

**Методическая разработка раздела  
«Родная природа»  
образовательной программы  
«Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой  
(«Начальная школа XXI века»)**

**Выполнил:  
Колбнев Дмитрий Александрович,  
учитель  
начальных классов**

**Образование – высшее  
Стаж работы – 3 года**

**с. Новосёлки  
2013 год**

***«Природа – это  
единственная книга,  
каждая страница которой  
полна глубокого  
содержания»***

***И.В.Гете***

# Актуальность курса «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса познания обучающихся.

# Актуальность раздела «Родная природа»

В I классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т.д.). Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Как? Когда? Почему? Зачем? и др. Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Круг вопросов в разделе **«Родная природа»**, обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающей природы, определения последовательностей, закономерностей.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных людьми предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

# Предметная линия учебников «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»)



1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

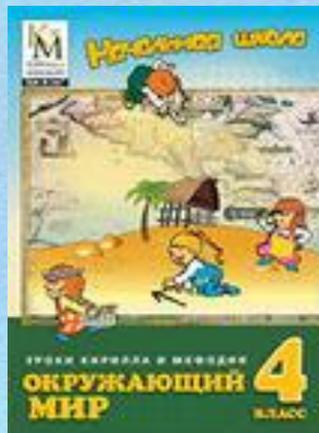
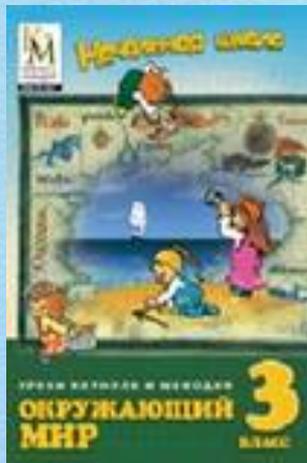
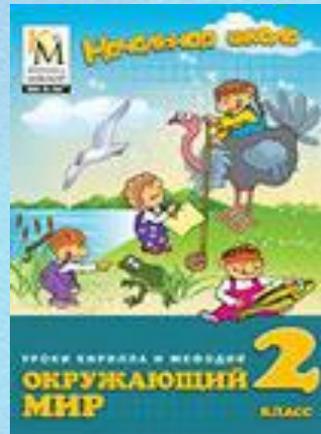
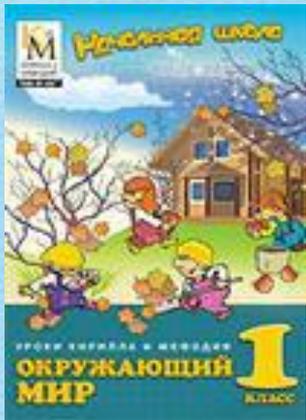


# Рабочие тетради

1. Виноградова Н. Ф.,  
Окружающий мир. 1 кл. в 2-  
х частях
2. Виноградова Н. Ф.,  
Окружающий мир. 2 кл. в 2-  
х частях
3. Виноградова Н.Ф.,  
Окружающий мир. 3 кл. в 2-  
х частях
4. Виноградова Н. Ф.,  
Окружающий мир. 4 кл. в 2-  
х частях



# Компьютерные и информационно-коммуникативные средства



- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

# Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

## *Личностные результаты:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- уважительное отношение к тому, что создано не руками человека;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- готовность и способность к саморазвитию, осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- выражение позитивного отношения к живой и неживой природе;
- понимание красоты и природы родного края;
- этические чувства;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление позитивного отношения к сохранению природы;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.

# Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

## ***Метапредметные результаты:***

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

# Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

## *Предметные результаты:*

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации в открытом информационном пространстве).
- навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

# Характеристика раздела «Родная природа» (1 класс)

**На изучение раздела «Родная природа» в 1 классе отводится 29 часов**

- Сентябрь-первый месяц осени. Изменения в живой и неживой природе.
- Классификация по признаку «фрукты-овощи», съедобные и несъедобные грибы..
- Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные и оседлые птицы.
- Иметь представление о млекопитающих животных, знать отличительные признаки млекопитающих от других животных.
- Установление связей животных с другими объектами природы.
- Определять и называть свойства воды, льда, снега.
- Правила гигиены и закаливания.
- Сравнение лиственных и хвойных деревьев.
- Наблюдение за зимними явлениями природы, умение подбирать пословицы и поговорки о зиме, составлять приметы на основе наблюдений.
- Умение различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);
- Весенние изменения в живой и неживой природе; участвовать в диалоге «животных и растений».
- Времена года, приметы весны, лета, название летних месяцев.
- Роль природы в жизни человека;
- Редкие животные;
- Что такое «Красная книга».
- Признаки лета, пословицы и приметы. Анализ связи между положением солнца над горизонтом и признаками времён года.

## Раздел «Родная природа» (по учебнику Н.Ф. Виноградовой в 1 классе)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сентябрь – первый месяц осени.	1
2	Что нам осень подарила.	1
3	Грибная пора.	1
4	Октябрь уж наступил.	1
5	Птицы и звери осенью.	1
6	Явления природы.	1
7	Ноябрь – зиме родной брат.	1
8	Дикие животные.	1
9	Звери – млекопитающие.	1
10	Что мы знаем о птицах.	1

11	Э.п. №1. Животные и их значение в природе.	1
12	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1
13	Какая бывает вода.	1
14	Э.п. №2. Вода и её роль в природе.	1
15	Январь – году начало, зиме – середина.	1
16	Хвойные деревья.	1
17	Жизнь птиц.	1
18	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
19	Звери – млекопитающие.	1
20	Наш уголок природы.	1
21	Март- капельник.	1
22	Птичьи разговоры.	1

23	Апрель - водолей.	1
24	Жизнь насекомых весной.	1
25	Жизнь земноводных весной.	1
26	Животное – живое существо.	1
27	Май весну завершает – лето начинается. Э.п. №3. Многообразие растений.	1
28	Э.п. № 4. Человек - часть природы.	1
29	Скоро лето.	1

# Организованная форма обучения в разделе «Родная природа»



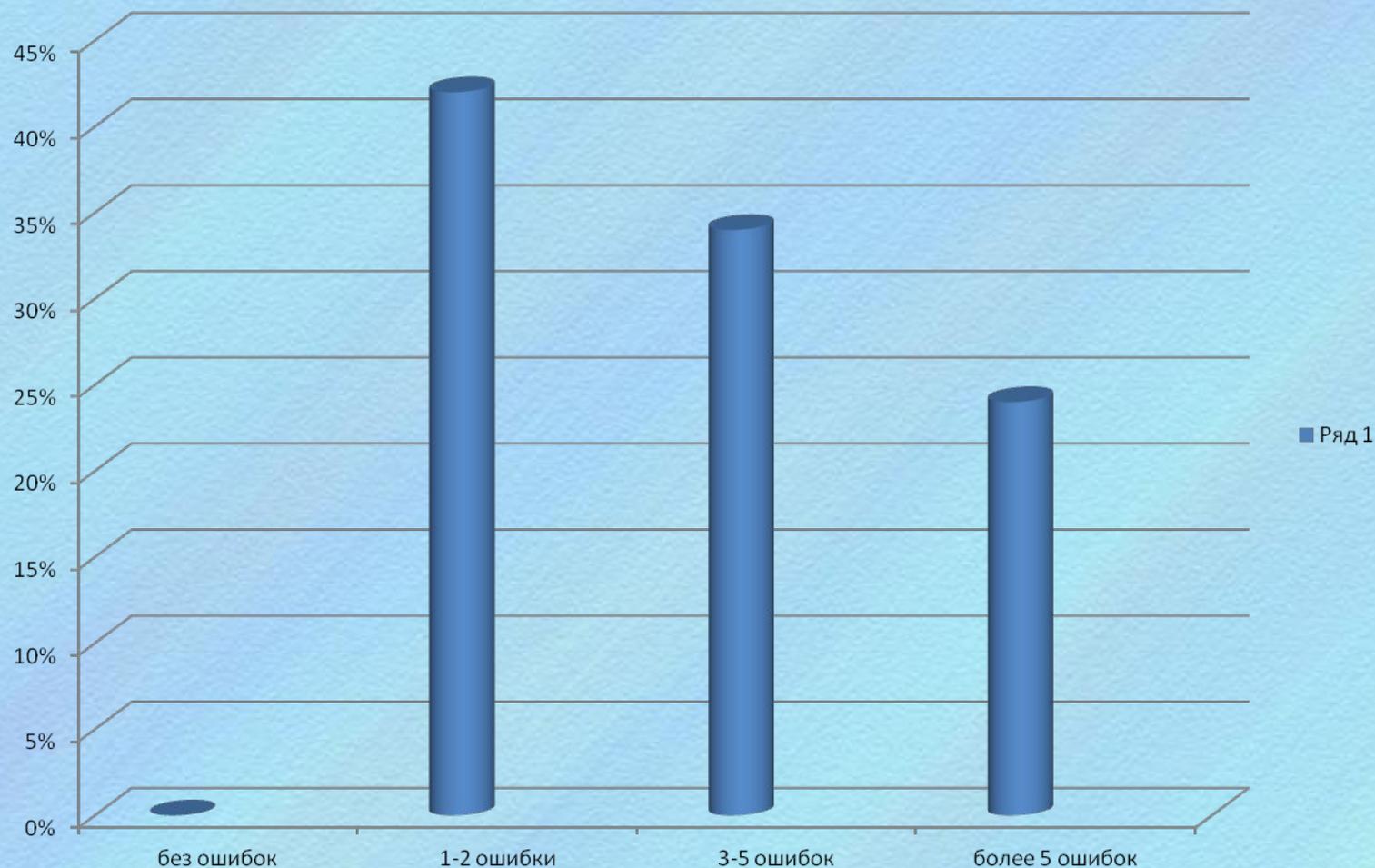
В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Этот подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. В нашем курсе детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. В 1 классе темы всех уроков формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами с помощью учителя.

