



ТЕМА:

Проектная деятельность
учащихся 2 «а» класса
кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.



**Родительское
собрание**

Давайте обсудим

**Важна ли данная тема
для меня лично?**



Что такое проект?

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

Учебный проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектирование - процесс создания проекта.



Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?

Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- ❑ развитие познавательных интересов обучающихся,
- ❑ умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- ❑ развивать критическое мышление.

Основной тезис:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

Актуальность

- ❖ 7-10 лет благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения
- ❖ Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею
- ❖ Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.
- ❖ Наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Учебный проект с точки зрения учащегося

Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя

Это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Развитие учащихся в процессе проектной деятельности



Умения в
решении
проблем

Исследовател
ьские
умения

Технологическ
ие
умения

Рефлексивные
умения



Информационн
ые
умения

Презентационн
ые
умения

Коммуникатив
ные
умения

Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.
Поиск и анализ проблемы.
Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.
Сбор и изучение информации.
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.
Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.
Презентация проекта.
Изучение возможностей использования результатов проекта.

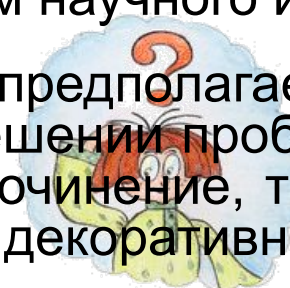
РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Типы проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).

Исследовательские проекты
Творческие проекты



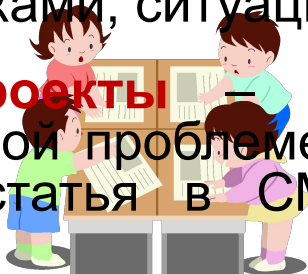
Информационные проекты
Ролево-игровые проекты

Монопроекты

Групповые

Индивидуальные проекты

Индивидуальные



Парные

Типы проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



Давайте уточним

Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности:
учитель, ученик и родители?



У каждого своя роль

УЧИТЕЛЬ



- Консультирует
- Мотивирует
- Фасилитирует
- Наблюдает



УЧЕНИК



- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

РОДИТЕЛЬ



- Консультирует
- Мотивирует



Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



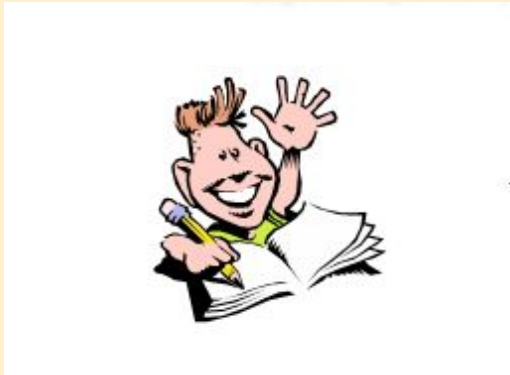
Формы защиты проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Давайте обсудим

критерии оценивания успеха проектной деятельности детей?



Критерии успеха

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**



Подведём итоги

- **Поделитесь чувствами и эмоциями, которые получили на родительском собрании?**
- **Что вы считаете главным в этой работе?**
- **Что ценного для себя каждый из вас получил?**
- **Оправдались ли ваши ожидания к предстоящей работе?**
- **Ваше отношение к организации проектной деятельности второклассников?**
- **Удовлетворены ли вы проделанной работой?**

Литература

- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
- Жижулина И.В. Опыт работы учителя начальных классов МОУ СОШ № 23 г. Чапаевска

Ресурсы Интернет

- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru/index.html>
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23223&tmpl=lib