



Проектная деятельность на уроке в начальной школе

*Все новое по-настоящему интересное рождается
в сотрудничестве.*

Джеймс Уотсон
Лауреат Нобелевской премии





В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- Погружение в проект.
- Организационный.
- Осуществление деятельности.
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация)
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

Предлагаемая модель урока

Окружающий мир, 3 класс.

« Как устроен организм человека? »

Дидактическая цель:

Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, используя приёмы проектного обучения и игровой деятельности.

Цели:

- Создать условия для выявления строения человека, работы человеческих органов;
- способствовать формированию умений: выдвигать гипотезу и обосновывать доказательство своего предложения в процессе анализа учебной информации;
- оформлять результаты работы в виде доклада;
- учить прислушиваться к своему организму.

1. Запуск проекта (оргмомент)




2. Планирование работы.

**Вы хотите быть сильными?
Бодрыми?
Энергичными?**



Хотите, чтобы ваши глаза
были блестящими, яркими?
Кожа – чистой?
Голос - звонким?
Походка – уверенной?





Человек немолодой
С усами и бородой.
Любит ребят,
Любит зверят.
Симпатичный на вид,
А зовется

Гость урока.



Задание №1.

Какие органы есть в
человеческом организме?

Задание №2.

Почему каждый человек должен знать, как устроен и как работает его организм?

Задание №3.

Нужно определить,
гармонично ли развивается
ваш организм и соответствует
ли ваш вес вашему росту.

3. Определение уровня готовности к поисковой работе.

Инструкция для 1 группы:

1. Рассмотрите рисунок строения человека, найдите отдельные органы, расскажите где они расположены.
2. Подумайте, как ответить на поставленный вопрос.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.

Инструкция для 2 группы:

1. На столе лежит дополнительная литература просмотрите её.
2. Подумайте как ответить на поставленный вопрос.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.
4. Попробуйте нарисовать плакат.

Инструкция для 3 группы:

1. Измерьте свой рост.
2. Встаньте на весы и посмотрите, сколько килограммов вы весите.
3. Разделите число килограммов на число дециметров роста.
4. Подготовьте одного выступающего по вопросу.

4. Сбор информации.



© www.ClipProject.info



5. Структурирование информации



6. Обмен информацией.



Физминутка



7. Оформление результатов работы.



8. Экспертиза проекта.





I

Общая анатомия

По сравнению с другими млекопитающими человеческое тело более вертикально и передвигается на двух ногах. Легко определить три общи признака организации человеческого организма.

- Принцип сегментации**, которая демонстрирует в тазовице: позвоночник и грудина и скелет состоит из сегментов и элементов, имеющих развитые позвонки.
- Принцип двусторонней симметрии**: обе стороны тела разделены срединно-сагиттальной плоскостью и отражают друг друга как в зеркале.
- Принцип гомологии**: между головной на одном конце тела и нижними конечностями на другом. Является центром информационной системы голова управляет основными органами чувств и воспринимает преобладающую сферическую форму, а конечности состоят из различных образованных элементов скелета, независимо от их функционального назначения.

A. Череп состоит из двух частей: 1) мозговой части, содержащей мозг и органы чувств, и 2) лицевой части, содержащей рот и носовую полости и жевательный аппарат. Черепно-мозговая полость представляет спинномозговую жидкость, которая поддерживает равновесие.

3. Грудная клетка содержит в себе органы: дыхательная и кровообращения (грудь, легкие и пр.), а также некоторые органы пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем.

С. Брюшная полость включает органы пищеварения (печень, желудок и кишечника), а также органы выделения и органы размножения (почки, мочка, мочевиный пузырь и пр.). Последние, за исключением мочки, расположены в полости малого таза.

1	Мозговая часть	Череп
2	Лицевая часть	
3	Половочный ствол (тазовая часть)	
4	Ключица	
5	Лопатка	
6	Рука	
7	Палец	
8	Ухо (слуховая часть)	
9	Половочный ствол (поясничная часть)	
10	Пупочная часть	Поясничная
11	Крестцовая часть	
12	Пя	
13	Запястье (костяк запястья)	Рука
14	Пясть (костяк)	
15	Бедро (бедренная часть)	
16	Надколенный и коленный сустав	
17	Подошвенная часть	Нога
18	Молоточковая часть	
19	Предплюсневая часть	Стежень
20	Плоскостная часть	

1	Некостный
2	Скелетный
3	Columna vertebralis - пара cervicis
4	Clavicula
5	Scapula
6	Costae
7	Stapes
8	Hamulus
9	Columna vertebralis - pars lumbalis
10	Os pubis
11	Os ilium
12	Os ischium
13	Os carpi
14	Os metacarpus
15	Os femur
16	Tibia et articulus genu
17	Os talus
18	Os fibula
19	Tarsus
20	Metatarsus

Структура человеческого тела и скелет. Головой = суставы.
A. Голова B. Грудная клетка C. Брюшная полость и полость малого таза

9. Рефлексия.



Быть здоровым - это
большое счастье.

Постарайтесь быть
внимательным к своему
здоровью.

Заключение.

Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна.

Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах.