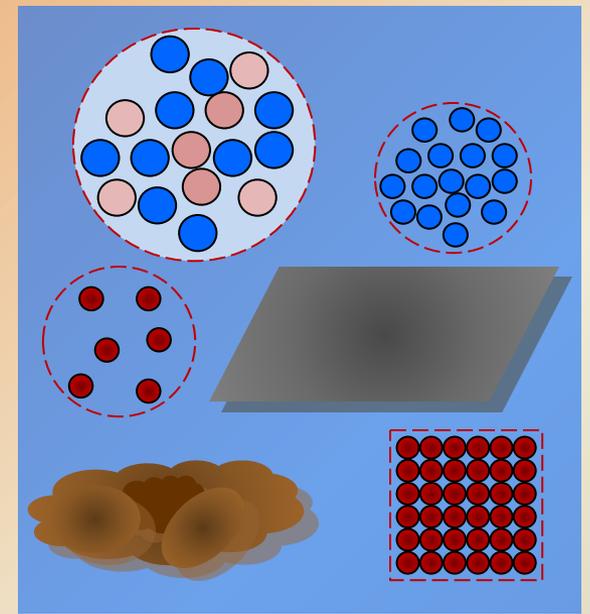




# Тела, вещества, частицы



Урок окружающего мира, 3 класс  
Яковенко Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СШ №22»  
Г. Нижневартовск

# Тип урока

Данный урок является уроком изучения нового материала.

Урок содержит большой воспитательный потенциал, содействует формированию чувства гордости и любви к Родине, к природе; интереса к исследовательской деятельности, содействует формированию ответственного отношения к учению.

Данный урок приучает школьников сосредоточенно работать над решением поставленных задач, экономно расходовать время. Находясь в жёстком лимите времени, ученики должны проявить готовность и мобилизовать усилия, знания и умения на выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении.

Задания составлены с учётом учебных возможностей учащихся.

# Цели урока:

## **Образовательные:**

- сформировать понятия тело, вещество, частица.
- научить различать вещества по их признакам и свойствам.

## **Развивающие:**

- развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение пользоваться источниками информации; вырабатывать и аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать умения обучающихся самостоятельно оценивать свою работу и работу своих одноклассников
- **Воспитательные:**
- воспитывать интерес к предмету, к исследовательской деятельности, любознательность, активность, уверенность в себе, бережное отношение к природе.

# Задачи урока:

- Познакомить детей с понятиями тело, вещество, частица.
- Научить различать вещества в разных агрегатных состояниях.
- Проверить знания учащихся по пройденной теме.
- Развивать память, мышление.
- Совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля.
- Повысить психологическую комфортность урока, снятие мышечного напряжения (динамические паузы, смена деятельности).
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитывать интерес к окружающему миру.

Для достижения поставленных целей использованы следующие методы: словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемные, методы устного контроля и взаимоконтроля ( пособия для составления схем строения веществ в твёрдом, жидком и газообразном состоянии; для эксперимента: (на столах у детей) стаканы, палочки для перемешивания, сахар, соль, лимонная кислота, крахмал; кипячёная вода; мультимедийная презентация). Весь урок построен на коммуникативно – деятельностной основе.

**В ходе урока проводилась работа по формированию учебных универсальных действий, в частности, коммуникативных (например, умению общаться устно по данной теме, грамотно отвечать на поставленные вопросы, оценивать свои и ответы своих одноклассников). Считаю, что оптимально была выбрана форма работы (групповая с элементами исследования), рационально было распределено время на всех этапах урока. Урок был спланирован таким образом, что обучающиеся на всём протяжении были настроены на сосредоточенную и активную работу.**

# Этапы урока:

**I этап – организационный момент**

**II этап – подготовительный**

- а) проверка знаний прошлого раздела;**
- б) актуализация знаний обучающихся;**
- в) организация урока;**

**III этап – изучение нового материала**

**Материал данной темы рассматривается поэтапно. Работа в группах. Обобщение выступлений каждой группы экспертами и учителем. Запись основных понятий в тетрадях.**

**IV этап – заключительный: ответ на поставленную проблему, подведение итогов, оценка деятельности обучающихся.**

**V этап – постановка домашнего задания**

# 1. Организационный этап

Цель организационной части — создать рабочую обстановку на уроке. 1 этап включал в себя предварительную организацию класса, мотивацию деятельности обучающихся, создание психологической комфортности и подготовку обучающихся к активной работе на уроке.

