

Строим город ЭкоГрад

Работу выполнили: ученики 3 класса Б
специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы № 75
г. Набережные Челны Понятов Егор, Королёва
Александра, Серебряков Арсений
Руководитель: Ширыбырова Л.Н., учитель
начальных классов

Цели проекта:

- Сплочение детского коллектива;
- Формирование и раскрытие творческой индивидуальности каждого ребёнка;
- Воспитание у обучающихся социально-активной позиции через их приобщение к изучению природы города;
- Развитие экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- Формировать навыки взаимодействия друг с другом;
- Развивать творческие индивидуальности каждого обучающегося;
- Формировать навыки экологически грамотного поведения в городе.

Содержание игры на 1-ом уровне (1 класс)

- Развитие у обучающихся навыков обсуждения проблем в группах;
- Обучение детей работе сменного состава;
- Приобщение детей к науке «Экология»;
- Знакомство школьников с экологическими особенностями города.

Содержание игры на втором уровне (2 класс)

- Участие детей в групповой работе на уроках;
- Формирование групп обучающихся по интересам;
- Организация проектной деятельности школьников – метод организации внеурочной деятельности детей;

- Выполнение экологических проектов, не связанных одним сюжетом (проект изготовления кормушек младшими школьниками «Добрая зима»; проект создания копилки кличек домашних животных «Именная книга»; акция «Украсим шар земной»; викторина «Воду, воздух фильтровать долголетье наживать»; конкурс архитекторов «Шалаш, пещера – хорошо, а экодомик лучше!»; разработка эскизов «Скверы, парки разобьём, цветы посадим, пруд нальём».)

Содержание игры на 3 – ем уровне

(3 – 4 классы)

- Использование проекта в качестве технологии организации классного сообщества;
- Частичная трансформация групп, сформированных во 2 классе.

Что ты знаешь об окружающем тебя мире ?

- Ты знаешь свой дом, свою улицу, ты знаешь, где работают твои родители, что такое Вселенная и космос, чем питаются бегемот и как выглядит котёнок крылатого снежного барса, где растёт орхидея и как собирают кедровые орехи. Каждый день в твоей жизни – это новые открытия и впечатления. Ты очень информирован: Интернет и телевидение помогают тебе в этом. Твои знания – многоцветная мозаика.
- В начале учебного года мы объединились в 5 групп, каждая группа – это жители одной улицы (улиц тоже 5). Группы формируются с учётом учебно – познавательных интересов детей и занимаются своим делом.

Карта

- В центре карты расположена площадь котёнка Снежного Барса, вокруг нарисованы улицы разного цвета, улицы окружены белой крепостной стеной, на которую укладываются кирпичики (баллы). У каждой группы кирпичики своего цвета. За каменной стеной – Семейная поляна, в городе протекает река Знаний, она впадает в озеро Надежды. В северной части Экограда возвышается Спортивная гора,

над которой сияет «радуга дружбы». Все улицы разного цвета, ведь все жители разные, но объединяют их интересы: желтый цвет – жителям интересны насекомые, оранжевый – животные, красный – растения, зелёный – взаимосвязь всего живого на Земле, синий – птицы. Но для каждого важен закон здорового образа жизни: без вредных привычек по жизни иди, здоровье своё и других береги.

Девизы

групп:

«Ботаники»: Имя «Ботаник»
гордо звучит! Не порть
природу! Поставим щит!

«Зоологи»: Кто в Беличий
переулок зайдёт – тот знания
приобретёт.

«Орнитологи»: Мы все Совы – умные, хищники бесшумные. На вопрос ответ найдём и пятёрку принесём.

«Энтомологи»: Как интересен этот мир! Столько открытий новых! Мы изучим этот мир – это мир насекомых!

«Экологи»: Природу будем
охранять, любить, ценить и
уважать.

Герб схематически делится на 4 части, на которых мы изобразили с помощью символов: себя, жителей как неотъемлемую часть города; девиз города; собственные ощущения; мечты.

Рисунок герба



Описание герба

- **«КТО МЫ»**. Мы – это мальчики и девочки, ученики и жители города Экограда, мы любим учиться и очень дружны. Рука – символ единства и сплочённости.
- **ДЕВИЗ** – дорогами знаний идти по зелёным просторам нашей огромной страны к науке Экологии.

- **наши ощущения** – мы ощущаем себя Солнцем, мы так же, как и Солнце, стремимся дарить свет и добро;
- **наши мечты** – быть такими же свободными, как птицы, и такими же сильными и неугомонными, как море.

Проект изготовления кормушек младшими школьниками «Добрая зима»



Проект создания копилки ключек домашних животных «Именная книга»



Акция «Украсим шар земной»



Конкурс архитекторов «Шалаш, пещера – хорошо, а экодомик лучше!»



На уроках окружающего мира мы говорили о птицах, как представителях живой природы. Сравнивая их между собой, мы выделили общие черты строения, но обратили внимание и на разницу, например, формы клюва.

- Проблема: почему у птиц клювы разной формы?
- Цель: углубление и обобщение знаний о птицах.
- Задачи:
 1. Наблюдать за птицами города.
 2. Расспросить взрослых о причинах различной формы клювов птиц.
 3. Познакомиться с литературой по данной теме.

