

Проектная деятельность «Вода вокруг нас».

Воспитатели:
Даньшина А.Н.
Мотылева Ю.С.

Цель:

Закрепить знания детей о воде, её свойствах, состояниях. Влияние воды на всё живое.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о воде, свойствах, состояниях.
2. Пополнить уголок картотекой опытов, картотекой наблюдений и фото – материалами.

Проблемы:

1. Недостаточно знаний у детей о свойствах воды.
2. Недостаточно демонстрационного материала о превращениях воды в природе и отсутствие картотеки опытов.

Беседа «Вода и ее превращения».

Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озёра, моря и океаны. Вода есть в почве и под землёй, где бегут подземные реки и ручейки. Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стёклах – это тоже вода! Без воды не могут жить люди, животные и растения.



Пальчиковая гимнастика «Весёлые рыбки».

Рыбки весело плескались,
(Ладони ударяют по столу.)

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,
(Сжать и разжать кулачки.)

То закружатся в воде.

(Винтообразные движения кистями.)

Рыбки плавают в водице,

(Движения кистями влево – вправо.)

Рыбкам весело играть.

(Ладонками ударяют по столу.)

Рыбки, рыбки, озорницы.

Кто сумеет вас поймать?

(Похлопать в ладоши.)

Опыт «Окрашивание воды».

Цель: свойства воды. Некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше выявить этого вещества, тем интенсивнее цвет.

Материалы: Стаканчики с водой, разноцветные краски, палочки, салфетки, игрушка замочек.

Взрослый и дети рассматривают в воде игрушку замочек, выясняют, почему она хорошо видна (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить стаканчики с водой самим. Далее дети погружают игрушку в стаканчик с цветной светлой водой. Игрушка видна, но не полностью. Затем дети опускают игрушку в стаканчик с темной водой – игрушка не видна.

Вывод: в темной воде игрушку совсем не видно, а в светлой она немного видна.

Опыт «Окрашивание воды»



Окрашивание воды различными способами



Опыт «Буря в стакане»

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане).

Предложить детям подуть в соломинку с большей силой. Проверить, что произойдёт - пена увеличится.



Опыт «Буря в стакане»



Беседа «Есть ли у воды цвет?»

Вода прозрачная, бесцветная, у неё нет запаха.

Давайте представим осеннюю пору. Моросит мелкий, холодный дождь. Землю укрывает сырой, побуревший лист, на дорожках блестят лужи, деревья и кустарники грустно шуршат голыми, тёмными ветвями. А на следующее утро всё преобразилось, стало светлым и праздничным! Ночью выпал первый снег, морозец застеклил лужи тонким, хрупким льдом.

Снег и лёд — это тоже вода, только в твердом состоянии. Когда становится так холодно, что температура опускается до отметки ноль или ниже, вода превращается в лёд. Совсем маленькие льдинки собираются и высоко в облаках, там они увеличиваются и, превращаясь в снежинки, падают на землю.

Опыт «У воды температура».

Цель: научить определять температурные качества веществ и предметов

Материалы: емкости с водой разной температуры, ванночка.

Дети рассматривают ёмкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, тёплой); какая нужна вода для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей - можно обжечься, надо выбрать теплую воду); как определить, какая вода в ведёрках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по - разному). Дети выливают тёплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять ещё теплой воды, если её не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдают за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды ёмкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.



Опыт «Тонет – не тонет».

Берём ёмкость с водой, опускаем предметы из различного материала.

Наблюдаем, какие предметы тонут, какие держаться на поверхности.

Вывод: тяжёлые тонут, лёгкие остаются на поверхности.



Опыт «Ветер по морю гуляет».

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: таз с водой, бумажный кораблик.

Воспитатель опускает кораблик на воду, дует на него с разной силой.

Дети наблюдают за движением кораблика. Выясняют, почему плывёт кораблик, что её толкает (ветерок). Затем проводится соревнования «Чей кораблик доплывёт быстрее до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы кораблик плыл быстрее и дольше. Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на кораблик.

Вывод: пузырьки образуются, если «вдуть» воздух, и тогда он поднимается из воды на поверхность.



Подвижная игра «Капельки».

Все дети - капельки. Воспитатель – солнышко.

Когда воспитатель произносит «солнышко», дети разбегаются легко на носочках, «мороз», приседают и тихонько сидят, замёрзли. Когда опять говорит «солнышко», капельки растаяли и побежали.



Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Дождик песенку поёт:

(Дети свободно встряхивают пальцами рук)

Кап, кап...

Только кто её поймёт –

(Недоумённо разводят руки в стороны.)

Кап, кап?

Не поймём ни я, ни ты,

(Показывают на себя, на соседа.)

Да зато поймут цветы,

(Показывают пальцами, как распускаются цветы.)

И весенняя листва,

(Удерживая руки перед собой.)

И зелёная трава...

(Сидя на корточках, разводят в стороны руки, шевеля пальцами, словно гладят траву.)

Лучше всех поймёт зерно:

(Показывают, как держат в руках зерно.)

Прорасти начнёт оно.

(Совершают змеевидные движения руками снизу вверх.)

Опыт «Растворилось или нет?».

В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые нет.

Взять два стакана с водой. В один из них положить обычный песок, и пусть попробуют его размешать. В другой насыпать сахарный песок, и размешать его. Что произошло? В каком стакане песок растворился?

Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он не растворялся, то люди пили бы чай несладкий.



Спасибо за внимание!