



Проектная деятельность на уроке в начальной школе

*Все новое по-настоящему интересное рождается
в сотрудничестве.*

Джеймс Уотсон
Лауреат Нобелевской премии





В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- Погружение в проект.
- Организационный.
- Осуществление деятельности.
- Обработка и оформление результатов проекта (презентация)
- Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

Предлагаемая модель урока

Окружающий мир, 3 класс.

« Как устроен организм человека? »

Дидактическая цель:

Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, используя приёмы проектного обучения и игровой деятельности.

Цели:

- Создать условия для выявления строения человека, работы человеческих органов;
- способствовать формированию умений: выдвигать гипотезу и обосновывать доказательство своего предложения в процессе анализа учебной информации;
- оформлять результаты работы в виде доклада;
- учить прислушиваться к своему организму.

1. Запуск проекта (оргмомент)




2. Планирование работы.

**Вы хотите быть сильными?
Бодрыми?
Энергичными?**



Хотите, чтобы ваши глаза
были блестящими, яркими?
Кожа – чистой?
Голос - звонким?
Походка – уверенной?





Человек немолодой
С усами и бородой.
Любит ребят,
Любит зверят.
Симпатичный на вид,
А зовется

Гость урока.



Задание №1.

Какие органы есть в
человеческом организме?

Задание №2.

Почему каждый человек должен знать, как устроен и как работает его организм?

Задание №3.

Нужно определить,
гармонично ли развивается
ваш организм и соответствует
ли ваш вес вашему росту.

3. Определение уровня готовности к поисковой работе.

Инструкция для 1 группы:

1. Рассмотрите рисунок строения человека, найдите отдельные органы, расскажите где они расположены.
2. Подумайте, как ответить на поставленный вопрос.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.

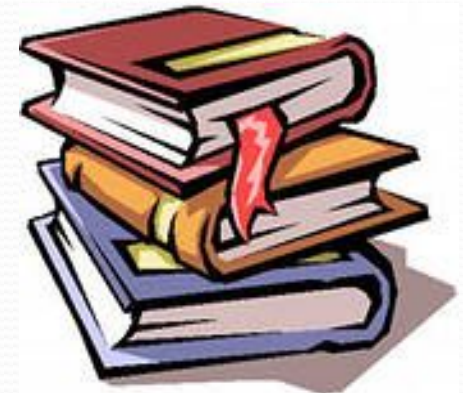
Инструкция для 2 группы:

1. На столе лежит дополнительная литература просмотрите её.
2. Подумайте как ответить на поставленный вопрос.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.
4. Попробуйте нарисовать плакат.

Инструкция для 3 группы:

1. Измерьте свой рост.
2. Встаньте на весы и посмотрите, сколько килограммов вы весите.
3. Разделите число килограммов на число дециметров роста.
4. Подготовьте одного выступающего по вопросу.

4. Сбор информации.



5. Структурирование информации



6. Обмен информацией.



Физминутка



7. Оформление результатов работы.



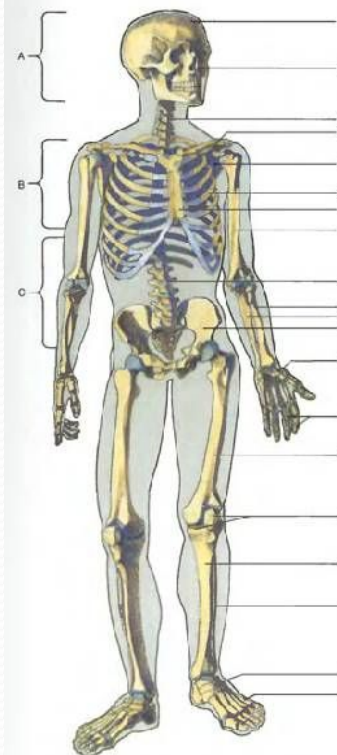
8. Экспертиза проекта.





I

Общая анатомия



По сравнению с другими млекопитающими человеческое тело более вертикально и передвигается на двух ногах. Легко определить три области организации архитектуры человеческого организма.

1. Принцип **сегментации**, который демонстрирует в тазовице: позвоночник и грудная клетка имеют их сегментацию и являются, соответственно, релаксирующими элементами.

2. Принцип **двуусторонней симметрии**: обе стороны тела разделяются срединно-сагиттальной плоскостью и отражают друг друга как в зеркале.

