

# **ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В МОДЕЛИ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Авторский коллектив:**


**Федотова Ольга Нестеровна (к.п.н., профессор);**

**Трафимова Галина Владимировна (к.п.н.);**

**Трафимов Сергей Анатольевич;**

**Царёва Лора Александровна (к.п.н., доцент).**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА РФ**

**Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности : учебно-познавательной, социальной , практической. Поэтому особое место уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.**



# СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ


Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на:

- ▣ Развитие умений **наблюдать**, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, **решать творческие задачи**;
- ▣ Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ▣ Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуре, патриотических чувств;  
**потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.**



# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ▣ **Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения на местности, измерения, сравнения;**
  - ▣ **Ориентирование на местности;**
  - ▣ **Определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;**
  - ▣ **Установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;**
  - ▣ **Уход за растениями (животными);**
  - ▣ **Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;**
  - ▣ **Оценка воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;**
  - ▣ **Удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.**
- 

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



# 1 КЛАСС

**Наблюдение как способ  
получения ответов на  
вопросы об окружающем  
мире**

**Практическая работа:**

**Различение звуков,  
определение вкуса,  
температуры, мягкости и  
др.свойств с помощью  
органов чувств.**

**Развитие сенсорных  
эталонов**

**Живая природа**

**Практическая работа:**

**наблюдения за  
прорастанием семян,  
ростом растений,  
способами  
распространения  
растений на новые места.**

**Развитие умения  
наблюдать,  
обнаруживать  
изменения,  
происходящие  
с объектами и  
явлениями .**



## **Природа и её сезонные изменения**

**Урок-экскурсия: Осенние изменения в природе. Различение растений зимой.**

**Опыты: со льдом, снегом.**

**Наблюдения: за распусканием почки, животными.**

**Сравнение отдельных признаков объекта или явления, анализ результатов сравнения.**

## **Наша родина – Россия**

**Урок-экскурсия: достопримечательности родного края.**

**Решение практических задач с помощью наблюдения.**





# 2 КЛАСС

**Источники информации об  
окружающем мире**

**Практическая работа с  
учебником, хрестоматией  
и др.**

**Экскурсии: Мир живой и  
неживой природы  
родного края; в  
школьную библиотеку;  
на пришкольный  
участок.**

**Поиск информации в  
разных источниках.**

**Планеты и звёзды**

**Практическая работа:  
обнаружение и изучение  
свойств воздуха и воды.**

**Решение практических  
задач. Оформление  
результатов опытов и  
наблюдений с  
использованием  
таблицы. Составление  
плана сообщения (по  
опорным словам,  
картинкам).**



## **Живая природа Земли**

**Урок-экскурсия:** в заповедник, заказник родного края, животноводческую ферму.

**Опыты:** передвижение воды по стеблю от корня к листьям.

**Наблюдения:** условиями необходимыми для прорастания семян, за домашними животными .

**Сравнение отдельных признаков объекта**

**или явления, анализ результатов сравнения.**

**Использование приобретенных навыков для ухода за комнатными растениями и домашними животными. Оценка воздействия человека на природу. Выступление с устными сообщениями.**

## **Человек разумный**

**Урок-экскурсия:** достопримечательности родного края.

**Практическая работа:** Составление режима дня.

**Решение практических задач с помощью наблюдений.**



## **Младший школьник**

### **Практическая работа:**

**общение со взрослыми для составления генеалогического древа семьи. Составление безопасного маршрута в школу и из школы.**

**Различные способы получения информации. Графическое изображение результатов практической деятельности.**

## **Родная страна-Россия**

### **Урок-экскурсия: посещение**

**краеведческого музея, встреча с ветеранами труда, Великой Отечественной войны.**

**Развитие познавательной активности. Участие в групповом проекте «Исторические достопримечательности твоего края». Влияние человека на природу.**



# 3 КЛАСС

Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов

Практическая работа с термометром, компасом и др.

Поиск информации в разных источниках. Практическое применение знаний для проведения фенологических наблюдений. Использование простейших приборов для проведения измерений.

Планета, на которой мы живём

Практическая работа: с физической картой, планом. Ориентирование на местности.

Экскурсия: знакомство с формами земной поверхности родного края.

Решение практических задач. Оформление результатов опытов и наблюдений с использованием таблицы, схем, планов. Сравнение карты и плана. Поиск информации с использованием различных источников.



