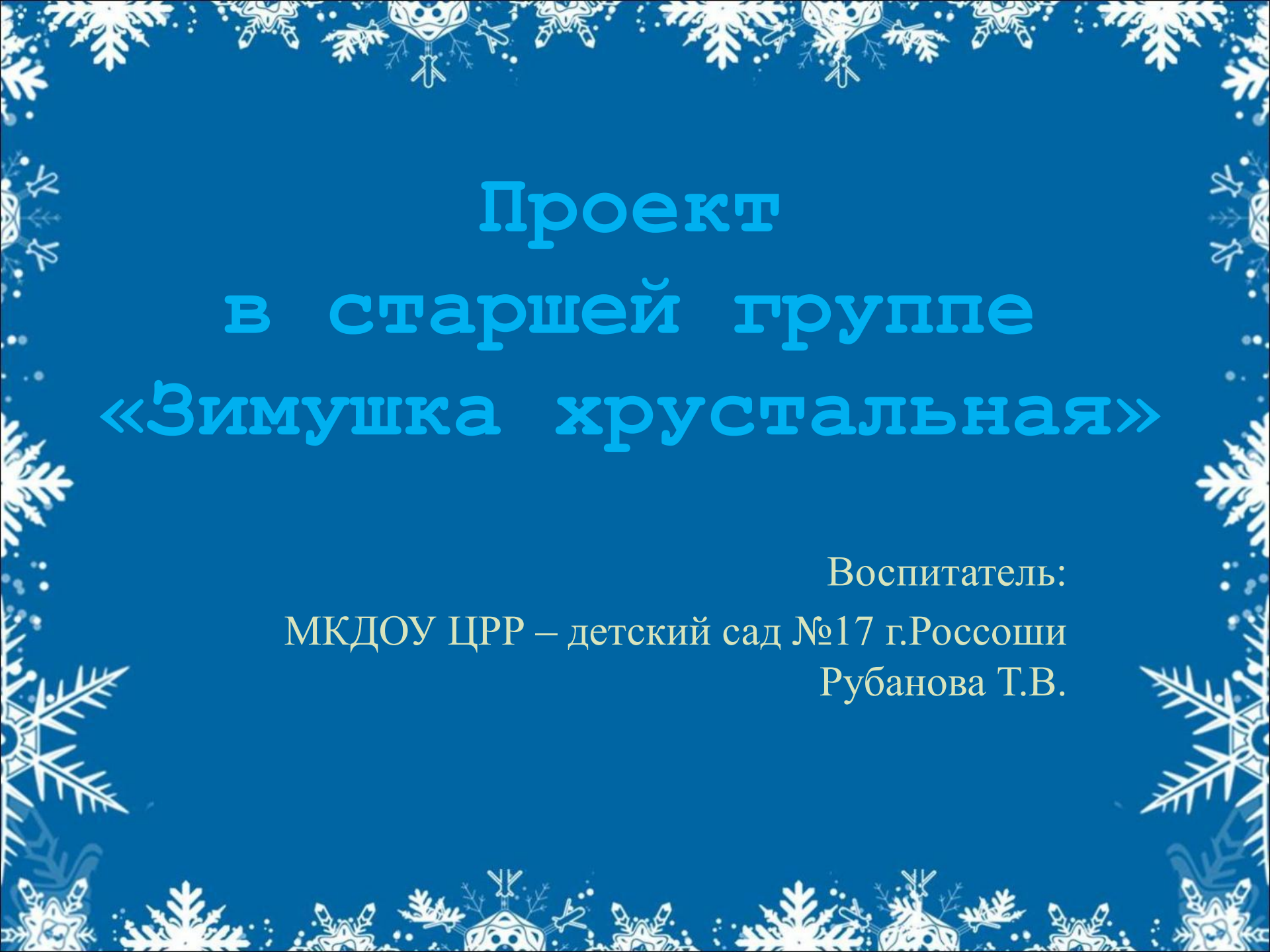




Проект в старшей группе «Зимушка хрустальная»

Воспитатель:
МКДОУ ЦРР – детский сад №17 г.Россоши
Рубанова Т.В.

Тип проекта :

По тематике: творческо-информационный

По числу участников: групповой

По времени проведения: средней продолжительности
(с 26 января по 7 февраля)

Участники проекта: воспитанники группы,
воспитатели, родители.

Возраст участников: 5-6 лет

Актуальность :

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из интересов и потребностей детей, работа над проектом позволит каждому ребёнку продвинуться вперёд и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка хрустальная» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель :

Формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей.



Задачи:

Физическое развитие:

- Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать коллективное, дружное взаимодействие в играх с правилами;
- Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость;
- Поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни;
- Формировать умение одеваться по сезону на улицу.

Познавательное развитие:

- Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;
- Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;
- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно – исследовательскую деятельность;
- Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой;
- Развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.

Социально – коммуникативное развитие:

- Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников;
- Расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребёнка, знакомить с явлениями социальной жизни;
- Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период;
- Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым.

