

***Развитие исследовательских  
способностей детей младшего  
дошкольного возраста через  
эксперименты***

Воспитатель  
МБДОУ д\с №7  
г. Североморск  
Толокина Анна Сергеевна

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», – писал классик отечественной психологической науки *Лев Семенович Выготский*.

*Возможна ли организация исследовательской деятельности детьми младшего дошкольного возраста?*

*Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.*

***В младшем дошкольном возрасте - это манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом.***

*В младшем дошкольном возрасте  
исследовательская деятельность  
направлена на предметы живой и неживой  
природы через использование опытов и  
экспериментов.*

*В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:*

- \* Постановка проблемы (задачи).**
- \* Поиск путей решения проблемы.**
- \* Проведение опытов.**
- \* Фиксация наблюдений.**
- \* Обсуждение результатов и формулировка выводов.**



## Опыты с детьми:

1. Вода прозрачная.
2. У воды нет запаха.
3. Лёд – твёрдая вода.
4. Вода жидкая, может течь.
5. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются
6. Вода бывает теплой, холодной, горячей.
7. Плавает или тонет?
8. Разноцветная вода







