



**«Лето с дедушкой Корнеем»
(создание образовательной
среды – важнейший
компонент развития детской
инициативы и
самостоятельности)**

Якимова Юлия Владимировна
Белянина Марина Николаевна

Основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Социокультурная среда -

конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это - совокупность различных (макро- и микро-условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

Педагогический терминологический словарь

Предполагаемые результаты



- развитие ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;
- детской инициативы и самостоятельности;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие познавательного интереса детей;
- развитие детской деятельности через знакомство с творчеством К.И. Чуковского;
- развитие речевой активности детей;
- развитие у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Этапы реализации системы



I. Подготовительный

1. Анализ уровня развития детей.
2. Выявление уровня педагогической компетентности родителей
3. Создание проекта, модели взаимодействия ДОО с родителями для повышения эффективности работы развитию детей.

II. Организационный

1. Ознакомление родителей с организацией среды в ДОО и в семье воспитанников ДОО.
2. Методическое обеспечение работы в ДОО.

III. Итоговый

1. Построение деятельности в соответствие с разработанной системой взаимодействия с детьми и родителями в рамках комплексной программы.
2. Итоговый мониторинг анализ результатов работы. Корректировка дальнейшей работы с семьей по развитию дошкольников 2017 -2018 уч.год.
3. Презентация проекта.

Результат



**Наполнение дидактическим и игровым
материалом**

(с некоторой недосказанностью для развития познавательного
интереса)



**Наполнение материалом для детского
творчества**

(с учетом индивидуальных особенностей)



**Зона для поддержки детской
инициативы.**

(выделена отдельно)



«Чудо Дерево» - музыкальная изобразительная



Федорино Горе двигательные формы активности ребенка



Поддержка детской инициативы

A vibrant, cartoon-style illustration of a town. In the foreground, there are green rolling hills with white daisies. To the left, there are stylized trees with pink and blue foliage. In the background, a multi-story building with a green roof and a purple tower stands under a bright yellow sky with a large, colorful rainbow arching across it. The overall scene is cheerful and bright.

- **Создавать игровые ситуации**
- **Создавать проблемные ситуации**
- **Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.**
- **Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).**
- **Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.**

Поддержка детской инициативы

- Привлекать детей к украшению пространства к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- **Привлекать детей к планированию жизни группы на день.**
- **Создать возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.**



Взаимодействие с семьей

A vibrant, cartoon-style illustration of a village scene. In the foreground, there are rolling green hills with several white dandelions. To the left, two stylized trees with pink and blue foliage stand on a small patch of ground. In the background, a cluster of colorful houses with various roof colors (green, pink, orange) and windows is visible. A large, multi-colored rainbow arches across the top right of the scene against a bright yellow sky with scattered colorful dots.

- организация выставок детского творчества;
- оформления стендов по теме;
- фотоотчет;
- проведение совместных развлечений;
- привлечение родителей к созданию образовательной среды;
- участие родителей совместно с детьми в оформлении выставки поделок по темам;
- форум, общение в Интернете.

Наши игры и игрушки





Результаты и перспективы



- развитие социально-коммуникативных навыков
- развитие познавательного интереса детей
- развитие творческой активности и игровых навыков
- развитие детской инициативы и самостоятельности
- благоприятная эмоциональная среда в группе (так как учитываются индивидуальные интересы и особенности детей)
- легкая адаптация

Спасибо за внимание!