Речевое развитие:

- Уточнить признаки зимы;
- Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима»;
- Активизировать словарь по данной теме, развивать внимание;
- Обучать вдумчивому, внимательному слушанию произведений о зиме, упражнять в выразительном чтении наизусть стихов о зиме.

Художественно – эстетическое развитие:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах;
- Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику;
- Продолжать развивать интерес к музыке.

Ожидаемый результат:

- ✓ Приобретение детьми продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;
- ✓ Повышение познавательной активности;
- ✓ Усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
- ✓ Формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
- ✓ Заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

Первый этап

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)

□ Выявление субъективного опыта

(Что мы знаем о зиме? Что мы хотим узнать? Где мы можем найти информацию?)

□ Планирование совместной деятельности

(«Сначала мы всё узнаем», «Потом всё нарисуем, вылепим и устроим выставку», «Покажем всё родителям»)

□ Сотрудничество с родителями

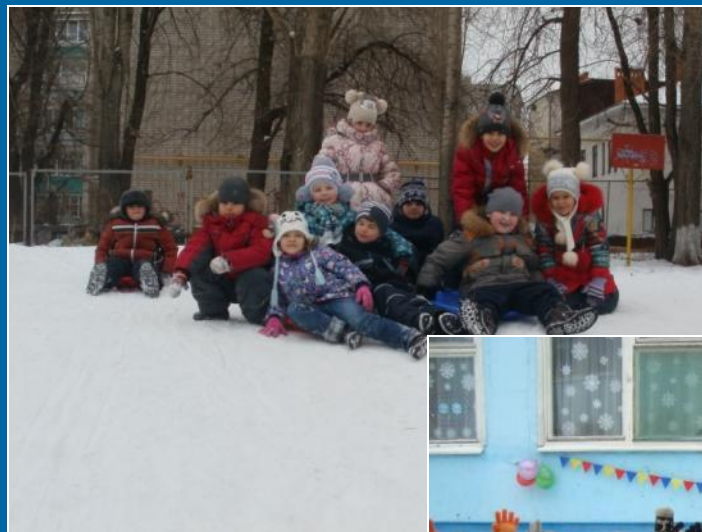
(Оформление папок-передвижек и консультаций по теме, предложить смастерить кормушки и принести корм для подкормки птиц, подборка стихов для разучивания с детьми дома)

Второй этап (практический)



Физическое развитие

- Подвижные игры;
- народные
хороводные игры;
- игры и эстафеты;
- беседы-
рассуждения
о сохранении
здоровья;
- игровые ситуации.



Познавательное развитие

-НОД «Зима полна
серебра»,

«Зимовье зверей»;

-беседы-рассуждения,
свободное общение по
теме;

-дидактические игры «Что
сначала, что потом»,
«Зимующие и перелётные
птицы» и др.;

-исследовательская
деятельность: проведение
опытов и экспериментов со
снегом и льдом.



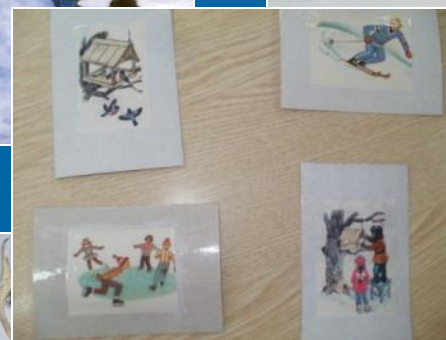
Социально-коммуникативное развитие

- Беседы: «Как мы встретили Новый год», «Чем запомнился праздник» ;
- сюжетно-ролевые игры «Устроим концерт для ёлочки», «Прощание с ёлочной» и др.;
- просмотр мультфильмов: «Снежная королева», «Двенадцать месяцев» и др.;
- рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.



Речевое развитие

- НОД: Рассказывание по картине «Северные олени», составление описательного рассказа на тему «Зима», рассказывание на тему «Игры зимой»;
- словотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима» и др.;
- словесные игры.



Художественно – эстетическое развитие

-НОД (рисование): «Деревья в инее», «Замок снежной королевы», «Весело качусь я под гору в сугроб»;

-(аппликация): «Шишки на ветке», «Заснеженный дом»;

-(лепка) «Рождественские звёзды на ёлке»;

-свободное творчество:
вырезание снежинок,
рисование по замыслу;

-танцевальное творчество.



Третий этап (заключительный)

- ✓ Творческая выставка детских поделок по теме проекта.
- ✓ Презентация проекта.

Результаты проекта :

Повышение познавательной и умственной активности детей.

- Дети имеют представление о зиме, её признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- Владеют расширенным словарным запасом;
Имеют представления о природе родного края;
- Знакомы с правилами безопасного поведения на природе;
- Оформлена выставка творческих работ детей;

- Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Зима»;
- Разработаны рекомендации для родителей;
- Приобретены DVD диски с мультфильмами о зиме;
- Записаны диски с классической музыкой.

