

**«У ПОХОДА ЕСТЬ НАЧАЛО У
ПОХОДА НЕТ КОНЦА...»**

Группа №8 «Росточки»

Воспитатели: Власова С. В.

Поротникова Н.А.

Современные подходы к организации экологической работы с детьми дошкольного возраста основываются на предоставлении детям максимальных возможностей для организации непосредственных контактов, общении ребенка с миром природы.



«Исследовав и изучив на прогулочном участке все краски осени мы решили отправиться за пределы детского сада в поиске чего-то нового».

Позитивно-ориентированное общение с природой обеспечит успех воспитания у ребенка основ ценностного отношения к природному окружению, удовлетворит его потребность в эмоциональном, чувственном взаимодействии с объектами природы, позволит как можно полнее познать и осознать те процессы и явления, которые происходят в мире природы.



«Ребят с удивлением отметили, что в лесу намного меньше осенних красок, чем в городке или на участке детского сада».

Исходя из этого, одной из важнейших форм организации экологической работы с детьми в нашей группе стали экскурсии и походы в природу.



«Выбрав самое красивое дерево, на свой взгляд, ребята предложили под ним сфотографироваться».

Растительный мир весьма разнообразен как на территории детского сада, так и за его пределами. Многочисленные деревья, кустарники, травянистые растения во всем своем разнообразии дают возможность показать детям приспособленность растений к условиям существования. В том числе к сезонным изменениям.



«Ребята определяются с природным материалом для будущего гербария»

«Женю привлекли формы
листочков»



«Ева и Влад демонстрируют
собранные ребятами
растения»



«Ребята попросили Сергея Геннадьевича аккуратно сорвать цветы для гербария»



«Вову привлек лист необыкновенной величины»

Ребята с удовольствием сыграли в любимившуюся экологическую игру-наблюдение «Найди чудо в лесу» («Найди чудо на участке»).



«Выслушав условия все живо
принялись за дело»



«Соня К. обнаружила лохматую
гусеницу»



«Вова и женя собрали семена травы похожие на иголки. Ребята запланировали слепить в группе ежика»



«Обнаружив на дорожке нору дети так и не пришли к единому мнению о ее обитателе »

«На полностью засохшем растении был обнаружен цветущий цветок»



«Ребята попросили дядю Серёжу срезать для центра исследования древесные грибы. По мнению Софы они похоже на волны или загадочные цветы»

«Наилей был обнаружен гриб. Посовещавшись с девочками все единогласно пришли к выводу, что он не съедобен для людей но вполне сгодится для насекомых».



«ДОВОЛЬНЫЕ И СЧАСТЛИВЫЕ РЕБЯТА И ВЗРОСЛЫЕ ОТПРАВИЛИСЬ В ОБРАТНЫЙ ПУТЬ»



«В группе , на любимом ковре, ребята с воспитателями с интересом рассматривают собранный природный материал».



«Влад убедительно доказывает Руслану, что этот необычайной красоты листок нашел именно он».

«Светлана Владимировна с Натальей
Анатольевной стараются распутать
длинный плющ»



«Руслан с ностальгией
вспоминает теплые летние дни»

Женя в принесенной листве нашел гусеницу. Аккуратно ее изучив принял решение, что вечером когда пойдет домой, то обязательно выпустит ее на травку, а пока она поживет в природном центре в листьях.



Девчата тщательно и с интересом рассматривали в увеличительные стекла принесенные древесные грибы и растения.



«Александра обнаружила причудливые узоры в порах гриба»



«Соня рассматривала прожилки на листочке»

Во время беседы ребята узнали о многих способах сушки растений. Проанализировав полученную информацию решили прибегнуть к традиционному, безопасному для книг способу - сушить в газетах.



После того как растения благополучно высохли ребята решили из заготовок создать свои композиции и оформить все в альбом.





Дети так увлеклись творчеством решили не ограничиваться одним альбомом, а сделать еще коллективную и индивидуальные работы.



Коллективная
аппликация
«Осенний букет»



Саша Ф.; Настя П.; Ева
«Грибная полянка»



Кирилл
«Осеннее солнце»



Наиля и ее мама «Домик для ежат»

Ребята группы «Росточки» не остановились на достигнутом и пошли дальше. Они показали своим младшим друзьям(гр.№5) созданный своим трудом гербарий; поделились знаниями о правильной сушке природного материала; подарили, для творчества, высушенные листья и цветы.



альбом
«Осенние фантазии»



«Саша и Руслан
подробно
рассказывают и
показывают
традиционный
способ сушки
растений»

Замечательный педагог В. И.
Сухомлинский писал:

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечны источник детского разума».



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**