

## ТЕМА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

# *Растения – живые существа?*

Автор:

Дальникович  
Наталья Анатольевна  
учитель начальных классов  
СОШ № 3 г. Пугачева

ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (3 КЛАСС)

**Основополагающий вопрос:**

**Почему без растений жизнь на Земле  
была бы невозможна?**

**Проблемные вопросы учебной темы:**

- **Почему растения называют кладовой витаминов?**
- **Что общего у растений, несмотря на их разнообразие?**
- **Бывают ли у растений «дети»?**

**Учебные предметы:**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
ЧТЕНИЕ**

## *Цели проекта:*

- Доказать, что жизнь на Земле была бы невозможна без растений;
- Формировать умение работать с большим объемом информации;
- Формировать умение самостоятельно находить нужную информацию в разных источниках, анализировать ее и делать выводы;
- Заинтересовать учащихся в более глубоком изучении окружающего мира.

Куда ни глянешь, всюду увидишь растения - в лесу, в поле, на лугу, в парке и даже на подоконнике. Одни из них вырастают сами (дикорастущие), за другими ухаживает человек (культурные).

В далёкие времена люди наделяли растения чудесными свойствами, слагали о них легенды, песни, сказания.

Например, в разных местах России рябина издавна считалась деревом, которое охраняет от злого волшебства, наговора. Ветки рябины использовались на свадьбах: листья клали в обувь молодожёнов, а ягоды - в карманы одежды. Чтобы уберечь ребёнка от сглаза, на него надевали ожерелье из ягод рябины, украшали ветками этого дерева его колыбельку.





Растения улучшают природную среду: обогащают воздух кислородом, очищают его от вредных примесей и пыли, выделяют в окружающую среду вещества, которые убивают болезнетворные бактерии. Своей листвой растения заглушают шум.

Некоторые растения, например, сосна, черемуха, лук, чеснок выделяют в атмосферу особые вещества, губительно действующие на болезнетворные бактерии.



*Можно ли представить наше питание без овощей, фруктов, ягод, хлеба?*

Из растений получают крупы, из которых мы варим каши, а также соки, лекарства и ещё многое-многое другое.

Растения – кладовая витаминов. Овощи, зелень (петрушка и укроп), фрукты богаты витамином **С**, а хлебные злаки – витамином **В**.

Всем живым существам, в том числе и человеку, необходим для дыхания кислород. Кислород в атмосферу выделяют растения. Именно благодаря растениям содержание кислорода в воздухе почти не меняется.



А еще растения преграждают путь ветрам, смягчают жару, ослабляют зимнюю стужу. Их сажают там, где нужно задержать снег и обеспечить почву влагой. Растения укрепляют склоны оврагов и не дают им увеличиваться.





Знаешь ли ты, что зелёный цвет растений благотворно влияет на наше здоровье и улучшает настроение? Оказывается, зеленый цвет меньше всего утомляет человека. Достаточно несколько минут посмотреть вдаль на зелёные деревья, чтобы отдохнули уставшие от работы глаза. Зелёные комнатные растения не раздражают, а, наоборот, помогают сосредоточиться, спокойно работать. Вот почему в школьных классах должно быть много растений.





# Задачи проекта

- Выяснить почему без растений не было бы жизни на Земле;
- Научить детей различать группы растений, давать их подробную характеристику;
- Развивать умение кратко излагать свои мысли устно и письменно;
- Научить пользоваться Microsoft PowerPoint для оформления результатов.



# *Темы самостоятельных исследований учащихся*

1. Растения дикорастущие и культурные
2. Растения прекрасные, но опасные
3. Размножение растений



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Виноградова Н.Ф. Калинова Г.С. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2008

Я познаю мир. Растения. М.: ТКО АСТ, 1995-1999

Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2000

Хрупкая красота —

[http://www.kleo.ru/items/house/svety\\_hrupkie.shtml](http://www.kleo.ru/items/house/svety_hrupkie.shtml)

Комнатные ядовитые растения – <http://yadflora.hotbox.ru>

Бегония — <http://www.lapshin.org>

Кактусы и другие суккуленты в доме и в саду —

<http://www.cactus.nino.ru>

Воздушный режим — <http://www.tut.by>

Заметки о герани— <http://www.examen.ru>

Ампельные растения — <http://www.flowers.nm.ru>