## Личностные УУД:

- Осознание себя как ученика.
- Умение приготовить все необходимое к уроку.
- Стремление выполнить работу.



## 2.Подготовительный этап ууд

- Познавательные ( выделение лишнего, выбор основания, воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи).
- Коммуникативные (умение доказывать своё мнение, понимание возможности различных точек зрения).
- Личностные (стремление выполнить работу).
- Регулятивные (удержание цели деятельности до получения ее результата, осознание того, что знают).

# Подготовительный этап

а) проверка знаний прошлого раздела

Обучающиеся выполняли тест коллективно (тест на слайде). Один ученик записывал на листе буквы правильных ответов . Получили слово «природа». Тем самым ,обучающиеся показали хорошие знания изученного раздела и определили тему следующего – «Эта удивительная природа»

**Тест.**

**1. Что такое природа?**

- к) всё, что сделано руками человека;
- п)** всё, что нас окружает и существует независимо от человека.

**2. Какая бывает природа?**

- р)** природа бывает живая и неживая;
- с) природа бывает только живая.

**3. Что относится к неживой природе?**

- а) снегирь;
- е) стол;
- и)** снег.

**4. Какое царство относится к живой природе?**

б) царство льда;

р) царство людей;

**5. Под какой буквой записана правильная цепь питания?**

а) насекомое – цапля – лягушка;

о) цапля – лягушка – насекомое.

**6. Что объединяет этих животных: дронг, странствующий голубь, морская корова?**

а) спасены человеком;

д) уничтожены человеком;

в) стали редкими.

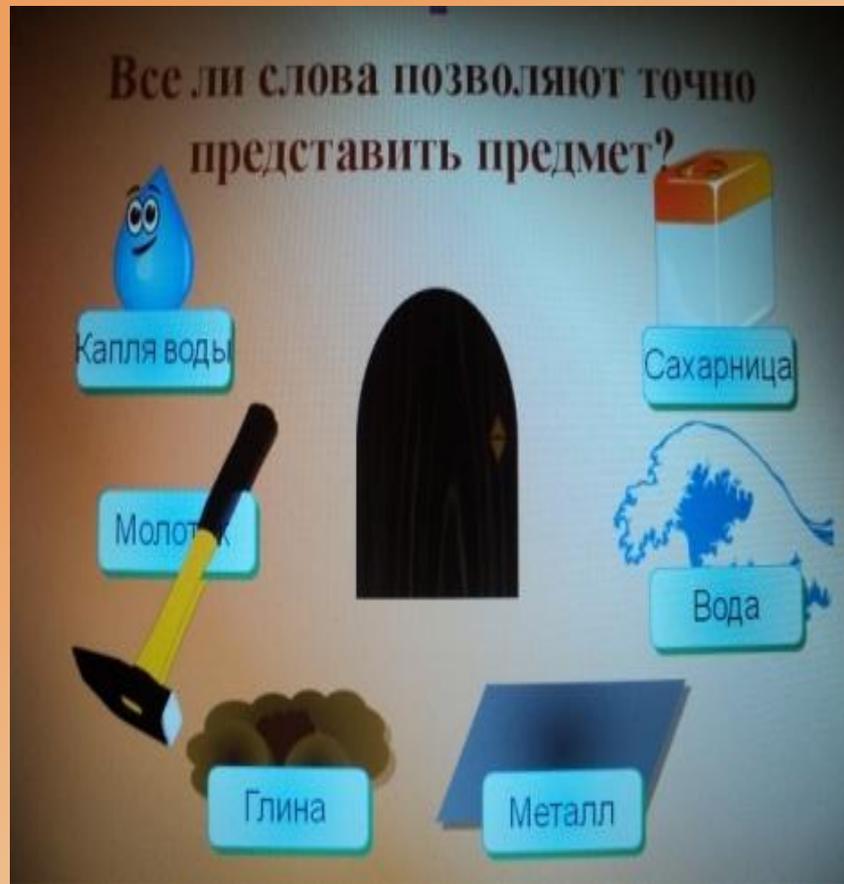
**7. Что изучает наука экология?**

а) эта наука изучает связи между живыми существами и окружающей средой;

б) эта наука изучает неживую природу.

