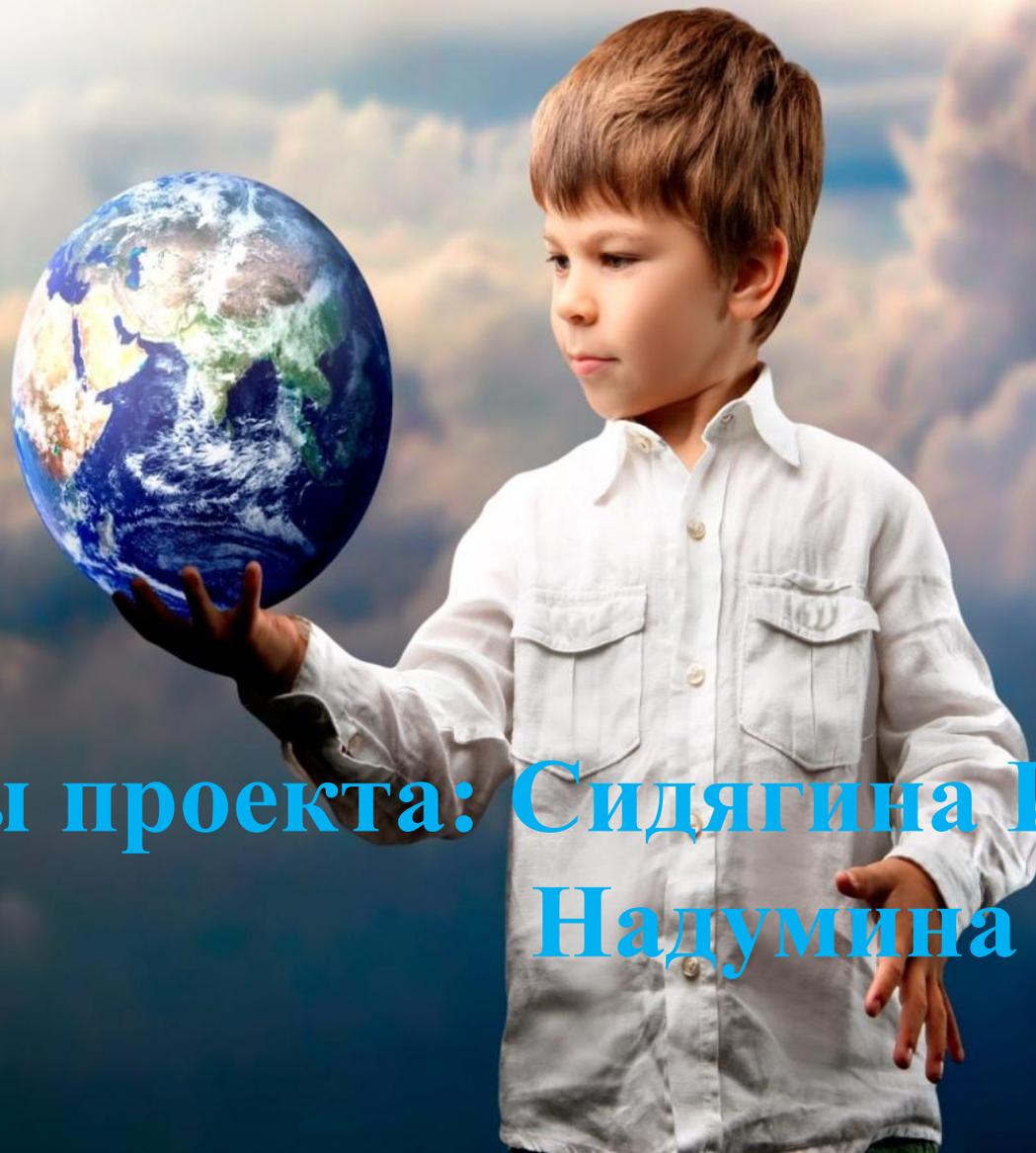


**«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ!»**



**Авторы проекта: Сидягина И.А.  
Надумина Н.А.**



Как у маленького деревца,  
еле поднявшегося  
над землей, заботливый  
садовник укрепляет  
корень, от мощности,  
которого зависит жизнь  
растения на протяжении  
нескольких  
десятилетий, как и  
воспитатель должен  
заботиться о воспитании у  
своих детей чувств  
безграничной любви к  
Родине. Воспитание  
этих качеств начинается с  
того времени, когда  
ребенок начинает видеть,  
познавать,  
оценивать окружающий мир

# Актуальность проекта:

Планета Земля – наш общий дом. Каждый человек, живущий в этом доме, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир,



# Цель проекта:

Формирование у дошкольников потребности в самостоятельном изучении природы.

Становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде через музыкальную и художественную деятельность.



