

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ

«Разноцветная осень»

**Познавательно-исследовательская деятельность детей среднего
дошкольного возраста
с использованием современных педагогических технологий:
метод проектов, игровых технологий, ИОС.**

Воспитатель:
Ломова Елена Николаевна

Санкт-Петербург
2017г.

Вид проекта : информационно - исследовательский, игровой, творческий, групповой, среднесрочный.

Проблема : «Недостаточное представление детей об осени»

Объект исследования : Осенние изменения в природе.

Участники проекта:

- Воспитатель Ломова Е.Н.
- Дети средней группы №3;
- Родители воспитанников группы

ЦЕЛЬ:

- Развитие познавательно-исследовательских способностей детей в процессе изучения природы во всех ее проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку.
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.
- Упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная, облачная).
- Развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной деятельности, отвечать на вопросы, вести диалог.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.
- Учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок.
- Установить партнерские отношения с родителями в процессе работы над проектом

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие

Развитие предполагает формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, любознательности и познавательной мотивации

Речевое развитие

Владение речью, как средством общения и культуры; развитие речевого творчества

Социально-коммуникативное развитие

направлено на: становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий

Задачи педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей

Художественно-эстетическое

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей

Физическое развитие

Приобретение опыта в различных видах деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ЗОЖ.

«Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и намерения.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога».

Н. Нищева.



Этапы реализации проекта.

Подготовительный (организационный) этап:

- ❖ составление плана работы
- ❖ определение темы, цели, задачи, проблемы;
- ❖ создание условий для реализации проекта;
- ❖ привлечение родителей к участию в работе проекта;
- ❖ формирование команд (подгрупп) участников проекта;



Основной этап: реализация проекта

(проведение основных мероприятий по плану)



Заключительный этап:

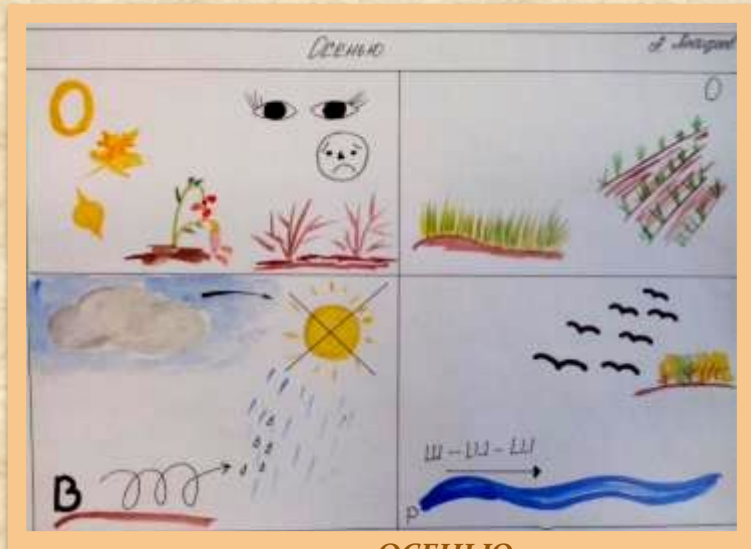
- ❖ Защита проекта.
- ❖ Оценка полученных результатов в свете поставленной цели;
- ❖ Определение перспектив развития проекта.

Совместная деятельность воспитателя с детьми РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ



Совместная деятельность воспитателя с детьми

Разучивание стихов



ОСЕНЬЮ

*ОСЕНЬ НАСТУПИЛА, ВЫСОХЛИ ЦВЕТЫ,
И ГЛЯДЯТ УНЫЛО ГОЛЫЕ КУСТЫ
ВЯНЕТ И ЖЕЛТЕЕТ ТРАВКА НА ЛУГАХ,
ТОЛЬКО ЗЕЛЕНЕЕТ ОЗИМЬ НА ПОЛЯХ.*

*ТУЧА НЕБО КРОЕТ, СОЛНЦЕ НЕ БЛЕСТИТ
ВЕТЕР В ПОЛЕ ВОЕТ, ДОЖДИК МОРОСИТ
ВОДЫ ЗАШУМЕЛИ БЫСТРОГО РУЧЬЯ
ПТИЧКИ УЛЕТЕЛИ В ТЕПЛЫЕ КРАЯ*

А. ПЛЕЩЕЕВ



Совместная деятельность воспитателя с детьми

Просмотр презентации





- ❖ Наблюдение за кленом на участке
- ❖ Наблюдение за клумбой
- ❖ Наблюдение за ветром
- ❖ Наблюдение за изменениями в природе



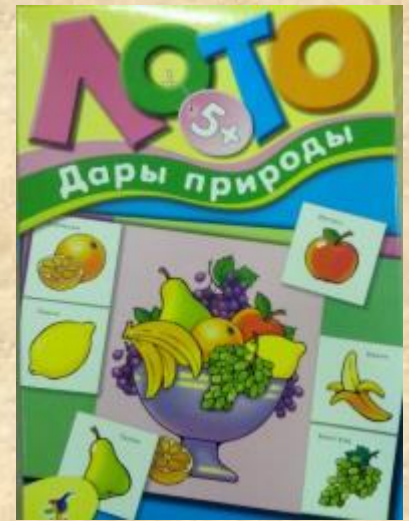
Игровая деятельность детей.

Дидактические игры: «Времена года»; «Назови правильно»
«Найди ошибку»; «Когда это бывает»;

Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки»; «Дары природы»; «Во саду ли, в огороде»

Экологические игры: «Куда упали листья»; «Что нам осень принесла»

Подвижные игры: «Листопад»; «Найдите дерево»; «Лети, лети, листок, ко мне в кузовок»





**Непрерывная образовательная деятельность
Мир искусства .**

Лепка: «Корзина для яблок»,

Рисование: «Осенний лес»; «Осеннее дерево»;

**Аппликация: «Осень в лесу»; «Украсим землю
листочками»; «Яблоня»**

Лепка «Корзина для яблок»



Рисование «Осенний лес»



Рисование «Осенние дерево»



Апликация «Яблоня»



Аппликация «Осень в лесу»



Аппликация (коллективная)



Украсим
землю
листочками



Работа с родителями

- ❖ Рекомендации на совместные прогулки.
- ❖ Совместно с ребенком сделать поделку из природного материала
- ❖ Собирая листья, развивать словарный запас ребенка.
- ❖ Заучивание стихотворений об осени.
- ❖ Отгадывание загадок про осень.
- ❖ Рассмотреть иллюстрации об осени в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Осенние прогулки с родителями



Выставка «Разноцветная осень»



Выставка «Осенние деревья»



Результаты реализации проекта.

- ❖ **Расширен кругозор детей об осени.**
- ❖ **Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами об осени, загадками, презентациями об осени.**
- ❖ **У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.**
- ❖ **Воспитанники и их родители приняли активное участие в выставке из природного материала.**