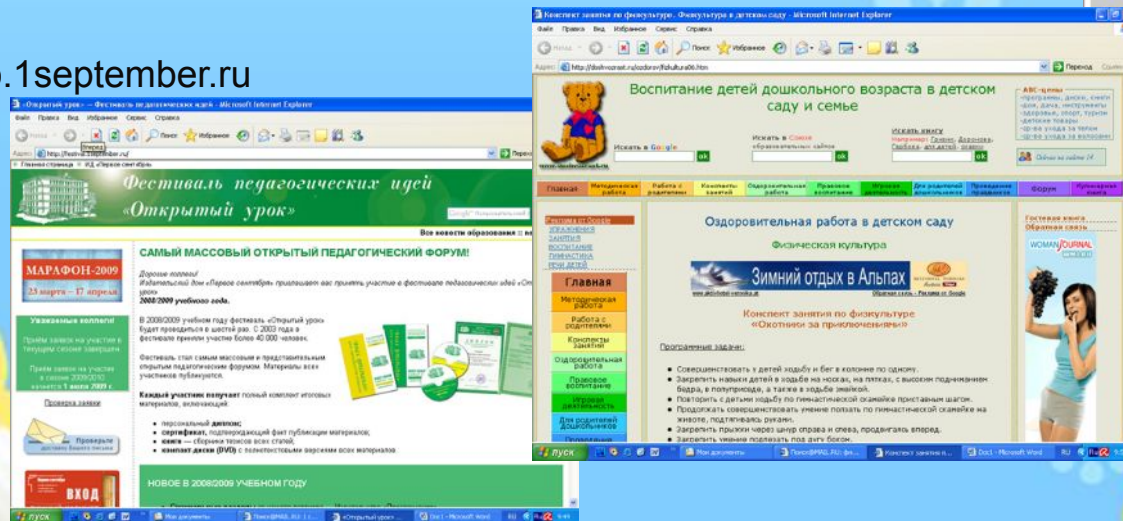
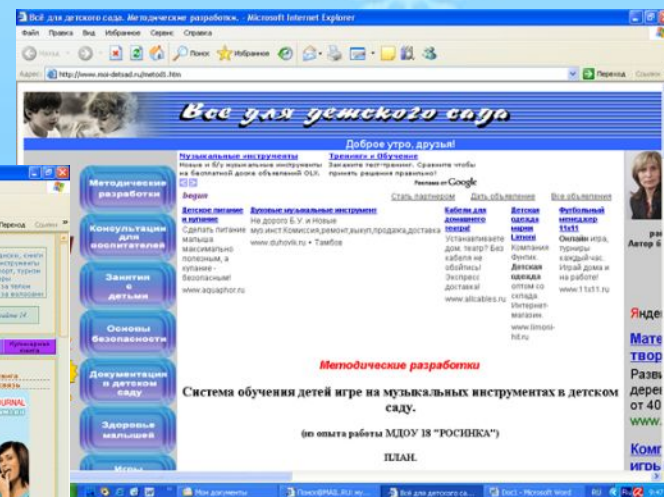
## Правила сопровождения детского исследования:

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
  - а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
  - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
  - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.



# Материалы и ресурсы, использованные для реализации проекта

- Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Евдокимова Е. // Дошкольное воспитание. 2003. №3. - с. 20
- Ротенберг, В. Психология поиска / Ротенберг В. // - 2001. - № 6.
- Савенков, А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики / Савенков А.И. // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Воронеж, 2007
- viki.rdf.ru
- doshvozrast.ru
- dob.1september.ru





The background is light blue with a pattern of white snowflakes. In the top left corner, there is a yellow sun with a spiral center and rays. In the bottom corners, there are yellow star-shaped figures with white stars inside them.

**Спасибо за внимание!**

Презентацию составила  
Булгакова Ирина Александровна,  
Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с  
№111  
г. Калининграда