



ТЕМА:

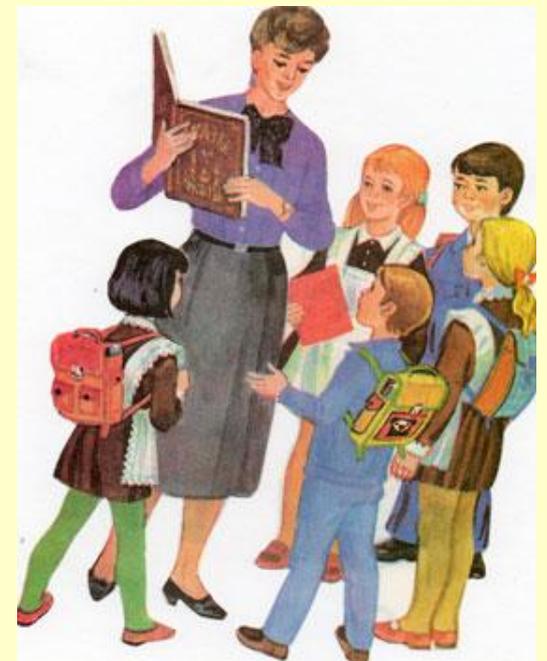
**Проектная деятельность**  
**учащихся 2 «а» класса**  
кадетской школы имени генерала Ермолова А.П.



**Родительское  
собрание**

**Давайте обсудим**

**Важна ли данная тема  
для меня лично?**



# Что такое проект?

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.



## Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?

# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

- ❑ развитие познавательных интересов обучающихся,
- ❑ умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве,
- ❑ развивать критическое мышление.

## Основной тезис:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»

# Актуальность

- ❖ 7-10 лет благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения
- ❖ Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею
- ❖ Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.
- ❖ Наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

# *Учебный проект с точки зрения учащегося*

Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

## *Учебный проект с точки зрения учителя*

Это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

# Развитие учащихся в процессе проектной деятельности



Умения в  
решении  
проблем

Исследовател  
ьские  
умения

Технологическ  
ие  
умения

Рефлексивные  
умения



Информационн  
ые  
умения

Презентационн  
ые  
умения

Коммуникатив  
ные  
умения

# Этапы проектной деятельности

## ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.  
Поиск и анализ проблемы.  
Постановка цели проекта.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.  
Сбор и изучение информации.  
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.  
Составление плана реализации проекта.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.  
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.  
Презентация проекта.  
Изучение возможностей использования результатов проекта.

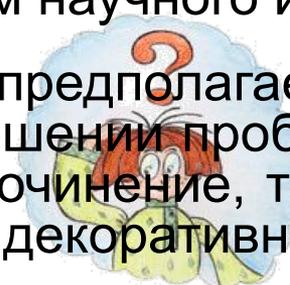
## РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

# Типы проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).

Исследовательские проекты  
Творческие проекты



Информационные проекты  
Ролево-игровые проекты

Монопроекты

Групповые

Индивидуальные проекты

Индивидуальные



Парные

# Типы проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Давайте уточним

Какие роли могут выполнять участники проектной деятельности:  
**учитель, ученик и родители?**



# У каждого своя роль

**УЧИТЕЛЬ**



- Консультирует
- Мотивирует
- Фасилитирует
- Наблюдает



**УЧЕНИК**



- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

**РОДИТЕЛЬ**



- Консультирует
- Мотивирует



# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



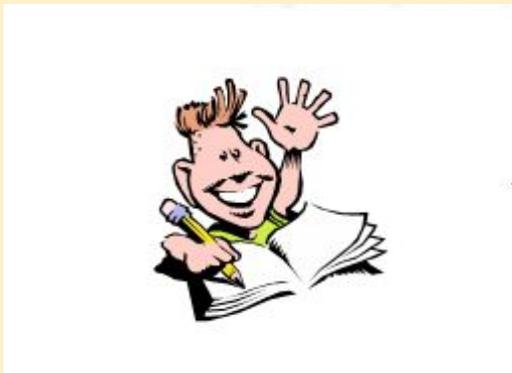
# Формы защиты проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

# Давайте обсудим

**критерии оценивания успеха проектной деятельности детей?**



# Критерии успеха

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**



# Подведём итоги

- **Поделитесь чувствами и эмоциями, которые получили на родительском собрании?**
- **Что вы считаете главным в этой работе?**
- **Что ценного для себя каждый из вас получил?**
- **Оправдались ли ваши ожидания к предстоящей работе?**
- **Ваше отношение к организации проектной деятельности второклассников?**
- **Удовлетворены ли вы проделанной работой?**

# Литература

- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: «Профи», 2003.
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Графф, 2002.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
- Жижулина И.В. Опыт работы учителя начальных классов МОУ СОШ № 23 г. Чапаевска

## Ресурсы Интернет

- <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
- Анимационные картинки. <http://www.gifpark.ru/index.html>
- [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=23223&tmpl=lib](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23223&tmpl=lib)