



Педагогический проект  
«Воздух – фокусник»

Составил воспитатель высшей категории  
Кондрашова Л.Н  
МБДОУ д/с №5 «Семицветик» г. Протвино

# Матрица проекта:

## Актуальность:

Однажды, беседуя с детьми о воздухе, я спросила: какими свойствами он обладает? Ответы были разными, но все знания сводились к одному: невидимый, не имеет запаха. Конечно, трудно рассуждать о его свойствах, не имея наглядного примера. Поэтому я решила провести несколько опытов и экспериментов, чтобы расширить знания детей о воздухе и разработала проект «Воздух-фокусник».

## Цель проекта:

- развитие творческих способностей ребенка, активизация мышления в процессе расширения специально-моделируемых проблемных ситуаций с воздухом;
- обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др.

## Задачи проекта:

- Провести цикл опытов и экспериментов по теме «Свойства воздуха»
- Организовать выставку детских рисунков
- Ознакомить детей с литературными и музыкальными произведениями по тематике
- Разработать анкеты для родителей по теме «Воздух в вашей квартире»
- Изготовить совместными усилиями детей и педагогов поделки для «Музея воздуха»
- Систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме «Свойства воздуха»



Тип проекта:

информационно-исследовательский.

Участники проекта:

воспитатели, дети старшей группы, родители.

Продолжительность проекта:

5 недель.



## Ожидаемый результат:

Повышение познавательного интереса к экспериментам:

- повышение у детей наблюдательности;
- формирование представлений о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов;
- использование полученных знаний в дальнейшей деятельности.

# Этапы реализации:

## Подготовительный этап:

На первом этапе реализации проекта, поисково-аналитическом или подготовительном, мы исходя из интересов ребенка, проводилось анкетирование родителей, обсуждение целей, задач проекта с родителями, создание условий необходимых для реализации проекта. Затем обозначили проблему: где найти невидимку-воздух? Что хотели бы узнать о нем? Применение воздуха. Как и из каких источников, мы можем получить информацию о воздухе?

# Основной этап:

- беседы (где найти невидимку; свойства невидимки; как работают предметы; что умеет невидимка), рассказы из энциклопедий, видеосюжеты;
- игровые, обучающие и творчески развивающие ситуации разного типа (каким бывает воздух, что происходит с воздухом, когда мы делаем действия; почему воздух движется и др.);
- трудовая деятельность (изготовление модели воздушного змея, «хитрой змейки» для определения свойства воздуха; «ветряной мельницы»);
- экспериментально-исследовательская деятельность («Как увидеть воздух?», «Почему взлетает воздушный шарик?», «Почему зимой холодно, а летом тепло?», «Что умеет воздух?» «Полет в космос» и др.);
- решение проблемных задач и ситуаций («как проверить, что воздух расширяется при нагревании», «обладает силой» и др.);



- дидактические, интеллектуальные, деловые игры «Полетим в космос», «Вылечим Степашку», «Парашютисты», «Узнай по запаху»);
- проявление действий в воздухе в природе тематические занятия: («Какой воздух в нашем городе?», «Свойства воздуха», «Воздух – невидимка»);
- занятие-развлечение с родителями «Воздух-фокусник», содержание усвоенных знаний о свойствах воздуха были отражены в рисунках «Мои фантазии», «Невидимка в гостях», которые представлялись на передвижной выставке.
- Часть проекта была реализована в совместной деятельности детей с родителями. Были изготовлены объемные макеты «Ветряной мельницы», «Воздушного змея», «Парусник», «Водолазный купол».

# Мы занимаемся



## Презентационный этап:

- Был организован сюрпризный момент: цирковое представление для детей «Мир волшебства».
- Представление фокусника стало для детей предметом заинтересованности и стать непосредственно его участниками.





## Заключительный этап:

- Подведение итогов проекта.
- Подготовка презентации проекта.
- Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации проекта.





## Результаты проекта:

- Показатели уровня овладения ребенком экспериментальной деятельности стало на 50% выше. Для ребенка был важен не столько результат, сколько процесс работы в ходе экспериментирования. А для нас, как педагогов, важно не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает.
- Участие родителей ребенка в реализации проекта изменилось на 35%.
- Создание системы работы по ознакомлению детей со свойствами воздуха, его использования в природе, в быту.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

