

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №18 « МИТИНО»

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТСО И ЭВТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
**ПРОЕКТ ЗАНЯТИЯ**

ВЫПОЛНИЛА:  
СТУДЕНТКА ГРУППЫ №601  
ЕРЧЕВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА  
**ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 050704**

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: СКОРОПУПОВА У.Г.

---

(ПОДПИСЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ)  
ОЦЕНКА \_\_\_\_\_

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС» СТАРШАЯ ГРУППА

### Программное содержание:

- Формировать и обогащать представления детей о жизни диких (лесных) животных зимой.
- - Уточнять и систематизировать знания детей о жилищах, местах зимовки диких животных
- - Расширять представления детей об особенностях приспособления некоторых животных к окружающей среде (белка, заяц).
- - Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных (волчий, заячий, лисий, беличий, лосиный) на иллюстративном раздаточном материале. Обогащать и активизировать словарь в подборе прилагательных к существительному (лес – холодный, зимний, снежный, волшебный, заколдованный, неподвижный).
- - Развивать познавательные интересы и словесно-логическое мышление у детей.
- - Воспитывать бережное ответственное отношение детей к живой природе.

### □ Оборудование

- Демонстрационный экран, мультимедиа, конверты с заданиями (раздаточный материал), фломастеры, карточки с изображением диких животных и их жилища (демонстрационный материал), кормушка.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Воспитатель входит в группу, становится перед детьми.
- Воспитатель: ребята здравствуйте! Давайте познакомимся. Меня зовут, Юлия Николаевна. ~~Пока я к вам шла, мои руки очень замерзли, помогите разогреть мне ладошки.~~
- (дети становятся в круг с воспитателем)
- Упражнение «Ладочки»
- Если замерзают ручки,
- Начинаем их тереть, (дети медленно растирают одну ладонь о другую)
- Быстро мы сумеем ручки,
- Как на печке разогреть.
- Сначала ладошки,
- Совсем, как ледышки,
- Потом, как лягушки,
- Потом, как подушки, (растирают ладони все быстрее)
- Но вот понемножку
- Согрелись ладошки,
- Горят, и вправду,
- А не понарошку.
- Я горю, как от огня, (вытягивают вперед раскрытые ладони)
- Вот потрогайте меня!
- (воспитатель своими ладонями соприкасается с каждым ребенком ладошками)
- **В этот момент на экране появляется изображение вороны, которая кричит, о том, что в лесу произошла беда. Ворона оставляет ребятам письмо**

(Воспитатель достает заранее приготовленное письмо, усаживает детей за столы, и читает письмо).

Воспитатель: Дорогие ребята ! В лесу произошла беда! Злая Вьюжка заколдовала всех лесных зверей! Они стоят неподвижно. Помогите им, пожалуйста. Если вы выполните все задания, звери снова оживут!

Воспитатель: поможем ?

Дети: да!

Воспитатель: тогда нам нужно отправляться в лес. Ворона оставила нам волшебную палочку. С помощью ее мы быстро перенесемся в лес, на лесную поляну. Вставляйте около своих столов.

Закройте глаза и выполняйте со мной следующие движения:

- Ты сначала улыбнись, на носочки поднимись, руку правую вперед, ногу левую назад, а теперь остановись и немножко покружись!

( Дети открывают глаза.)

С помощью ее чудес мы попали в дивный лес!

(Делает акцент на волшебные палочки. На экране появляется изображение зимнего леса).



- Воспитатель: ребята, садитесь за столы.
- Чародейкою – зимою
- Околдован лес стоит-
- Неподвижную немою
- Чудной жизнью он блестит... (Ф.Тютчев)
- Воспитатель: А в какой лес мы с вами попали? Опишите его!
- Ответы детей: снежный, заколдованный, красивый, зимний, таинственный, суровый, морозный...
- Воспитатель: а вот и первое задание! Нам нужно отгадать загадки о животных. Если мы с вами ответим правильно, животные появятся в нашем лесу! Только договоримся, будем слушать загадки до конца!
- 1. На овчарку он похож.
- Что ни зуб – то острый нож!
- Он бежит, оскалив пасть,
- На овцу готов напасть.
- (волк)
- 