## **Неживая природа**

**Практическая работа: свойства воды, воздуха, полезных ископаемых. Составление модели термометра.**

**Наблюдения за погодой.**

**Различные способы получения информации. Графическое изображение результатов практической деятельности, наблюдений. Доклады для первоклассников, второклассников. Выполнение практической работы по готовому плану.**

## **Взаимосвязь неживой и живой природы**

**Урок-экскурсия: Почвы родного края.**

**Практическая работа: определение состава почвы.**

**Развитие умения самостоятельно проводить практическую работу, оформлять результаты опытов, составлять сообщение (устное и письменное) на основе результатов наблюдений .**



## Природные сообщества

Практическая работа: Работа с гербарием. Работа в уголке природы. Участие в экологической деятельности.

Наблюдения: за животными и растениями родного края.

Экскурсия: по природным сообществам родного края.

Различные способы получения информации (интернет, доп. лит-ра и др.). Участие в творческих проектах.  
Выступления с сообщениями.

## Наша страна Россия

Урок-экскурсия: посещение краеведческого музея, художественного музея.

Практическая работа: с исторической картой, планом, лентой времени.

Развитие познавательной активности. Участие в групповом проекте «Заочная экскурсия по Золотому кольцу. Санкт-Петербургу». Взаимосвязь человека, природы, общества.



# 4 КЛАСС

**Родная страна - Россия**

**Практическая работа с гербарием.**

Участие в экологической деятельности. Выступление с докладами, оценивание докладов одноклассников.

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека.

Поиск информации в разных источниках. Практическое применение знаний для проведения фенологических наблюдений. Выступление и оценивание докладов. Обобщение знаний с использованием таблицы, тезисного плана.

**Человек – часть природы.**

**Человек – член общества.**

**Практическая работа: составление режима дня. Оказание первой помощи. Участие в общественно полезном труде.**

Наблюдения за изменением своего роста, веса, пульса.

Решение практических задач.

Организация деятельности. Выступление перед учениками 2-3 класса с сообщениями с использованием опорной иллюстрации.



## История Отечества

### Практическая работа:

Работа картами.

### Различные способы

получения информации (интернет, доп.лит-ра, карта и др.). Участие в творческих проектах.

Выступления с сообщениями.

## Страны и народы мира

### Практическая работа с

картой, планом, лентой времени.

Развитие познавательной активности. Участие в групповом проекте «Заочная экскурсия по странам мира».

Взаимосвязь человека, природы, общества.

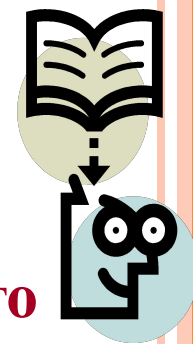
Школьная олимпиада.





# ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

## I. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### 1. Наблюдение объектов и явлений окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектами и явлениями .

Наш мир 2 класс

Рассмотри рисунки. Объясни, чем опыт отличается от наблюдения.

Миша заметил, что днём сосульки тают.

Миша изменил условия, и лёд быстро превратился в воду.

Вспомни, какие опыты и наблюдения ты проводил в 1-м классе?



## **2. СРАВНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ОБЪЕКТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СРАВНЕНИЯ**

### **Разнообразие животных**

**Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воде, в воздухе. Сравни их с растениями. В чём сходство животных с растениями?**

### **Про тебя**

**Рассмотри портрет Маши и её родителей. На кого она похожа? А на кого похож Миша? Похожи ли брат и сестра? А кто на кого похож в вашей семье?**



### **3. Проведение измерений разными способами с помощью простейших приборов**

**Русский язык, литературное чтение:**

**цветные карандаши, маркер, лупа, рамочки**

**Математика:**

**циркуль, линейка, угольник, цветные карандаши, палетка,  
модели плоских и объемных геометрических фигур**

**Окружающий мир:**

**лупа, бинокль, часы, компас, пробирки, темные очки, цветные  
стекла, флюгер, водомер, рамочка, цветные карандаши, маркер,  
глобус, электрический фонарик, модели и др.+ компьютер**

**Технология: все необходимы инструменты для трудового обучения  
+ компьютер (3-4 кл.)**

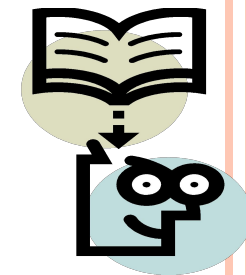


#### **4. Творческие работы: сообщения, сочинения (устные и письменные), графические работы, разыгрывание воображаемых ситуаций**

1. Учимся составлять план доклада.
2. Учимся составлять устные доклады (сообщения).
3. Учимся в таблицу заносить результаты наблюдений, опытов.
4. Учимся выполнять групповые проектные работы (за год 2:  
1 полугодие – «Есть ли в вашем крае места, где природу специально охраняют?»  
2 полугодие – «Есть ли в вашем крае исторические достопримечательности?»)
5. Учимся писать письма.



# II. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ



## 1. Работа с учебными, художественными и научно-популярными текстами

Наш мир. 2-3 класс

**2 класс** Изучи таблицу. Какие тексты из хрестоматии ты уже прочитал(а)? Отметь их значком V.

Найди по Содержанию хрестоматии, на каких страницах они находятся. Проставь в таблице номера страниц.

Если ты прочитал(а) больше трёх текстов, го можешь поместить на эту страницу картинку с белым аистом.

**3 класс** Познакомься со списком книг, которые прочитали Маша и Миша при изучении темы «Человек — защитник природы».

- ▣ Красная книга России. Животные и растения. М.: Росмэн, 2002. Атлас природы. Смоленск: РУСИЧ,
- ▣ Экология. Школьная энциклопедия : РУСИЧ, 2003.
- ▣ Паустовский К.Г; Кот-ворюга. М.: Белгород, 2003.

Напиши названия книг на эту тему, которые есть в вашей школьной или в твоей домашней библиотеке.



## **2. Элементарное обоснование высказанного суждения**

**Рассмотри с соседом по парте рисунок «Возрождение жизни на берегу реки Татьянки», который прислали экологами члены клуба «Мы и окружающий мир».**

**Расскажи, какой труд выполняют взрослые и дети на берегах. А сосед по парте расскажет тебе, в чём важность их труда.**

**Какой водой вы пользуетесь: из колодца или из-под крана? По результатам опыта напишите нам с соседом по парте, чистая ли это вода.**

**Что ещё человек изобрёл для хранения продуктов?**



# **ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКЕ В УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Расчётно-конструкторское бюро, при  
научном клубе младшего школьника «Мы  
и окружающий мир»**

Автор Захарова О.А.

### 3. ПОИСК (ПРОВЕРКА) НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В СЛОВАРЯХ, СПРАВОЧНИКАХ, КАТАЛОГЕ БИБЛИОТЕКИ



**Количество  
информации в  
мире каждые 10  
лет удваивается**



**Развитие  
умений работы  
с информацией**





## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ИНТЕРНЕТЕ**

### **Разнообразие животных**

<http://wgeo.ru>

<http://do.metodist.ru:8080/350.shtml>

[http://plan.home.nov.ru/new\\_page\\_2.htm](http://plan.home.nov.ru/new_page_2.htm)

### **Наш мир. 2 класс**

#### **ПЛАНЕТЫ И ЗВЁЗД ЗЕМЛЯ. МОДЕЛЬ ЗЕМЛИ**

**Что ты узнал о Земле\* и Солнце из толкового словаря?**

Ближайшая к ЗЕМЛЕ звезда — Оно освещает и согревает нашу Землю.

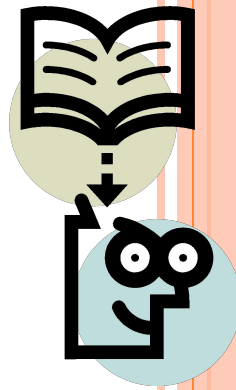
Земля от Солнца очень-очень далеко на небе. Солнце кажется нам, землянам маленьким кружочком.

### **ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ СЛОВАРИК**

**(В нем помещены энциклопедические статьи о растениях и животных)**



# III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## 1. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам

**Составь и запиши расписание уроков на понедельник и вторник. Отметь V свои любимые уроки. Продумай такой порядок уроков, чтобы твои одноклассники не уставали.**

**Вместе с классом ты принимаешь участие в длительном опыте – проверяешь семена на всхожесть. Приготовьте 4 ящичка с землёй. В один день посейте по 100 семян в каждый из них. Запиши в таблицу дату посева и дату появления всходов.**



### **3. Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.**

**Рассмотри схему расположения планет вокруг Солнца. Прочитай соседу по парте названия трёх ближайших к Солнцу планет. А он пусть прочитает тебе названия остальных.**

**Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о жизни осеннего леса. А он тебе расскажет о жизни зимнего леса.**

**Нарисуй в своей тетради экологический знак к другому правилу. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!**

**Открой последнюю страницу учебника. Прочитай, в какой типографии он напечатан. Обсуди с соседом по парте, почему типографии важны всей стране.**