



Проектная деятельность в  
старшей группе «Мотылёк»  
«Цветущая весна»

Воспитатель: Тюмина И.В.  
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

# Проблема:

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.



# Актуальность

Чем больше мы узнаём красоту природы, тем больше начинаем любить ее.

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, нравственных ценностей, творческих способностей.

Направление проекта позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать за природой, видеть ее красоту, передавая накопленные умения и навыки посредством рисунка, аппликации, прикладного творчества.

На этой основе и формируется любовь и интерес детей к природе, родному краю, к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, удовлетворение потребности детей в самовыражении, основанных на чувственном опыте.



# Цель проекта:

- развивать у детей способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечая их изменения, совершенствуя изобразительные навыки, умения.
- формировать интерес к красоте окружающего мира.



# Задачи проекта:

- расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны (растительный и животный мир, погодные явления);
- познакомить с цветовой гаммой соответствующей этому времени года;
- формировать позитивную установку ребенка к творчеству, к самостоятельности;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность, воображение, мышление, речь и художественно-творческие способности в продуктивных видах деятельности (аппликация, рисование);
- воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
- поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.



Вид проекта: творческий,  
познавательный

Срок реализации: долгосрочный  
(апрель-май)

Участники проекта: дети, воспитатель.

Формы работы: групповая, кружковая,  
индивидуальная.

Продукт проекта: презентация для  
детей по теме проекта; выставка  
детских работ.



# Методы и приемы:

- **Словесный** – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.
- **Наглядный** – показ демонстрационного материала, презентации, выставка созданных работ.
- **Практический** – создание творческих работ.



# Подготовительный этап:

- Подборка планов-конспектов педагогических мероприятий.
- Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу, иллюстративный и демонстрационный материал по теме проекта;
- Подобрать материал для изобразительной и познавательной деятельности детей;
- Составить перспективный план мероприятий.



# Основной этап:

## МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Ряд бесед по теме проекта: с целью обогащения словарного запаса детей.

- «Март протальник»
- «Апрель – снегогон»
- «Май – травень»



## МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Образовательная деятельность «Весна пришла»

2. ОД «У Весны много красок»

Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весенних месяцев.

- расширить знания детей о весенних месяцах,
- обогатить и активизировать словарь детей по теме.



# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Занятие по нетрадиционному рисованию + аппликация «Подснежник»;
- Нетрадиционное рисование «Сирень» и аппликация «Ветка Сирени»;
- Коллективная работа аппликация «Тюльпаны»;
- Нетрадиционное рисование (манкой) «Одуванчик»;
- Занятие по рисованию по сказке «Лиса и заяц»
- Пластилинография «Первоцветы»



# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Составление описательного рассказа

«Весна пришла»

Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.

Чтение художественной литературы:

- Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборол"
- Русская народная сказка "Зайкина избушка"
- Георгий Скребицкий "Сказка о Весне"
- Георгий Скребицкий "Счастливый жучок"
- Владимир Сутеев "Как зима кончилась"
- Константин Паустовский "Стальное колечко"
- Дарья Хохлова "Сказка про весну"





# Рассказ «Весна пришла».

Наступила



.

Выглянуло ...



.

По небу плывут ...



.

Быстро тает



.

Бегут ...



.

На деревьях надулись ...



.

Скоро

появятся ...



.

На пригорках зацветают ...

цветы. Это



.

Растёт ...



.

Прилетают



.

Они поправляют свои ...



# МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Игровая деятельность:

Дидактические игры «Скажи ласково»,

«Четвёртый лишний», «Закончи фразу», «Заполни пустые клетки», «Скажи на оборот»





## МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи фразу»

Цель: закрепить знания детей о весне, развивать внимание, память.



## МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Наблюдение на прогулке за небом, за солнцем, за первой травкой, за почками в течении всего времени проекта





# Заключительный этап

- Выставка детских рисунков



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

