

**2016**год

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** **«Животные Арктики»**



**Воспитатель:**  
**Лисовская Е.В.**

**Актуальность:**

Экологическое образование дошкольников – это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники:** дети, воспитатели, родители

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 недели);

**Проблема:** «Животные Арктики»;

**Цель проекта:** Знакомство с Арктикой; с особенностями природных условий Арктического края; с животными Арктики; их внешнем виде, образе жизни и повадках;

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

- формировать у детей представление о животных Арктики;
- формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

### **Развивающие:**

- развивать умственные операции сравнения и обобщения;
- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию;
- приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

### **Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики;
- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее



### **Ожидаемые результаты:**

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

### **Формы проведения:**

- Беседа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- художественное творчество
- рассматривание иллюстраций, открыток
- использование мультимедийных презентаций

### **Предварительная работа:**

- Знакомство с Арктикой и животными Севера;
- Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;
- Дидактические игры на тему «Животные Арктики»;

## Содержание этапов проекта:

### *I. Этап Подготовительный;*

1. Изучение представлений детей
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми
3. Информирование родителей о начале проекта

### *II. Этап Содержательный*

«Жители тундры: большие и малые»

Рассматривание иллюстраций «Мир в картинках. Арктика»

Лепка «Медведь на льдине»

Просмотр видеофильма «Животный мир арктической зоны»

Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?»

Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Составление рассказов совместно с родителями

Рисование, «Животные Арктики»

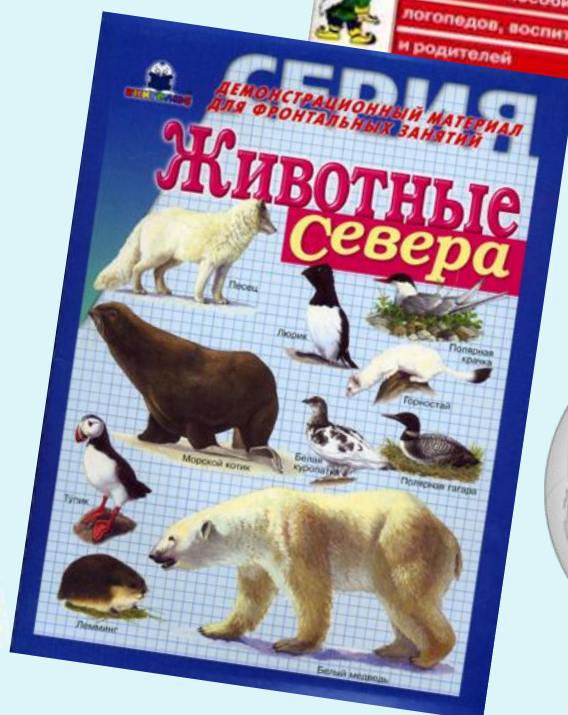
Коллективная работа

### *III. Этап Подведение итогов, выставка.*



## Знакомство с Арктикой и животными Севера





# Стихи про животных Арктики:

## Заяц-беляк.

В лесу на землю снег упал -  
Зайчик шубку поменял:  
Раньше зайчик был русак,  
А теперь он стал беляк.



## Пингвин

Оттолкнулись, покатались –  
Сразу в море очутились!  
Антарктический пингвин –  
Очень важный господин.



## Белый медведь

Белый мишка маленький,  
Никогда не носит валенки.  
Не боится он ходить пешком,  
Прямо по сугробам босиком.





## Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»

### **Цель:**

- Закрепить знания детей о сказке «Цветик – семицветик»;
- Продолжить воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.



## ***Дидактические игры на тему «Животные Арктики»***

***Воспитатель:*** Сегодня, ребята, мы с вами продолжим беседу про животных Арктики. Мы поиграем с вами в игры на тему «Животные Арктики».

### ***Игра № 1.***

#### ***Сложи животное.***

***Дидактическая задача:*** закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

***Материалы:*** картинки с изображением разных животных ( каждое в двух экземплярах).

***Ход игры:*** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

### ***Игра № 2.***

#### ***Что я за зверь?***

***Дидактическая задача:*** закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

***Ход игры:*** в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

# Творческая деятельность



ИЗО  
«Животные Арктики»

# Дидактическая игра «Собери картинку»



**Создание коллективной работы:  
«Жизнь на Севере»**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

