

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Коротаевой Елены Вениаминовны
воспитатель первой квалификационной категории

ТЕМА: «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »

АВТОР: КОРОТАЕВА ЕЛЕНА ВЕНИАМИНОВНА
воспитатель
ГБДОУ детский сад №12 Выборгского района
Санкт-Петербурга



Тема: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель: Повысить собственный уровень знаний по теме: «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» путём самообразования.

- Задачи:**
- Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
 - Разработать перспективный план работы с детьми;
 - Создать современную предметно-развивающую среду в группе, использование в работе ИКТ;
 - Разработать проект с детьми по лексической теме «Откуда хлеб пришёл» и его интеграцию со всеми образовательными областями;
 - Выступление с докладом об опыте работы по самообразованию на педсовете;
 - Презентация проекта с детьми «Откуда хлеб пришёл» в детском саду;
 - Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
 - Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Предполагаемый результат:

- владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста (проектная деятельность);
- повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания;

Форма самообразования: индивидуальная

Практические выходы.

- Результаты мониторинга интегративных качеств детей, конспекты НОД с детьми.
- Книга кулинарных рецептов, плакат «Хлеб- из чего его пекут, какое зерно добавляют».
- Мастер - класс для педагогов и родителей тема «Лепка из солёного теста».
- Выступление с отчетом о проделанной работе за 2012/2013 уч. год на педсовете.



План по самообразованию

Изучение учебно-методической литературы

1. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
2. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
5. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:

<http://nsportal.ru>.

Практические выходы.

- Результаты мониторинга интегративных качеств детей, конспекты НОД с детьми.
- Книга кулинарных рецептов, плакат «Хлеб- из чего его пекут, какое зерно добавляют».
- Мастер - класс для педагогов и родителей тема «Лепка из солёного теста».
- Выступление с отчетом о проделанной работе за 2012/2013 уч. год на педсовете.





| Мес яц | Формы работы | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | с детьми | с педагогами | самообразование | с родителями |
| Сентябрь | Мониторинг интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста | | Самостоятельное изучение методической литературы по самообразованию: | Анкетирование родителей |
| Февраль | Беседы, НОД с использованием ИКТ по теме проектной деятельности «Откуда хлеб пришёл» | «Методический мост» обмен передовым педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания. | Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. Изучение методической литературы по теме «Проектная деятельность». | Выступление на родительском собрании с результатами мониторинга. Консультация «Развитие мелкой моторики рук». |
| Январь | Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Выставка детских работ в группе детского сада. | Индивидуальные беседы с педагогами по НОД с детьми. | Интеграция образовательных областей с темой проекта | "Круглый стол" с родителями выразивших желание участвовать в проекте |
| Декабрь | Разработать и апробировать проект «Откуда хлеб пришёл» | Посещение НОД у воспитателей своего ДОУ | Разработка конспектов НОД | Оформление папки передвижки. Тема: «Полезные свойства хлеба». |
| Ноябрь | | | Организация предметно-развивающей среды в группе. | Интернет Skype для консультации родителей. Изготовление рецептов кулинарных рецептов |
| Апрель | Презентация проекта «Откуда хлеб пришёл» | Мастер - класс для педагогов и родителей по теме «Лепка из солёного теста». | Тематическая выставка – представление наглядных материалов: рисунков, поделок, методической литературы, для обогащения знаний и обмена опытом педагогов. | |
| Май | Мониторинг интегративных качеств детей старшего дошкольного возраста | Написание отчёта о проделанной работе, выступление с ним на педсовете, использование ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера) | | Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе за учебный год и с результатами итогового мониторинга. |



Визитная карточка проекта

Вид проекта — Информационно- исследовательский.

По комплектности — полная интеграция.

По характеру контактов — групповой.

По продолжительности — краткосрочный.

Цель проекта: Уточнить представление детей о последовательности этапов получения хлеба.

- Задачи:**
1. Выяснить, откуда берётся хлеб.
 2. Познакомить с профессиями людей, связанных с получением хлеба.
 3. Узнать, зачем нужен хлеб, можно ли без него обойтись?
 4. Сформировать осознание бережного отношения к хлебу.
 5. Развивать воображение, любознательность уверенность в своих силах.
 6. Развивать творческие способности, коммуникативные качества.

Предмет исследования — Этапы производства хлеба.

Объект исследования — Хлеб.

Гипотеза — Получение хлеба – это результат труда людей разных профессий.

