

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема: «Удивительные камни»



Ярославль, 2018 г.

Автор:

- ▣ *Беднякова Валентина Михайловна*
г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №218»

Актуальность

Ребёнок привёз с моря и принёс в группу необычный камень. Дети захотели узнать, какие ещё бывают удивительные камни...



Ожидаемые результаты познавательно-исследовательской деятельности ребенка

1. Дети определяют основные этапы исследования с помощью взрослого
2. Дети задают разнообразные вопросы о камнях
3. У детей сформированы представления о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, знания о пользе камней в природе и жизни человека.
4. Дети могут провести экскурсию по мини-музею камней

Цель программы : создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Планировать ход исследования вместе с детьми
2. Стимулировать и поддерживать познавательную активность ребёнка (задавать вопросы, обсуждать, наблюдать)
3. Разработать вместе с детьми экскурсию по мини-музею камней

Период реализации: краткосрочный

Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

- беседа ;**
- наблюдение;**
- чтение художественной литературы;**
- интервью;**
- дискуссия;**
- поиск информации в различных источниках .**

Этапы реализации программы:

1 день

1. В группе появился необычный камень, непохожий на остальные в коллекции...
2. Вход детей в тему:
 - беседа с детьми «Какие другие необычные камни вы видели?»
 - краткая фиксация детских ответов педагогом на большом листе бумаги:
 - рисование (лепка, конструирование) детьми необычных камней, которые они видели.
3. Вечером обсуждение детских рисунков, поделок.
4. Предложение взрослому о создании музея камней (и всё, что с ними связано) в группе. Первые экспонаты – детские рисунки/поделки и рассказы о них.

2 день

1. Беседа «Что нам нужно для организации музея в группе?»

Высказывание детьми и педагогом предположений:

- где будет расположен музей?
- что там будет?
- что нам нужно узнать ещё о камнях?
- как нам могут помочь родители?
- как сделать, чтобы музей был интересным?
(если там будет что-то необычное...)

2. Составление и зарисовка плана подготовки музея

Определение исследовательских вопросов:

Что мы сами хотим узнать о необычных камнях?

Варианты:

- *Существуют ли съедобные камни?*
- *Могут ли камни плавать?*
- *Растут ли камни?*
- *Есть ли камни, которые меняют цвет?*
- *Где находится самый большой камень?*
- *Двигаются ли камни?*
- *Кто изучает камни?*
- *Есть ли музей камней?*

Фиксация детских вопросов

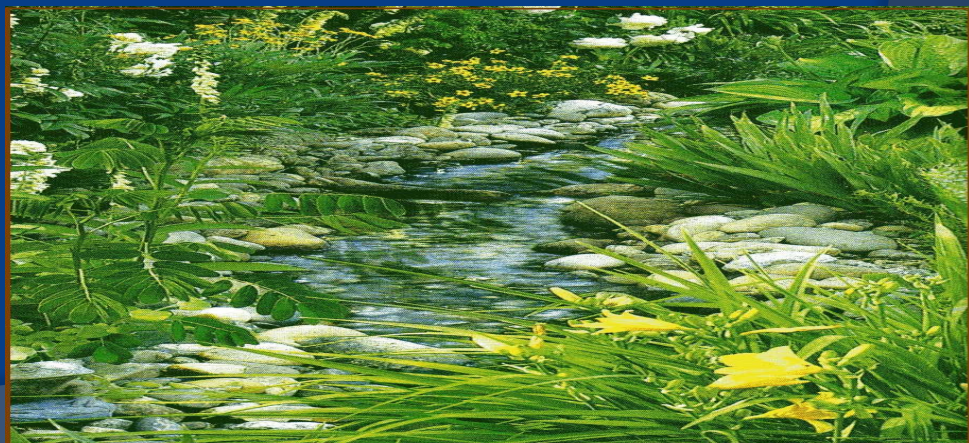


3-4 день

Поиск информации в различных источниках.

Распределение детей на подгруппы по исследовательским вопросам:

- *- художественная и научная литература о камнях;*
- *истории о камнях;*
- *иллюстрации с изображением камней;*
- *найти и принести необычные камни.*



5 день

На прогулке:

- *рассматривание камней, найденных на участке, с помощью лупы;*
- *сравнение камней по форме и цвету;*
- *сравнение поверхности камней;*
- *выбор из найденный камней самых необычных для мини – музея камней;*



6 день

Беседа (презентация педагога) «Удивительные камни»:

- существуют ли съедобные камни?*
- есть ли камни, которые не тонут?
(экспериментирование с камнями и водой)*
- классификация камней для музея;*
- создание композиций из камней (по фантазии детей)*



7 день

Подготовка музея:

- оформление стенда с детьми (рисунки и фото необычных камней)
- коллекция камней;
- поделки из камней;
- подготовка экскурсоводов – детей.



8 день

**Открытие музея и проведение экскурсии
для родителей**



Планы на будущее..

Путешествие по карте мира *«Где находят удивительные камни»*