Предусматривается использование разнообразных организационных **форм обучения:**

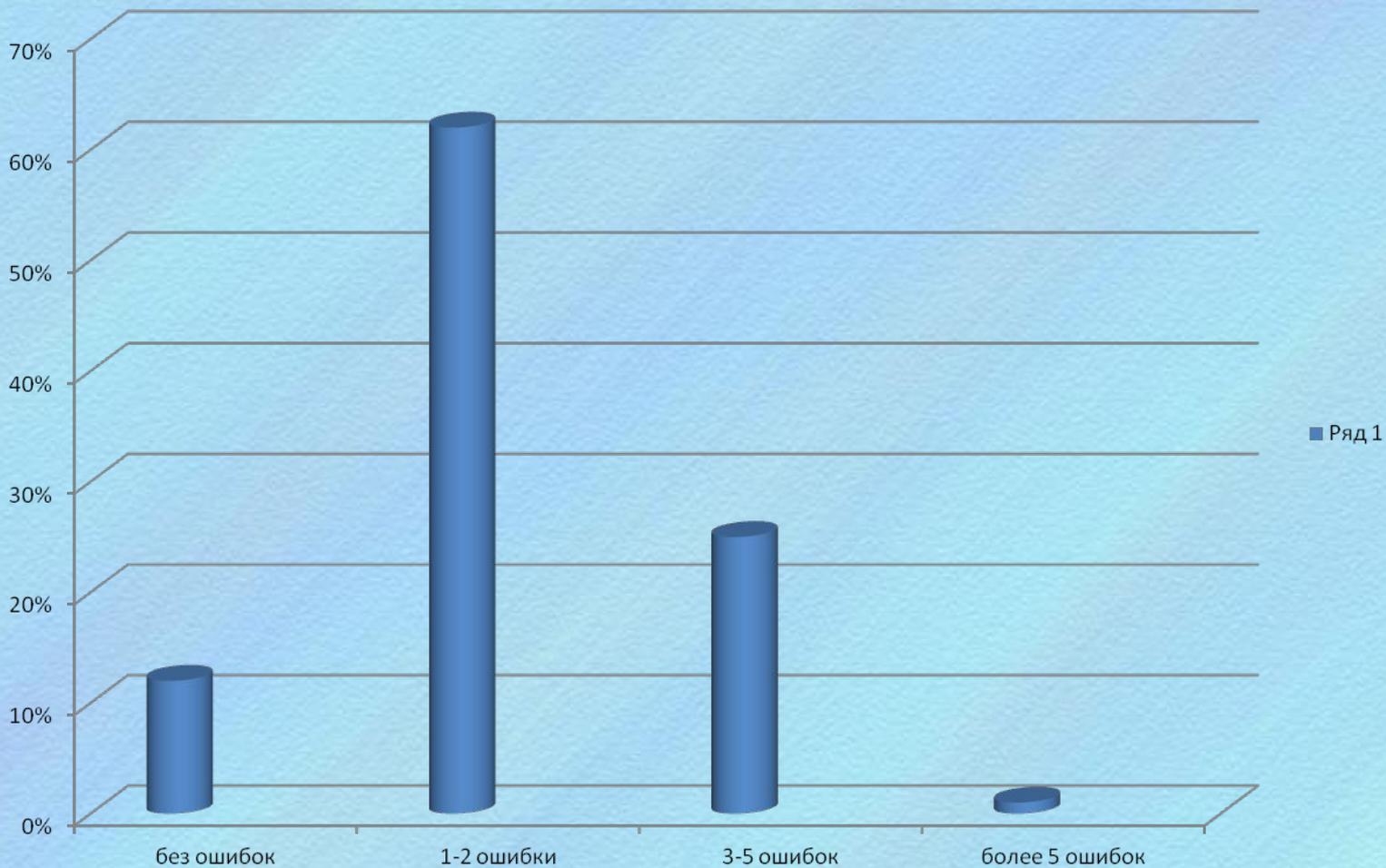
- Работа в группах и парах;
- Коллективное решение проблемных вопросов;
- Индивидуальные задания;
- Посильная деятельность по охране среды;
- Организация акций.

