



**Проект «Воздух окружает нас»
2 подготовительная группа**

**Руководители проекта:
воспитатель Шакимова М.С.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.

Развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться - наша задача.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения. А таким методом и является экспериментирование.



Участники проекта:

Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)

Воспитатели

Родители

Время проведения: 2 недели

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Образовательная область: познание.


Ознакомление с миром природы. Безопасность

Цель проекта:

- раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы, легче воды, воздух движется, имеет вес, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.

Задачи проекта:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности;**
- рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;**
- развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать свои предложения, мнения.**



Проблемные вопросы, решаемые в ходе проекта:

- что такое воздух?
- зачем он нужен людям и растениям?
- как можно увидеть воздух?
- почему без воздуха нет жизни?
- почему воздух называют невидимкой?
- как можно увидеть или потрогать воздух?
- можно ли почувствовать воздух?

Предполагаемый результат:

воспитанники будут иметь представления о свойствах воздуха; смогут рассказать о том, какую пользу приносит воздух растениям, животными человеку.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, надувание шаров, мыльных пузырей, наблюдение за ветром.

Организация проекта:

I. этап - подготовительный

Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Играя в группе с мыльными пузырями, надувая воздушные шары к празднику детям стало интересно, почему надуваются шары и мыльные пузыри. Что помогает их надувать? Как это все происходит? Дети были удивлены, причем здесь воздух, и каким образом он помогает делать мыльные пузыри. Тогда воспитатель стал надувать воздушный шар, а когда надула, спросила: «А почему надувается воздушный шар? Что мы туда надуваем...?». В ходе размышлений и беседы дети выявили проблему: «Что такое воздух?» «Откуда он берется?»

В соответствие с проблемой, дети вместе с воспитателем поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- 1) узнать про воздух, как можно больше;
- 2) провести опыты с воздухом.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала Создание технической базы для детского экспериментирования.

Основное оборудование: ёмкости для воды, стаканчики, трубочки для коктейля, воздушные шары, целлофановые пакеты, зубочистки.

Работа с родителями: подбор художественного слова, загадок, индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по теме проекта, опыты в домашних условиях.

2 этап - организация исследования в рамках проекта

1. Наблюдения

2. Беседы

3. Опыты и эксперименты

Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (самостоятельные опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы, конструирование.

**Рассматривание иллюстраций, книг по данной проблеме
Домашнее задание: подбор иллюстраций, поговорок, стихотворений, проведение опытов с детьми.**

3 этап - Презентация результатов исследовательской деятельности