

**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности у
детей старшего
возраста.**

**Воспитатель МАДОУ № 31
Мезенина Анна Сергеевна**

Китайское изречение:

То, что я услышал, я забыл

То, что я увидел, я помню

То, что я сделал, я знаю.

Дети по природе своей – исследователи. жажда впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно присущи как детского Исследовательская, познавательная активность – естественное состояние ребенка: он настроен на открытие мира, он его познать. Исследовать, открывать, – сделать шаг в неизведанное, изучать возможности, думать, пробовать, экспериментировать, а главное само-выражаться. самое

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не избыток знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

В многих отечественных педагогов говорится о работах дошкольникам возможности приобретать знания о предоставлении необходимости их включения в осмысленную деятельность, процессе которой они бы сами смогли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. встречающейся интеллектуальной пассивности. При этом в деятельности ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.



Поисково-исследовательская деятельность – это интегрирующийся с другими видами деятельности. Наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности, так как с помощью восприятия его осуществляется самонаблюдение. Оно происходит и без участия эксперимента. Однако, наблюдение за всеми явлениями природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей. Маленькие дети хотят все знать. Их многочисленные вопросы к взрослым – лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: «Что это?», то в четыре уже появились «Почему?», «Зачем?», а в пять-шесть лет очень важным для развития «Как это происходит?»

Исследователь Павлов И.П. считал наблюдательность одним из самых главных качеств исследователя, без которого невозможно сделать ни одного открытия. Наблюдение – очень сложный процесс и требует огромной концентрации внимания, интеллектуальных и волевых усилий.



Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реально творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя дидактические «Большой – «Времена года», «С какого дерева падают листья?», «Назови, кто я?», «Где, чей домик?». Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы.

Словесные игры: «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришел?» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый – нет; где быстрее прорастет зернышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей.

Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как по полнению знаний способствует развитию речи. Следовательно, без пополнения знаний развитие речи свелось бы к простому манипулированию словами.



Экспериментирование связано и с видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются его представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться.

У детей поддерживается интерес к экспериментам в том случае, если результат виден сразу или через непродолжительное время. Эксперименты с живой природой, как правило, в большинстве долгосрочные и требуют определенного терпения от дошкольников, в результате чего нередко интерес к такой деятельности угасает, цель экспериментирования забывается детьми. Поэтому для развития интереса к познавательной исследовательской деятельности использую эксперименты и опыты с неживой природой, знакомя детей со свойствами воды, песка, земли, глины, воздуха, магнетическими свойствами некоторых предметов и т.п.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты. Их провожу как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Воспитанники с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого или сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепиться, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. По теме: «Волшебница Вода» проводили опыты: «Наливаем – выливаем», «Снежинка на ладошке», «Превращение воды в лед» и др. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они все проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме, я пришла к выводу что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.