Для **контроля и оценки** знаний и умений по разделу «Родная природа» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с приборами, моделями и контрольные работы в форме тестов

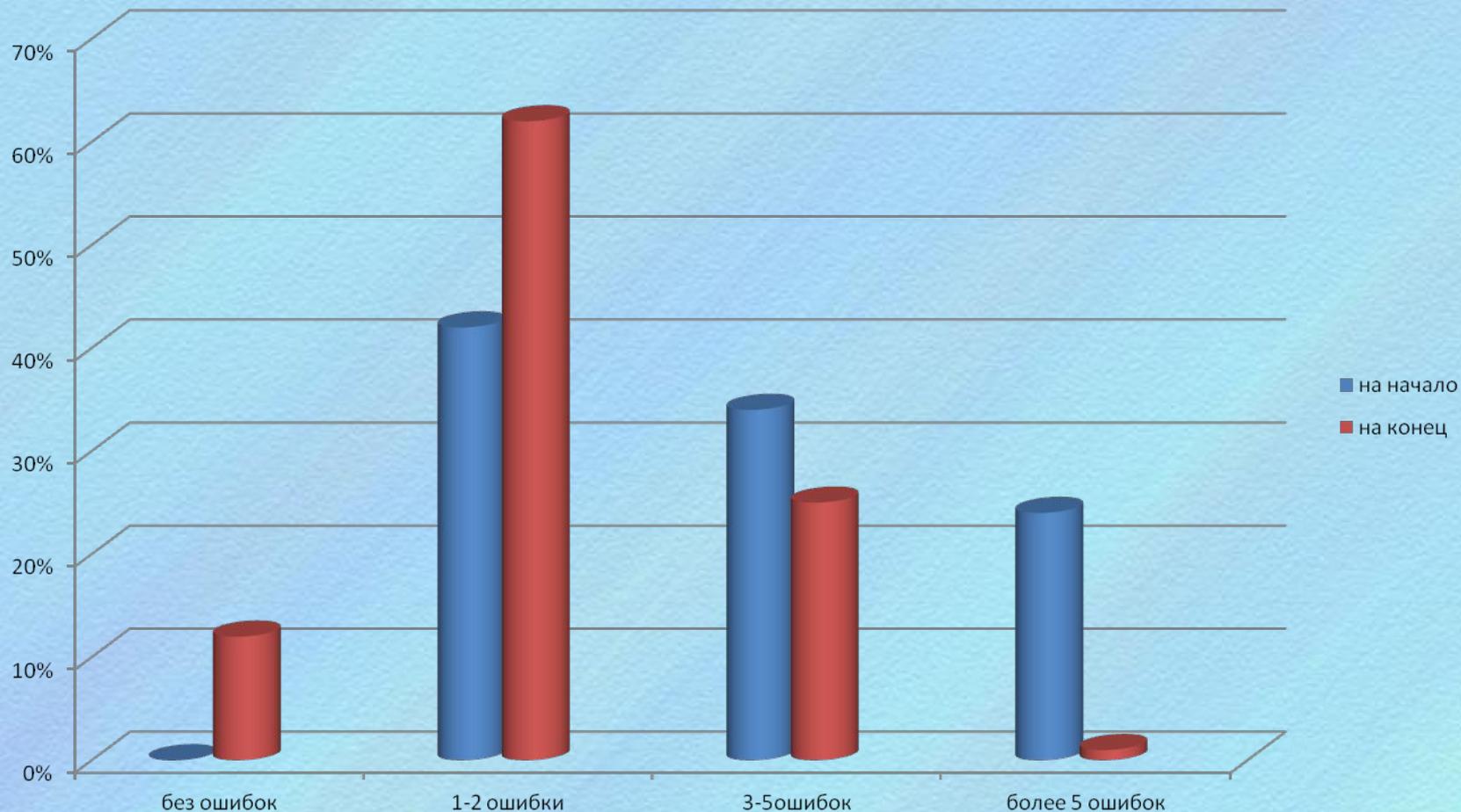
# Мониторинг результатов на начало изучения раздела «Родная природа»