3. Принцип **полярности**: между головой на одном конце тела и низкими конечностями на другом. Является центром информационной системы голова оперирует основные органы чувств и мозг. Голова имеет преобладающую сферическую форму, а конечности состоят из радиально образованных элементов скелета, количество которых дентально увеличивается.

А. Череп состоит из двух частей: 1) мозговой части, содержащей мозг и органы чувств, и 2) лицевой части, содержащей рот и носовую полости и жевательный аппарат. Черепно-мозговая полость представляет эпинеуральный канал, который содержит спинной мозг.

3. Грудная клетка содержит в себе органы: легкие и кровоснабжающие, дыхательные пути дифференцированы.

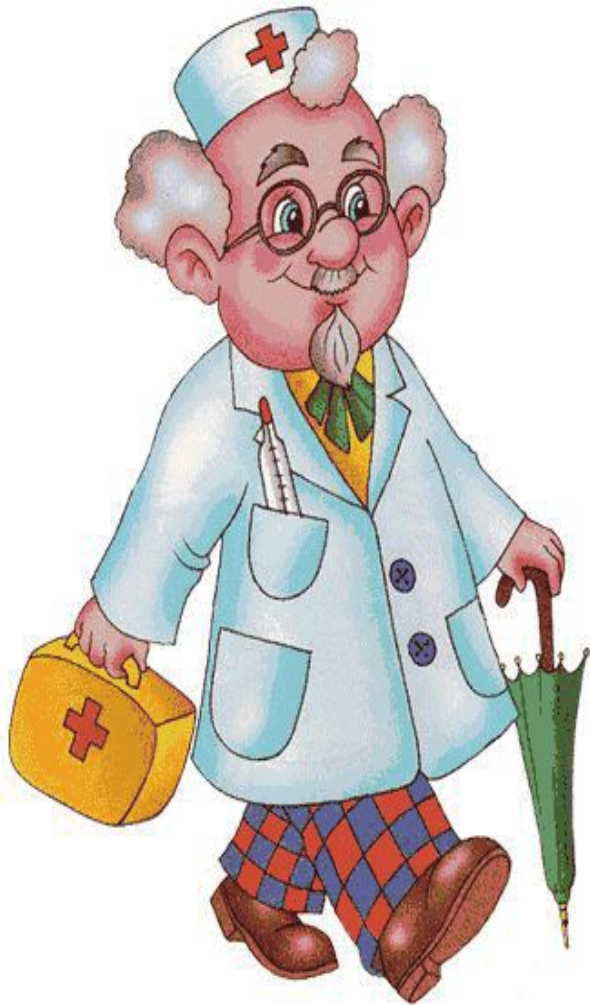
С. Брюшная полость содержит органы пищеварения (печень, желудок и кишечник), а также органы выделения и органы размножения (почки, мочка, яичники и пр.). Последние, за исключением яичка, расположены в полости малого таза.

- 1 Мозговая часть } Череп
- 2 Лицевая часть } Череп
- 3 Покровительный слой (лицевая часть)
- 4 Ключица
- 5 Лопатка
- 6 Плечевая кость
- 7 Уплотнение
- 8 Рука (плечевая часть)
- 9 Ключица
- 10 Плечевая кость } Плечевая часть
- 11 Локтевая кость } Плечевая часть
- 12 Плечевая кость
- 13 Запястья (кости запястья) } Рука
- 14 Пясть (кости запястья)
- 15 Бедренная кость
- 16 Надколенник и коленная чашечка
- 17 Подколенная кость } Нога
- 18 Малоберцовая кость } Нога
- 19 Предплюсневая кость } Стопа
- 20 Плюсневые кости } Стопа

- 1 Неокортикальный
- 2 Субкортикальный
- 3 Columna vertebralis - пара cervicalis
- 4 Clavicula
- 5 Scapula
- 6 Costae
- 7 Sternum
- 8 Humerus
- 9 Columna vertebralis - pars lumbalis
- 10 Iliacum
- 11 Tibia
- 12 Fibula
- 13 Carpus
- 14 Metacarpus
- 15 Phalanx
- 16 Talus et articulus pedis
- 17 Os
- 18 Fibula
- 19 Talus
- 20 Metatarsus

Структура человеческого тела и скелет. Головой = голова.
А. Голова 3 Грудная клетка (грудная полость). С. Брюшная полость и полость малого таза.

9. Рефлексия.



Быть здоровым - это
большое счастье.

Постарайтесь быть
внимательным к своему
здоровью.

Заключение.

Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна.

Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах.