

2016год

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ **«Животные Арктики»**



Воспитатель:
Лисовская Е.В.

Актуальность:

Экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники: дети, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 недели);

Проблема: «Животные Арктики»;

Цель проекта: Знакомство с Арктикой; с особенностями природных условий Арктического края; с животными Арктики; их внешнем виде, образе жизни и повадках;

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представление о животных Арктики;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

Развивающие:

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее



Ожидаемые результаты:

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

Формы проведения:

- Беседа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- художественное творчество
- рассматривание иллюстраций, открыток
- использование мультимедийных презентаций

Предварительная работа:

- Знакомство с Арктикой и животными Севера;
- Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;
- Дидактические игры на тему «Животные Арктики»;

Содержание этапов проекта:

I. Этап Подготовительный;

1. Изучение представлений детей
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми
3. Информирование родителей о начале проекта

II. Этап Содержательный

«Жители тундры: большие и малые»

Рассматривание иллюстраций «Мир в картинках. Арктика»

Лепка «Медведь на льдине»

Просмотр видеофильма «Животный мир арктической зоны»

Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?»

Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Составление рассказов совместно с родителями

Рисование, «Животные Арктики»

Коллективная работа

III. Этап Подведение итогов, выставка.



Знакомство с Арктикой и животными Севера





Стихи про животных Арктики:

Заяц-беляк.

В лесу на землю снег упал -
Зайчик шубку поменял:
Раньше зайчик был русак,
А теперь он стал беляк.



Пингвин

Оттолкнулись, покатались –
Сразу в море очутились!
Антарктический пингвин –
Очень важный господин.



Белый медведь

Белый мишка маленький,
Никогда не носит валенки.
Не боится он ходить пешком,
Прямо по сугробам босиком.



Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»

Цель:

- Закрепить знания детей о сказке «Цветик – семицветик»;
- Продолжить воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.



Дидактические игры на тему «Животные Арктики»

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами продолжим беседу про животных Арктики. Мы поиграем с вами в игры на тему «Животные Арктики».

Игра № 1.

Сложи животное.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Игра № 2.

Что я за зверь?

Дидактическая задача: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Творческая деятельность



ИЗО
«Животные Арктики»

Дидактическая игра «Собери картинку»



**Создание коллективной работы:
«Жизнь на Севере»**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