## б) актуализация знаний

Все ли слова позволяют представить предмет?



Обучающиеся назвали слова, которые позволяют представить предмет (капля, молоток, сахарница)

### Постановка цели:

Сегодня вы узнаете как называются предметы, имеющие очертания и форму и из чего они состоят.

## В) организация урока

Объяснение работы в группах , одна из которых –эксперты.  
Эксперты изучили материал заранее, я проверила их знания. Они хорошо знают материал и могут выступать в этой роли и помогать учителю и детям при изучении нового.



# 3 этап – изучение новой темы

Цель – формирование понятий «тело», «вещество», «частица», развитие умений различать вещества по их признакам и свойствам, посредством проведения опытов, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное, пользоваться источниками информации, формирование интереса к предмету, к исследовательской деятельности.

# Изучение новой темы

## УУД

**Познавательные** (воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; нахождение дополнительной информации, используя справочную литературу, классификация, сравнение объектов).

**Коммуникативные** (выполнение различной роли в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы, осознание себя частью коллектива, своей значимости в достижении цели, умение точно выражать свои мысли, умение слушать и слышать).

**Личностные** (интерес к новому, к общему делу).

**Регулятивные** (умение сохранять выдержку, слушать и слышать другого, уважение к работе другого, к другой точке зрения.).

Класс заранее был разделен на 5 групп.  
Повторена памятка работы в группе.



## Памятка

-Будь вежливым

-Умей слушать

-Доказывай свою точку зрения

-Работай с источником информации



# Тело



**Отдельный предмет в пространстве,  
а также часть предмета**



**Тела имеют форму и выделяются  
из окружающего пространства**

# Работа над понятием «тело»

Работа с источником информации  
информации  
(толковый словарь С.  
И.Ожегова).  
Тело – это...

Работа в тетради –  
запись определения



# Сравни

Определи основные признаки тел



Искусственные тела

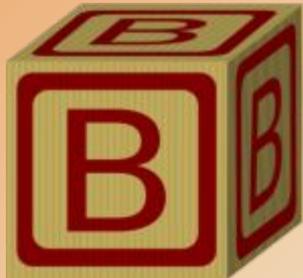
# Признаки тел



Круглый, резиновый, яркий



Прямоугольный, белый, бумажный



Деревянный, большой,  
бежевый

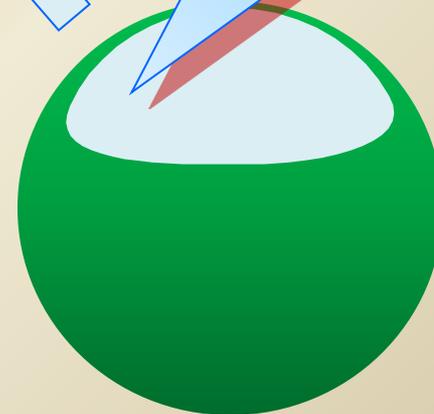
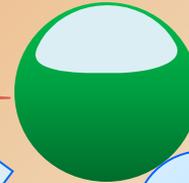
# Как ты думаешь?

Все, что сделано  
руками человека

Природа

Все, что нас  
окружает  
и существует  
независимо  
от человека

Все, что нас  
окружает



Распределение слов на две группы. Работа в группах. Один ученик выполняет работу у доски. Группа экспертов рассредоточена по одному на каждую группу. Эксперты ведут наблюдение, консультируют.

Обучающиеся делают вывод: тела делятся на естественные, созданные природой и искусственные, созданные руками человека.



