

# **Проектная деятельность** на уроках окружающего мира

**3 класс**

Выполнил: учитель начальных классов

**Кашковская Мария Владимировна**



# Страсть к открытиям и исследованиям

Технология проектного обучения позволяет

- эффективно активизировать учебно–познавательную деятельность учащихся;
- овладеть опытом творчества.



## Важно до начала проекта учесть:

- Большинство из младших школьников не имеют постоянных увлечений.
- Их интересы ситуативны.
- Интерес к проекту.
- Доступность выполнения.



## **Метод проектов всегда включает в себя:**

1. Организационный. Планирование.
2. Проблема. Погружение в проект.
3. Поиск информации. Осуществление деятельности.
4. Продукт. Обработка и оформление результатов проекта.
5. Презентация продукта. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

*Природа так обо всем позаботилась,  
что повсюду ты находишь, чему учиться.  
(Леонардо да Винчи)*



# Планирование.

## Организация инициативных групп.

### Действия в группе:

1. Обсуждение заданий (коллективно)
2. Выполнение практического задания («экспериментаторы»)
3. Оформление задания («иллюстраторы»)
4. Формулирование выводов («аналитики»)
5. Применение результатов («исследователи»)

## Формулирование темы и цели урока.

# Проблема. Погружение в проект.

– Помогите мне разобраться с рисунками.

Куда бы вы их разместили: это предметы или вещества?



# Выявление места и причины затруднения.

Тела – все предметы, которые нас окружают.

Вещества – то, из чего состоят тела.

Есть тела, образованные не одним, а несколькими веществами.







## **Целеполагание.**

### **Составим план:**

1. Что такое тело?
2. Природное тело и искусственное тело.
3. Из чего состоят тела?

## **Разминка для настроения.**



## **Актуализация знаний.**

- **Индивидуальная работа по карточкам с последующей взаимопроверкой.**
- **Корзина идей (работа в парах или группах)**



**Поиск информации.**

**Осуществление проектной деятельности.**

**– Что же такое тело?**


Тело - отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь веществом...

Тело — организм человека или животного в его внешних, физических формах.

Тело - часть организма...

Тело - основная часть, корпус чего-нибудь.

(словарь С.И. Ожегова)



# Определение уровня готовности к поисковой работе.

## Инструкция для работы 1 группы:

1. Рассмотрите рисунок, подумайте на какие группы можно распределить представленные тела, чем они отличаются.
2. Составьте схему.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.



## Инструкция для 2 группы:

1. На столе лежит дополнительная литература просмотрите её.
2. Проанализируйте, в каких состояниях бывает вещество.
3. Подготовьте одного выступающего по вопросу.
4. Попробуйте составить схему.



## Инструкция для 3 группы:

1. Приведите примеры предметов, которые нас окружают в классе.
2. А из каких веществ они состоят?
3. Попробуйте составить таблицу.
4. Подготовьте одного выступающего по вопросу.



Сбор информации.

Структурирование полученных данных.

Обмен информацией.

Оформление результатов работы.

Выступление представителей групп.





# Физминутка.








**Мини-проекты** могут укладываться в 1 или 2 урока.

**В краткосрочный проект** требуют от 4 до 6 уроков.

**Недельные проекты** целиком происходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально.



# Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

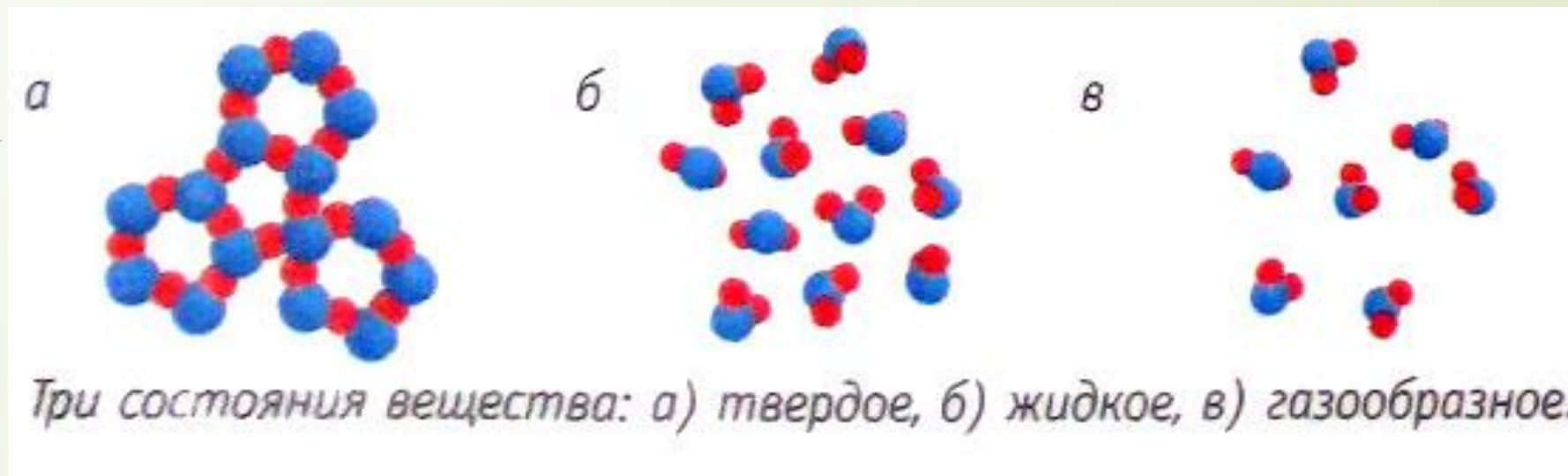
## Блиц-опрос:

- Какие могут быть тела?
- Из чего состоят тела?
- Что мы сейчас делали?
- Какие умения формировали?

Индивидуальная работа (с самопроверкой по эталону)

# Практическая работа.

Молекулы – частицы, из которых состоят вещества.



- 1 группа: изобразить молекулы тела – камня.
- 2 группа: молекулы тела – молоко.
- 3 группа: молекулы тела – дым.



# Открытие новых знаний

- Как вы себя ведете, когда холодно?
- А когда жарко?

**Точно так же ведут себя вещества. Когда холодно – они сжимаются, а когда жарко – расширяются.**

- А что происходит с веществами при охлаждении?

# Продукт.

## Обработка и оформление результатов проекта.

**Тела – Вещества – Частицы**

Естественные:

- Живые
- Неживые

Искусственные

(сделаны руками человека)

Жидкое

Твёрдое

Газообразное

Молекулы

Атомы



**Презентация продукта.**

**Обсуждение полученных результатов.**





# Рефлексия.

- Что интересное вы узнали на уроке?
- Какие цели мы ставили перед собой?
- Достигли ли мы поставленных целей?



## Дом. задание:

Подготовить мини-проект.

Ответить на вопросы, сделайте выводы.

- Можно ли назвать дым газом?
- Можно ли назвать газом пар?
- Можно ли назвать газом туман?





## **Заключение.**

Проектная деятельность учащимся начальных классов необходима и возможна. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах.

**Спасибо всем за внимание!**