
**Пути формирования
учебно-познавательной
компетенции обучающихся на
уроках окружающего мира
(УМК «ПНШ»)**

Учитель начальных
классов МОУ «СОШ №12»
Мозгалева Т.Л.

1. ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ИХ СВОЙСТВ И ЯВЛЕНИЙ



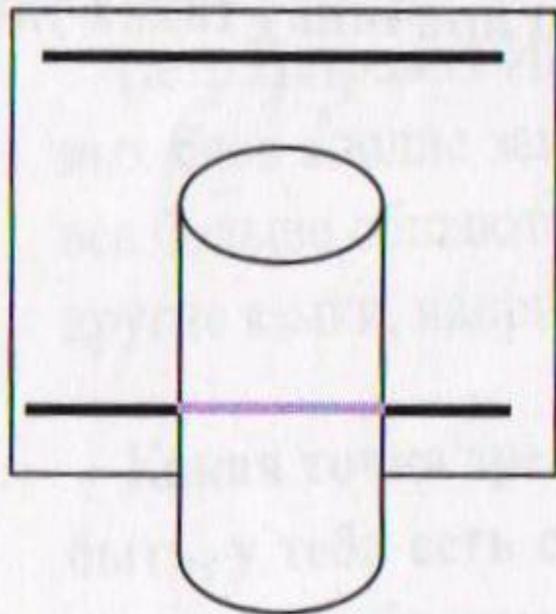
2. ЗАДАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ГОТОВЫМИ МОДЕЛЯМИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СТРОЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ



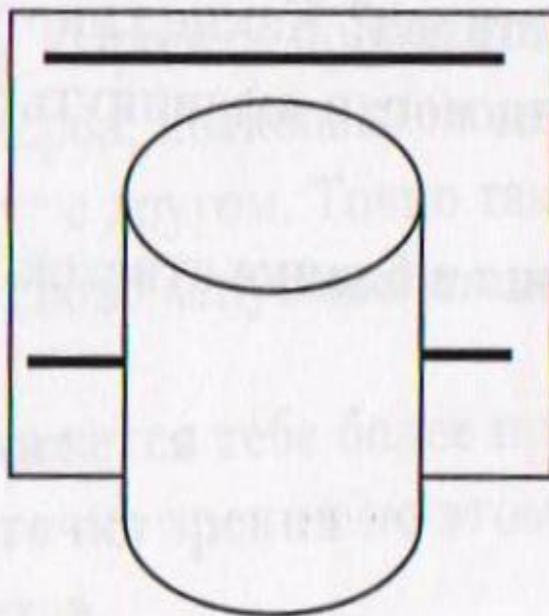
3. ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ

- Составь рассказ на тему: «Чем я могу помочь в бережном отношении к расходованию полезных ископаемых?»»
- Почему косилка при скашивании травы должна идти от центра к краю луга, а не от края луга к центру?
- Что произойдёт, если организм перестанет чихать и кашлять?

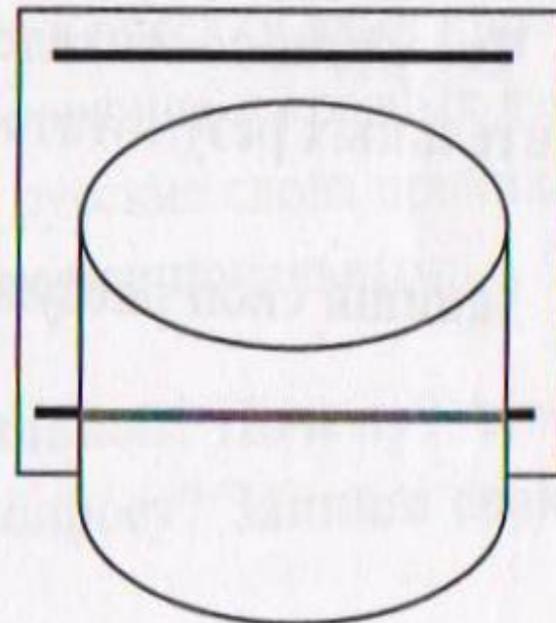
4. ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ УМЕНИЕ ИЗВЛЕКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЕННУЮ В РАЗНОЙ ФОРМЕ (ВЕРБАЛЬНОЙ, ИЛЛЮСТРАТИВНОЙ И ДР.)



Вода из озера Мелкого



Вода из озера Глубокого



Вода из озера Холодного

5. УПРАЖНЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