2. Не барашек и не кот  
Носит шубку целый год.  
Шубка серая для лета,  
А зимой другого цвета. (а какого же цвета шубка зайца зимой?)  
(заяц)



3. Посмотрите-ка, какая –  
Вся горит, как золотая.  
Ходит в шубке дорогой,  
Хвост пушистый и  
большой.  
(лиса)



4. Снегов копытами  
касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко  
(лось)



5. С ветки на ветку,  
Быстро, как мяч,  
Скачет по лесу рыжий  
циркач.  
Вот на лету он шишку  
сорвал,  
Прыгнул на ствол  
И в дупло убежал. (белка)



Воспитатель: а, и правда животные заколдованные ! они не двигаются. Поможем их расколдовать. Выполним следующее задание.

Возьмите конверты с цифрой 1 , посмотрите, кто здесь изображен?

Ответы детей: лесные звери, дикие животные!

А каких диких животных мы не увидим в зимнем лесу? (Ежа и медведя)

Почему? (Они спят)

Возьмите синюю ручку и обведите тех животных, которых мы не увидим в зимнем лесу (дети выполняют задание).

Какие животные сменили свои шубки зимой? (заяц, белка)

А как изменился их внешний вид? ответы детей

(Обведите этих животных красной ручкой)

Физкультминутка

У нас продолжается прогулка по зимнему лесу

Встаньте в круг и повторяйте за мной:

Щиплет уши, щиплет нос, (трогают уши и нос)

Лезет в валенки мороз. (имитируют мороз)

Мы мороза не боимся, (грозят пальчиком)

Продолжаем, веселимся. (активно шевелят руками)

По сугробам мы шагаем (высоко поднимают ноги)

Выше ноги поднимаем.

Справа – хлоп и слева – хлоп. (хлопки руками)



Дикие  
животные



Домашние животные



Посмотрите тут сугроб!

Под ним что-то лежит? Садитесь за столы , посмотрим что там!  
(Дети садятся за столы. Воспитатель снимает вуаль с мольберта).

Воспитатель: перед нами новое задание « Найди кто где живет?»

(на мольберте изображение жилищ животных)

Нужно каждому животному найти его жилище.

Дети называют животное и ставят карточки с изображением животных к их жилищу, сопровождая свои слова действиями.

Медведь зимует в берлоге. ( и так со всеми животными.)

Воспитатель: проверяем, правильно мы выполнили задание.

Медведь зимует?... ответы детей.

Молодцы, хорошо справились с этим заданием



Воспитатель: ребята! Злая Вьюжка перепутала хвосты у зверей! Если мы правильно найдем, где чей хвост, животные оживут!

На столах у детей конверты с цифрой 2 с изображением животных без хвоста и карточки с изображением хвостов. Дети подбирают карточки и комментируют свои ответы.

Воспитатель: у лисы чей хвост?

У лисы - Лисий хвост

У волка - Волчий хвост

У белки - Беличий хвост.

(во время правильного ответа, на экране оживают животные)



Воспитатель: вот мы и справились со всеми заданиями. Животные снова могут свободно двигаться! Зимой в лесу зверям живется трудно. Как вы думаете, почему? (холодно, нет пищи). Правильно, холодно и голодно зверям в лесу зимой. Люди помогают животным выживать зимой. Для зайцев, например, они заготавливают осиновые ветки, для лосей – кормушки с сеном и солью, для белочек приносят семечки, орешки.

(Изображение на экране)

Воспитатель: не только зверям голодно зимой, но и птицам. Дети моей группы передали вам сюрприз – кормушку для птиц.

У нас такой обычай:

Чуть выпадет снежок,  
Дощатый домик птичий  
Повесить на сучок.

И здесь, в саду за домом,  
Среди седых ветвей  
Готов обед веселый  
Для птичек у детей.

На прогулке повесьте кормушку на вашем участке и вы будете подкармливать птиц семечками, зернышками и хлебными корочками.

Сегодня мы с вами побывали в волшебном лесу. Мы помогли животным – расколдовали их, вы отгадали загадки, назвали правильно хвосты животных, жилища зверей. Пришло время мне проститься с вами! Вы все молодцы, справились со всеми заданиями, я обязательно расскажу своим ребятам о нашем волшебном путешествии!