

«Ёлочка – зелёная иголочка»

1. Что такое лес.
2. Мусор – спутник жизни человека.
3. У нас в гостях лесник.
4. Из чего вырастают ёлки.





«Что такое лес»

Программные задачи:

- Уточнить представления детей о лесных растениях.
- Учить различать деревья, кустарники и травы по плодам, листьям и шишкам.
- Расширить представление о ели как представителе смешанного леса.
- Воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту природы.

Методическая основа проекта:

- Осуществление прогулок и экскурсий, работа ведётся на конкретном наглядном материале.
- Поиск и рассматривание знакомых деревьев;
- рассматривание ели;
- сбор природного материала для изготовления поделок.

«Мусор – спутник жизни человека»

Программные задачи:

- Систематизировать представления детей о мусоре как отбросах жизнедеятельности людей.
- Вызвать желание сделать окружающую среду чище.

«У нас в гостях лесник»

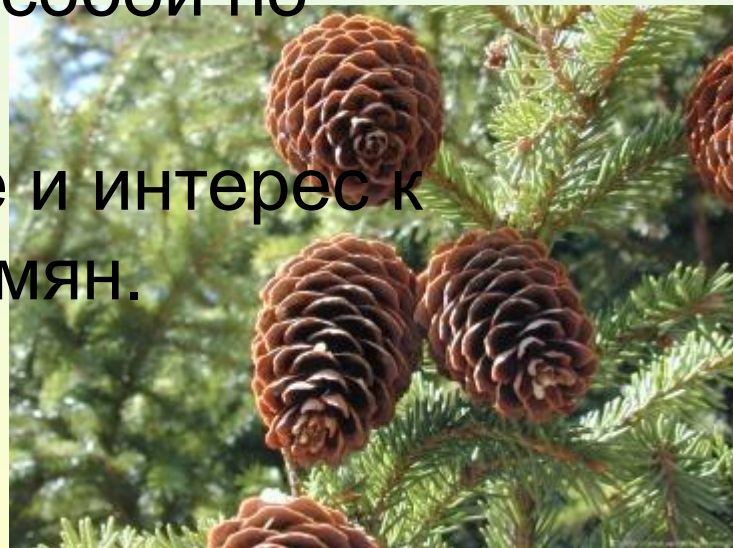
Программные задачи:

- Уточнить и расширить представления детей об использовании и охране лесов человеком.
- Воспитывать ответственное отношение к использованию живых ёлочек.



«Из чего вырастают ёлки»

- 1. Закрепить представления о размножении растений, умение сеять семена. Познакомить детей со строением еловой шишки, с распространением семян.
- 2. Совершенствовать умение сравнивать природные объекты между собой по различным признакам.
- 3. Вызвать у детей желание и интерес к выращиванию елочек из семян.



«Лес – наш друг»

Цели:

- учить частично выполнять поисковую деятельность, анализировать её результаты, делать выводы;
- составлять связные рассказы по материалам проведённой работы;
- работать в группах;
- пользоваться продуктами совместной проектной деятельности.

1. Орг. момент.

- Распределение детей по группам.
- В каждой группе распределяются роли: аналитик, экспериментатор, иллюстратор, испытатель.

2. Формулирование темы и целей урока.

Действия в группе

- Обсуждение задания (коллективно).
- Выполнение практического задания («экспериментаторы»).
- Оформление задания («иллюстраторы»).
- Формулирование выводов («аналитики»).
- Применение результатов («исследователи»).

3. Подготовительный этап.

- «Виды леса».
- «Обитатели леса».
- «Значение леса в жизни людей».
- «Правила поведения в лесу».
- «Что полезно, а что вредно?».
- «Красная книга».

4. Разработка составных частей проекта и иллюстрирование.

- *Раздел «Виды леса».*
- Этой группе предлагаются разрезные карточки с изображением веточек и плодов различных деревьев.
- «Экспериментаторы» раскладывают карточки на две группы.
- «Аналитики» делают выводы о существовании хвойных и лиственных лесов.
- «Иллюстраторы» оформляют страницу альбома.
- «Испытатели» готовят рассказ с опорой на наглядный материал.

Раздел «Обитатели леса».

- Дети получают заготовку для аппликации из серии «Что где растёт, кто где живёт?» и набор предметных картинок к этой заготовке.
- «Экспериментаторы» располагают растения и животных на фоне леса.
- «Аналитики» поясняют особенности каждого растения и животного по материалам, приготовленным по справочным изданиям заранее.
- «Иллюстраторы» наклеивают картинки, а также загадки, которые дети этой группы приготовили заранее дома.
- «Испытатели» готовят рассказ к этой странице альбома.

Раздел «Значение леса в жизни людей».

- Дети получают стихотворение С. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса?» и картинку с изображением леса, а также набор предметных картинок из серии «Что нам даёт лес?».
- «Экспериментаторы» составляют из строчек стихотворение.
- «Иллюстраторы» соединяют изображение леса с картинками и приклеивают на страницу альбома.
- «Аналитики» поясняют смысл связей, установленных между лесом и его продуктами.
- «Испытатели» составляют текст сообщения.

Раздел «Правила поведения в лесу».

- Дети получают набор карточек, состоящих из двух групп:
 - 1) условные знаки, запрещающие какие – либо действия в лесу;
 - 2) словесные формулировки правил поведения в лесу.
Отдельно получают набор карточек парами, рассказывающих о влиянии деятельности человека на лес.
- «Экспериментаторы» раскладывают карточки парами, приводя в соответствие знак и правило.
- «Иллюстраторы» оформляют страницу альбома.
- «Аналитики» работают со вторым набором карточек. Их задача – по рисункам определить вредное влияние деятельности человека на природу.
- «Испытатели» готовят сообщения по материалам работы группы.

Раздел «Что полезно, а что вредно?».

- Дети получают набор парных картинок с изображением полезных и опасных растений и грибов, растущих в лесу.
- «Экспериментаторы» создают две группы под названиями «Съедобные грибы и растения» и «Опасные грибы и растения».
- «Иллюстраторы» Оформляют страницу альбома.
- «Аналитики» находят признаки, по которым можно спутать растения и грибы этих двух групп.
- «Испытатели» готовят сообщение.

Раздел «Красная книга».

- Среди предложенных фотографий и рисунков с изображением животных дети должны найти тех, которые занесены в Красную книгу.
- «Экспериментаторы» отбирают нужные фотографии и рисунки.
- «Иллюстраторы» оформляют страницу альбома.
- «Аналитики» и «испытатели» в этой группе представлены одними и теми же детьми. Они готовят сообщение с использованием заранее подготовленного материала (о животных из Красной книги).

5. Испытание всего проекта.

- *На доске подготовленные детьми страницы альбома «Лес – наш друг».*
- «Испытатели» каждой группы делают сообщение по теме своего раздела.

6. Самоанализ проектной деятельности.

- *Дети рассказывают, что понравилось, с какими трудностями встретились, анализируют причины этих трудностей.*

7. Итоги урока.