# Работа над понятием

## «вещество»

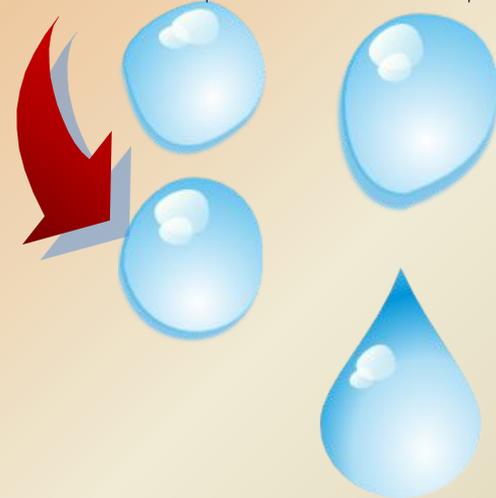
Тела состоят из веществ

Вещество: железо



Ножницы

Вещество: вода



Капли

**Определение: Вещество – это то из чего состоят тела**

# Тела из нескольких веществ

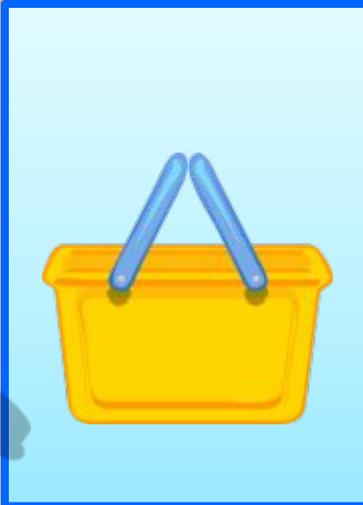


**Вывод: тела могут состоять из одного вещества, а могут из нескольких.**

# Одно вещество – много тел



Канистра



Корзина



Грузовик

**Каждое тело состоит полностью из  
пластмассы  
или частично**

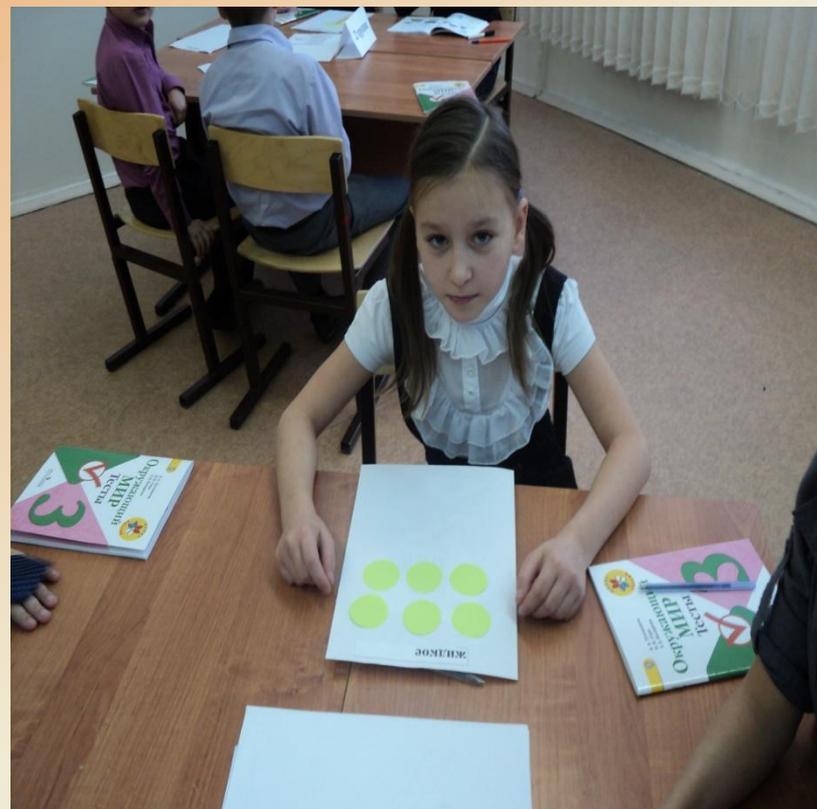
**Дети приводят свои примеры 3–х состояний веществ.**