# Мониторинг результатов после прохождения раздела «Родная природа»



# Сводная диаграмма результатов мониторинга по разделу «Родная природа»



## **Фрагмент разработки конспекта урока «Что мы знаем о птицах»**

**Предмет:** Окружающий мир

**УМК:** «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой)

**Класс:** 1 класс

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить детей с разнообразием птиц, их общими и отличительными особенностями.

**Задачи:**

- Систематизировать и расширить знания о птицах и их разнообразии;
- Познакомить детей с домашними, дикими, перелётными и оседлыми птицами;
- Закрепить ранее приобретённые знания о птицах.

**Универсальные учебные действия:**

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме
- Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли
- Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; продуктивно взаимодействовать со сверстниками и со взрослым; формулировать выводы;
- Умение рассуждать

### **Регулятивные УУД**

- Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

### **Личностные УУД**

- нравственно-этическая ориентация
- эмоционально-положительный настрой на урок.

## Познавательные УУД.

- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; выявлять сущность, особенности объектов;
- Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы

## Логические УУД

- Умение отгадывать
- Построение логической цепочки рассуждений на основе личного опыта

## Общеучебные УУД

- Формирование учебно-познавательных мотивов

*Здоровьесберегающий компонент (физкультминутки)*

*Методы и приёмы:*

словесные: беседа;

наглядные: иллюстративный, наблюдение;

практические: поисковый метод, парная работа, рефлексия.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах

**Оборудование:**

**у учителя:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, картинки с изображением птиц

**Планируемые достижения учащихся:** научатся определять понятия дикие, домашние, перелётные, оседлые птицы; выделять общие и отличительные особенности птиц.

**Ход урока**

**1. Орг момент**

Встали ровно и красиво.

Тихо сели.

Руки (на месте)

Ноги (на месте)

Локти (у края)

Спина (прямая)

Солнце красное проснулось

В гости к нам пришло с утра

Всем ребятам улыбнулось

Начинать урок пора!

**2. Актуализация знаний**

Я знаю что вы любите отгадывать загадки и вот сейчас вам предстоит некоторые из них отгадать. Слушайте внимательно

**Спасибо**

**за**

**внимание!**