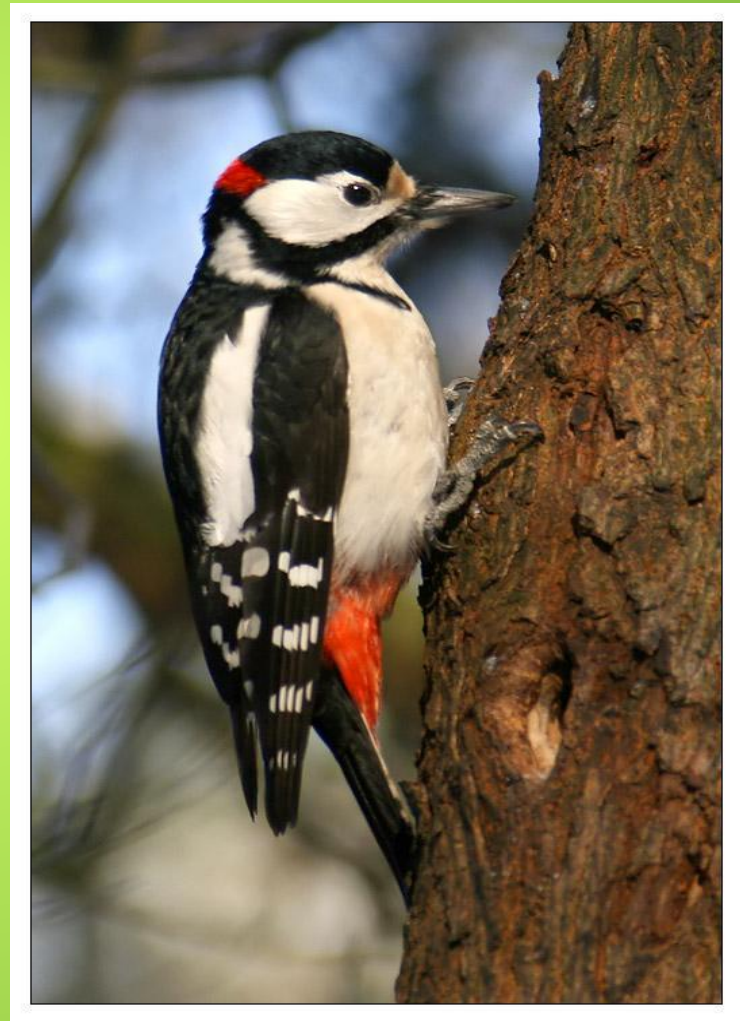
Синица

Очень ловкие и подвижные птицы. Лазая по веткам, они обшаривают все трещинки коры в поисках насекомых и их личинок. Клюв у них небольшой.



Дятел

Крепким,
похожим на долото,
клювом долбит дерево,
извлекая оттуда
насекомых-вредителей
с помощью длинного
клейкого языка,
шелушит еловые и
сосновые шишки.



Беркут

Крупный и сильный хищник. Охотится на сурков, куропаток, зайцев, лисиц. Если специально дрессировать, то и на сайгаков и волков. Мощные когти и загнутый клюв помогают удерживать добычу и разрывать ее на части.



Цапля

Питаются эти птицы в основном рыбой, но когда ее нет, с удовольствием едят лягушек, моллюсков, червей и раков, которых ловят на мелководье длинным и острым клювом.



Пеликан

Характерная особенность этих птиц – кожистый мешок под клювом. Добывают они корм на мелководье, шаря клювами у самого дна и зачерпывая мешками, словно сачками, рыбу. После чего они выбрасывают из под кожных мешков воду и проглатывают рыбу.



Кроншнеп

Житель прибрежной
полосы, использует
свой длинный клюв
как пинцет, с его
Помощью
вытаскивая из ила и
песка маленьких
рачков.



Заключение

Почему

у птиц клювы разные

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что форма клюва птиц зависит от среды обитания и от того чем птица питается. Кроме того, мы увидели еще много интересных вопросов о жизни птиц: их окраска, вид гнезда. Может быть это будет темой следующей работы.

- В результате работы над сюжетно – ролевым проектом «Строим город Экоград» обучающиеся вживаются в экологически позитивную роль. Действуя по правилам, предлагаемым игрой, ребёнок приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром. А новые социально – игровые роли, которые он осваивает, участвуя в классном объединении, оказывают значительное влияние на формирование его нравственно – экологической позиции.

Литература

- А.А.Плешаков. Атлас – определитель «От Земли до неба», М.: «Просвещение», 2012
- А.А.Плешаков. Великан на поляне или первые уроки экологической этики, М.: «Просвещение», 2012
- А.А.Плешаков. «Зелёные страницы», М.: «Просвещение», 2012

- Д.Н.Ушаков. Большой толковый словарь русского языка. М.: ООО «Дом славянской книги», 2009.
- С.И.Ожегов и Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник,1997.
- Сайт - viki.rdf.ru
- <http://yadflora.narod.ru/>
- Управление начальной школой. № 2, 2011. С.61 Курсоненко В.И. Из копилки современных форм воспитательной работы.