

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Тема: «Удивительные камни»*



Ярославль, 2018 г.

# Автор:

- ▣ *Беднякова Валентина Михайловна*  
*г. Ярославль, МДОУ «Детский сад №218»*

## Актуальность

*Ребёнок привёз с моря и принёс в группу необычный камень. Дети захотели узнать, какие ещё бывают удивительные камни...*



## Ожидаемые результаты познавательно-исследовательской деятельности ребенка

1. Дети определяют основные этапы исследования с помощью взрослого
2. Дети задают разнообразные вопросы о камнях
3. У детей сформированы представления о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, знания о пользе камней в природе и жизни человека.
4. Дети могут провести экскурсию по мини-музею камней

**Цель программы :** создание условий для развития познавательных и исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

**Задачи программы:**

1. Планировать ход исследования вместе с детьми
2. Стимулировать и поддерживать познавательную активность ребёнка (задавать вопросы, обсуждать, наблюдать)
3. Разработать вместе с детьми экскурсию по мини-музею камней

**Период реализации: краткосрочный**

**Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей:**

- беседа ;**
- наблюдение;**
- чтение художественной литературы;**
- интервью;**
- дискуссия;**
- поиск информации в различных источниках .**

# Этапы реализации программы:

## 1 день

1. В группе появился необычный камень, непохожий на остальные в коллекции...
2. Вход детей в тему:
  - беседа с детьми «Какие другие необычные камни вы видели?»
  - краткая фиксация детских ответов педагогом на большом листе бумаги:
  - рисование (лепка, конструирование) детьми необычных камней, которые они видели.
3. Вечером обсуждение детских рисунков, поделок.
4. Предложение взрослому о создании музея камней ( и всё, что с ними связано) в группе. Первые экспонаты – детские рисунки/поделки и рассказы о них.



## 2 день

### 1. Беседа «Что нам нужно для организации музея в группе?»

Высказывание детьми и педагогом предположений:

- где будет расположен музей?
- что там будет?
- что нам нужно узнать ещё о камнях?
- как нам могут помочь родители?
- как сделать, чтобы музей был интересным?  
(если там будет что-то необычное...)

### 2. Составление и зарисовка плана подготовки музея



## Определение исследовательских вопросов:

*Что мы сами хотим узнать о необычных камнях?*

### Варианты:

- *Существуют ли съедобные камни?*
- *Могут ли камни плавать?*
- *Растут ли камни?*
- *Есть ли камни, которые меняют цвет?*
- *Где находится самый большой камень?*
- *Двигаются ли камни?*
- *Кто изучает камни?*
- *Есть ли музей камней?*

### Фиксация детских вопросов

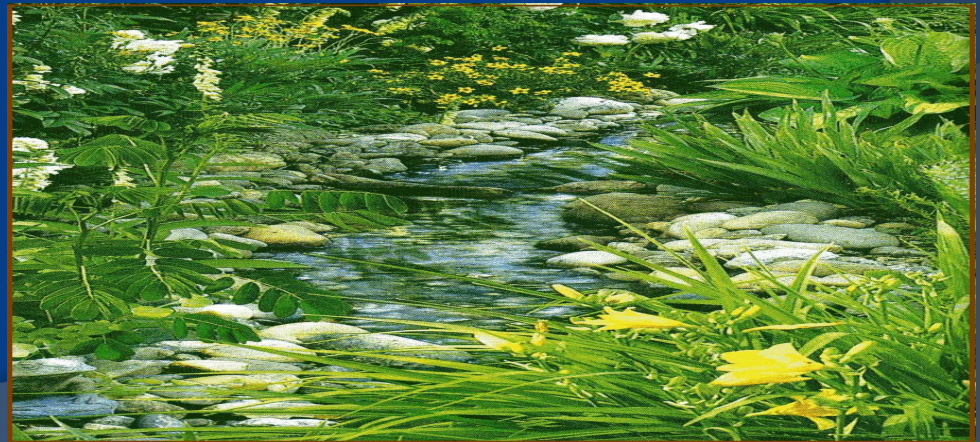


**3-4 день**

**Поиск информации в различных источниках.**

**Распределение детей на подгруппы по исследовательским вопросам:**

- *- художественная и научная литература о камнях;*
- *истории о камнях;*
- *иллюстрации с изображением камней;*
- *найти и принести необычные камни.*



## 5 день

### На прогулке:

- *рассматривание камней, найденных на участке, с помощью лупы;*
- *сравнение камней по форме и цвету;*
- *сравнение поверхности камней;*
- *выбор из найденный камней самых необычных для мини – музея камней;*





## 6 день

*Беседа (презентация педагога) «Удивительные камни»:*

- существуют ли съедобные камни?*
- есть ли камни, которые не тонут?  
(экспериментирование с камнями и водой)*
- классификация камней для музея;*
- создание композиций из камней (по фантазии детей)*



## 7 день

### Подготовка музея:

- оформление стенда с детьми (рисунки и фото необычных камней)
- коллекция камней;
- поделки из камней;
- подготовка экскурсоводов – детей.





*8 день*

**Открытие музея и проведение экскурсии  
для родителей**



# Планы на будущее..

Путешествие по карте мира *«Где находят удивительные камни»*