# Задач

- **Расширять представление детей о планете Земля.**
- **Совершенствовать предметно-развивающую среду экспериментально-исследовательского направления**
- **Воспитание эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, через различные виды деятельности.**
  - **Дать представление о стихиях: огне, воде, воздухе, земле.**
  - **Закрепить знания о среде обитания животных и птиц**



# Этапы реализации проекта

- *I* этап – предварительный: мониторинг знаний детей, разработка консультаций для родителей, изучение литературы и т.д.
- *II* этап - основной: работа с детьми, работа с родителями, совершенствование предметно-развивающей среды
- *III* этап – заключительный: подведение итогов работы по

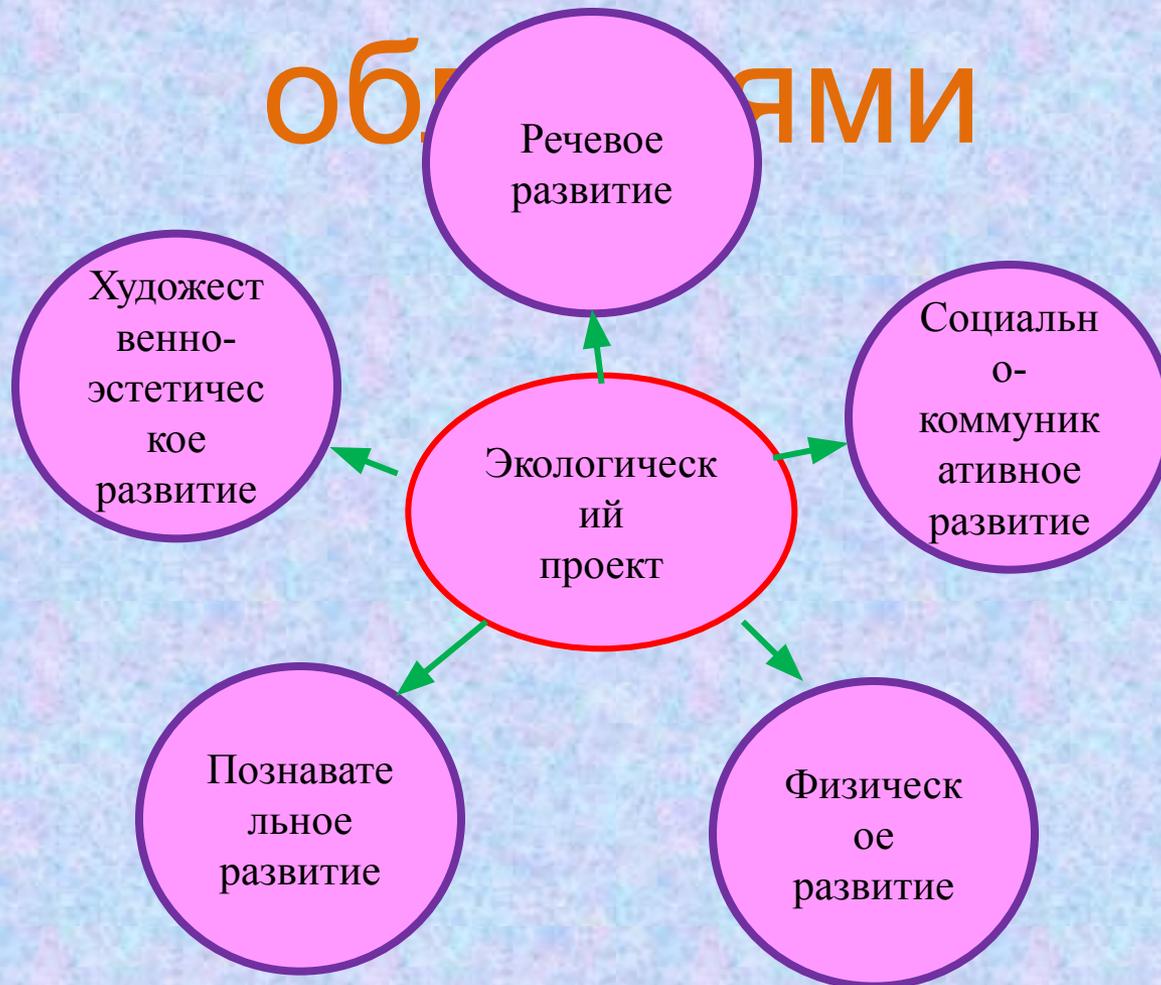
# Предполагаемый результат:

*Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общение с природой, воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру.*



# Интеграция проекта с образовательными

## областями



# Модель экологического пространства в ДОУ

**Группа**

```
graph TD; A[Группа] --> B[Исследовательский центр]; A --> C[Уголки природы]; C --> D[Комнатные растения]; C --> E[Календарь природы]; D --> F[Огород на подоконнике];
```

**Исследовательский  
центр**

**Уголки природы**

**Комнатные  
растения**

**Календарь  
природы**

**Огород на  
подоконнике**

# Формы работы с детьми

- метод наблюдения, эксперименты, проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.);
- практическая деятельность в природе (труд в природе, изобразительная деятельность с отображением природы),
- игровые методы и игра, практическая работа и поисковая деятельность;

# «Совместная деятельность

## воспитателя и

## детей»



# Условия организации работы с родителями

- Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»;
- Привлечение родителей к совместному с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе
- Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня с целью получения детьми разнообразных впечатлений

