

***Презентация  
познавательного  
проекта  
«Зачем ежу иголки?»***

***Выполнил:  
воспитатель  
Шакирьянова А.З.***

# Вот так чудо!

Довелось понаблюдать нам за ежиным семейством, которое обосновалось недалеко от нашего участка. Сколько удивления, восторга, радости вызвало оно у детей! Каждый хотел потрогать острые иголки и посмотреть, чем же будут заниматься колючие клубочки. Наблюдать за ними было интересно не только детям, но и мне. Я решила поинтересоваться у детей, знают ли они, для чего ежу иголки? Дети, перебивая друг друга, начали отвечать: «защищаться от врагов», «собирать на колючки еду», «пугать волка и лису»... После прогулки, я решила еще раз задать этот вопрос детям. Вооружившись детской энциклопедией, вместе с детьми узнали о ежах: чем питаются, где обитают. Рассмотрели иллюстрации с изображением ежей, вспомнили стихи и загадки о них. Но мы решили не останавливаться и продолжить наши исследования и наблюдения.



***Вид проекта:***

*исследовательский*

***Длительность проекта:***

*краткосрочный (1 неделя)*

***Участники проекта:***

*дети подготовительной*

*группы, воспитатель, родители*



# *Цель проекта:*

- стимулировать познавательный интерес к ежу,*
- желание беречь окружающий мир.*



**Проблема:**

*для чего ежу нужны иголки?*

**Гипотеза:**

*у всех животных тело  
покрыто шерстью, а у ежа  
иголками. Иголки ему нужны  
только для защиты?*

# Ожидаемый результат

- \* Дети проявляют интерес к лесному жителю – ежу
- \* Отвечают на вопрос «Зачем ежу иголки?»
- \* Могут по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картине
- \* Отгадывают описательные загадки о еже
- \* Владеют основными движениями при выполнении разминки, двигательных упражнений
- \* Принимают участие в подвижных играх

# Актуальность

*Живая природа – это удивительный и многогранный мир. От людей зависит многообразие и численность животного мира. Первые представления о животных организмах человек получает в детстве. Общение с природой положительно влияет на ребенка, делает его добрее, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Дошкольный возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.*

# Задачи проекта

## **Образовательные:**

- \* активизировать у дошкольников желание искать проблемные ситуации для формирования начальных предпосылок исследовательской деятельности;
- \* пополнять и активизировать словарь детей;
- \* активизировать процессы мышления, внимания, памяти.

## **Развивающие:**

- \* развивать любознательность,
- \* речевые и творческие способности детей;
- \* совершенствовать умение составлять рассказ описание.

## **Воспитательные:**

- \* воспитывать бережное отношение к природе;
- \* формировать у детей бережное отношение к миру животных;
- \* мотивировать семью ребёнка к совместной продуктивной деятельности.



# *Этапы работы:*

*I организационный*

*II практический*

*III заключительный*



# ***I Организационный :***

- определение темы проекта*
- формулировка гипотезы*
- постановка цели и задач проекта*
- составление плана работы по проекту*

# *Работа с родителями:*

- информирование родителей о целях и задачах познавательно – речевого развития детей*
- вовлечение родителей к подбору материала по теме проекта*



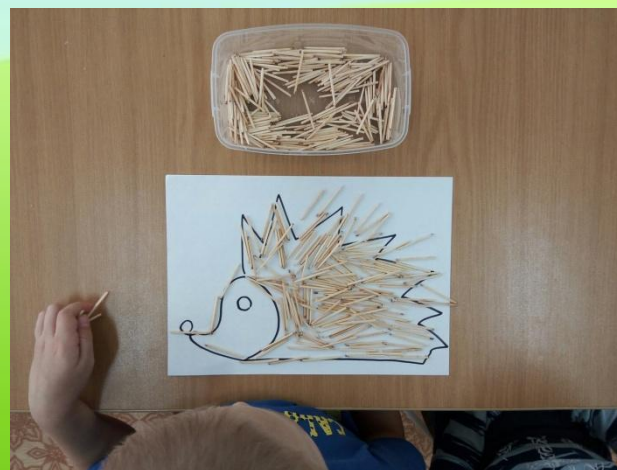
# *План работы по проекту:*

- подбор познавательной литературы, наглядного материала из жизни ежей*
- подбор речевого материала, художественной литературы по теме*
- составление презентации к проекту «Зачем ежу иголки?»*

# *II Практическая работа по плану реализации проекта*

## *1. Познавательно – речевое развитие:*

- \* рассматривание картин, иллюстраций*
- \* дидактическая игра «Какие ежи»*
- \* игры на развитие мелкой моторики*





## Чем питается еж



- Днем ежи спят в норе или в ямке под корнями дерева, а ночью выходят на охоту: уничтожают вредных насекомых, воюют с крысами, мышами, ядовитыми змеями. Охотятся на лягушек, ящериц, не прочь пополнить свой рацион сочными плодами растений.

## Жилище ежа

- Когда настанут холода, еж забирается в свой теплый и уютный домик и крепко спит до весны.
- Когда пригреет теплое, весеннее солнышко, побегут ручейки и растает снег, ежик выходит из норы.
- Весной в ежиной норе появляются малыши.



- Самка рождает один раз в год. На свет появляются обычно от 4 - 5 детенышей. Новорожденные ежи слепые, голые и беззащитны.
- Сколько живут ежи? Они живут в природе от 3 до 7 лет в природе.

## Ежик

ка  
вытянутым  
крытая  
короткими серыми  
волосками. Черные, как  
бусинки глазки, но  
видит ежик плохо, а нюх  
у него прекрасный!  
Лапы у ежа короткие с  
маленькими коготками.  
На спине у ежа колючие  
иголки, они спасают его  
от врагов.



## 2 Художественно-эстетическое развитие:

- \* *рисование техникой печатанья ладошкой*  
*«Веселый еж»*
- \* *лепка «Колючая голова»*
- \* *слушание песенки о ежике*



Жил в лесу колючий ежик  
музыкальная игра

Слова И. Зареной  
Музыка И. Богаченко

Спойдем  
1. Жил в лесу су-ко-ло-чый  
е-жик, да-да-да. Выл-ку-сок-сы и бе-зо-нок.  
да-да-да. Не у-мел он по-пать - хлоп, хлоп,  
хлоп. Не у-мел он по-пать - топ, топ, топ.

FOSSUM.EU



## 3 Чтение художественной литературы

- М. Пришвин «Еж»
- В. Сутеев «Четыре колеса», «Мешок яблок»
- заучивание считалок, чистоговорок «Под кустом свернулся ежик»
- стихи и загадки о еже





## 4 Физическое развитие

- Разминка «Колючий еж»
- Подвижная игра «Еж и мыши»
- Пальчиковые игры с массажными мячами



# **III Заключительный:** **Организация презентации** **детских работ для родителей**

- \* дети показывали свои работы родителям;*
- \* рассказывали о том, как их выполняли;*
- \* закрепляли под руководством воспитателя новые знания о ежах.*



# Результаты

*В результате реализации данного проекта у детей данной возрастной группы повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы дошкольники рассматривали ежа, познакомились с особенностями его внешнего вида. И смогли ответить на вопрос: «для чего ежу иголки?».*