Продукт — коллаж «Хлеб-из чего его пекут. Какое зерно добавляют», книга кулинарных рецептов «Блюда из чёрствого хлеба»

Основные направления работы

- *Непосредственно-образовательная деятельность.*
- *Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов.*
- *Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.*
- *Самостоятельная деятельность детей*
- *Взаимодействие с родителями(социальными партнёрами).*
- *Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей*



Технологии, используемые в работе с детьми:

- 1. Здоровьесберегающие-дыхательная гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика.*
- 2. Технология развивающего обучения- ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребёнка.*
- 3. Технология проблемного обучения- последовательное, целенаправленное выдвижение перед ребёнком познавательных задач.*
- 4. Технология игрового обучения.*
- 5. Технология концентрированного обучения-тематическое планирование*
- 6. ТРИЗ.*
- 7. Технология интегрированного обучения.*



Формы работы.

Подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, чтение и обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, самостоятельная художественно-речевая деятельность, выставки в книжном уголке, экскурсии, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Методическое сопровождение проекта

Консультативный материал для родителей, подборка детской художественной и научно-познавательной литературы, музыкальных произведений, конспекты НОД с детьми, картотека дидактических игр, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, развивающее лото, дидактические игры.

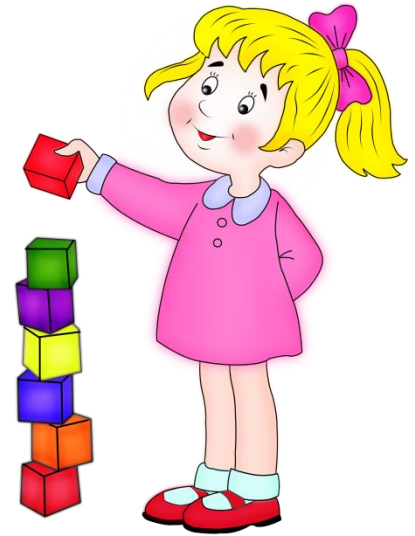
ИКТ

Музыкальный центр, CD-диски, компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера, интернет Skype для консультации родителей и педагогов



Этапы работы над проектом.

- 1 этап — Формирование проблемы(цели). Введение в игровую ситуацию. Вхождение детьми в проблему, принятие задачи, вживание в игровую ситуацию*
- 2 этап — Объединение детей для решения задачи, распределение ролей. Помощь родителей в решении задач.*
- 3 этап — Практическая помощь(по необходимости). Направление и контроль осуществления проекта. Формирование знаний, умений у детей. Совместная творческая деятельность родителей и детей.*
- 4 этап — Подготовка к презентации. Представление детьми продукта деятельности, оценка продукта деятельности.*



Содержание проекта «Откуда хлеб пришёл?»

Согласно ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, педагогическая работа в ДОУ строится на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция в педагогическом процессе обеспечивает достижение готовности к школе, а именно, необходимый и достаточных уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Интеграция образовательных областей

- Образовательная область «Физическая культура» -Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными!
- Образовательная область «Безопасность» -Тема: «Осторожно электричество»
- Образовательная область «Здоровье» -Тема: «В гостях у Аскорбинке и её друзей»
- Образовательная область «Социализация» -Драматизация сказки «Колобок» кукольный театр.
- Образовательная область «Труд» Приготовление солёного теста для лепке.
- Образовательная область «Познание».Тема: «Посадка семян овса ».

Образовательная область «Познание». Развитие математических представлений Тема: «Измерение объема жидких и сыпучих веществ при помощи условной мерки

Образовательная область «Познание» Экспериментирование . Тема:« В каких условиях лучше хранить хлеб»

Образовательная область «Коммуникация» Тема: «Откуда хлеб пришел»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Чтение сказок: русской народной «Колобок», норвежской сказки «Пирог», украинской сказки «Колосок».

Заучивание стихотворения В.Данько «Откуда хлеб пришел»,заучивание пословиц, поговорок: «Хвала рукам, что пахнут хлебом»,«Не велик кусок пирога, а стоит много труда»,«Ржаной хлебушко, калачам дедушка», отгадывание загадок о хлебе.

Образовательная область «Художественное творчество» Лепка из солёного теста атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Булочная»

Образовательная область «Музыка»Прослушивание музыкальной сказки Елены Королёвой «Хлебная крошечка»

Вывод: Проектная деятельность помогла мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, изменила межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволила мне повысить свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в деятельность.

Спасибо за внимание!
Желаю всем творческих успехов.