**Им даны названия веществ. Они определяют в каком состоянии вещества находятся и строят в группах схемы расположения частиц при помощи кружков из бумаги. 1 –ая группа - алюминий, 2 –ая группа – резина, 3 –я группа – вода, 4 – ая группа – углекислый газ. Дети из группы экспертов консультируют. Трое учеников поочерёдно работают у доски (дерево, молоко, кислород).**

# Дети строят схемы веществ в твёрдом состоянии



# Дети строят схемы веществ в жидком состоянии



# Дети строят схемы веществ в газообразном состоянии

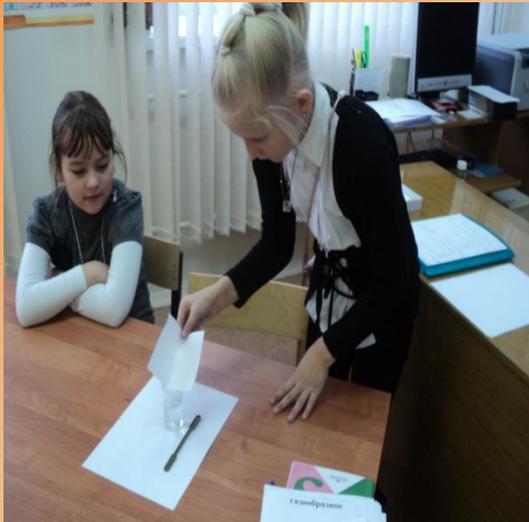


**Вывод: между частицами есть промежутки. В твёрдых веществах они совсем маленькие, в жидких – побольше, в газообразных – ещё больше.**

# Исследование.

На столах у учащихся каждой группы набор простейшего лабораторного оборудования: химический стакан, палочка для размешивания. У 1-ой группы – соль; у 2-ой группы – лимонная кислота - ; у 3 – сахар; у 4 – ой – крахмал.

**Задание:** Исследовать опытным путём что происходит с веществами при взаимодействии их с водой.



## **Наблюдения обучающихся.**

При попадании веществ (сахара, соли, лимонной кислоты) в воду они растворились.

Раствор стал однородным, мы больше не видим сахара, соли, лимонной кислоты, в стакане воды. Доказать, что в стакане они по-прежнему присутствует, каким образом?

Попробовать на вкус. Сахар: вещество белого цвета, сладкое на вкус. Соль - вещество белого цвета, солёное на вкус. Лимонная кислота вещество белого цвета, кислое на вкус.

**Вывод:** после растворения сахар не перестал быть сахаром, потому что остался сладким; соль – солью, потому что осталась солёной; лимонная кислота – кислой, потому что осталась кислой.

**Значит, эти вещества состоят из мельчайших частиц, не видимых глазу (молекул). Но не все вещества растворяются, например крахмал. После перемешивания вода осталась мутной и спустя 3 минуты появился осадок.**



**Крахмал**



**Соль, сахар и лимонная кислота выглядят одинаково при растворении**

**Вещество**

**Твёрдое**

**Жидкое**

**Газообразн  
ое**

Соль

Природный газ

Сахар

Вода

Алюминий

Спирт

Железо

Углекислый газ

# 4 этап – заключительный



**Цель** – выявить, как обучающиеся усвоили учебный материал.

Ответ на поставленную проблему в начале урока, подведение итогов и оценка работы в группах.

**Регулятивные УУД**

(оценка, самооценка)

**Познавательные УУД**

(выделение главного, умение слушать и слышать)

# **5 этап-постановка домашнего задания**

**Учебник с.34 – 38 пересказ,  
выполнить тест (по выбору)**

**Урок цели достиг. Поставленные задачи были успешно решены. Содержание урока соответствует требованиям учебной программы по предмету.**

**Все использованные на уроке методы и формы работы, а также сама организация урока сработали на достижение цели урока и сохранения здоровья школьников (физминутка).**

**В ходе работы ребята показали хороший уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.**

**На уроке присутствовала атмосфера поиска, успешности, радости от полученного результата.**