

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах»

# **Развитие коммуникативных навыков через использование инновационной технологии Капитовской О. А.**

Творческая группа: Базарнова О.В., Конычева А.А.,  
Липина Е.Е., Котова Е.А., Павлова С.В., Кирьян Л.Б.,  
Беседина Л.С, Корниецкая А.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах»

- \* Вид проекта:
- \* Продолжительность проекта: долгосрочный;
- \* Участники проекта: дети среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, родители;
- \* Образовательная область: **Речевое развитие**

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

У детей с ОНР на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности.



# ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Развитие диалогической формы речи  
у детей с речевыми нарушениями, с опорой  
на технологию О.А. Капитовской,  
М.Г. Плохотнюк.

# ЗАДАЧИ

1. Формировать лексико-грамматические категории.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них.
3. Формировать умение описывать предмет, картину.
4. Развивать познавательный интерес и психологическую базу речи.
5. Воспитывать способность свободно, непринужденно вести беседу.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- У детей будут сформированы лексико-грамматические категории.
- Научатся задавать вопросы, отвечать на них.
- Будет сформировано умение описывать предмет, картину.
- Будут развиты познавательный интерес и психологическая база речи.
- Будут свободно и непринужденно вести беседу.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Использование закрытой  
картинки

Использование  
спрятанного предмета

Речь ребенка (вопросы) максимально  
мотивированы

Дошкольники постигают коммуникационную  
сущность вопроса, как одного из главных  
компонента речевого общения.



# НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ] --> B[Содержание (сюжет) закрытой картинки или вид спрятанного предмета]; A --> C[Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету]; A --> D[Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом];
```

**Содержание (сюжет)  
закрытой картинке  
или вид  
спрятанного  
предмета**

**Содержание и  
форма вопросов к  
картинке или  
спрятанному  
предмету**

**Степень  
самостоятельности  
детей при работе с  
закрытой картинкой или  
спрятанным предметом**

# Содержание (сюжет) закрытой картинки или вид спрятанного предмета

Средний возраст

Использование  
спрятанного  
предмета

Лепка предмета  
простой формы

Старший возраст

Картинка  
простого  
содержания или  
один статичный  
предмет

Рисование и  
раскрашивание

Подготовительный  
возраст

Серия знакомых  
картин или  
сюжетная картина по  
прочитанным  
произведениям

Рисование и  
раскрашивание

# Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету

Средний возраст

Старший возраст

Подготовительный  
возраст

Размер, расположение частей,  
деталей, цвет

Размер,  
расположение  
частей, деталей,  
цвет, место  
действия

# СЛОЖНЫЙ РИСУНОК (СЮЖЕТ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

```
graph TD; A[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ] --> B[Лист бумаги с символами]; A --> C[Фланелиграф (цветные кружки)];
```

Лист бумаги с символами

Фланелиграф (цветные  
кружки)

# Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом

Уменьшение помощи при формулировке вопроса

«Маленький учитель»

Ребенок сам формулирует ответы

Контроль педагога

Развитие навыка описания по частям

Работа в парах

Один ребенок задает вопросы

Другой ребенок отвечает на вопросы

Анализ работ сопоставление их с оригиналом

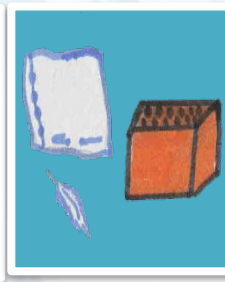
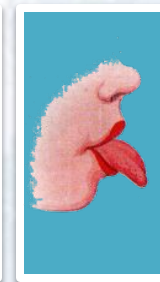
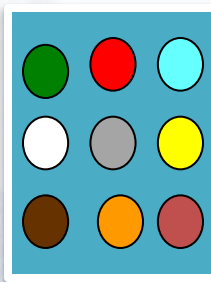
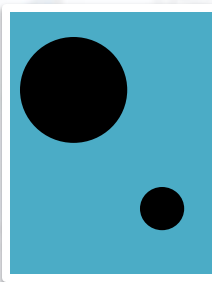
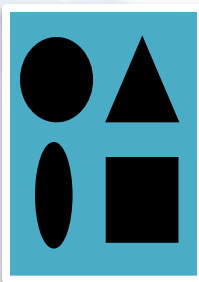
# Формы работы

- Непосредственно – образовательная деятельность в режиме дня;
- Совместная деятельность;
- Беседы;

# Продукт педагогического проекта

- Перспективное планирование
- Обучающие формы работы с родителями и воспитателями(семинары – практикумы, мастер – класс)
- Цикл развивающих компьютерных игр по лексическим темам
- Пакет рекомендаций, консультаций для родителей и воспитателей (буклеты, клише)

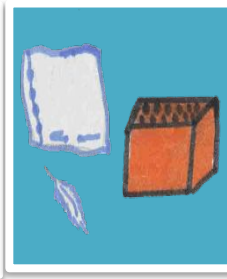
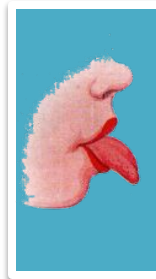
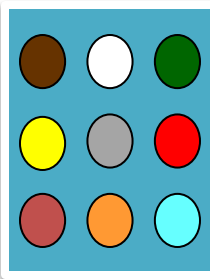
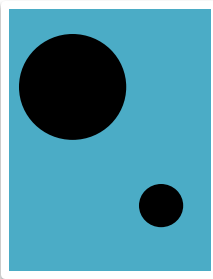
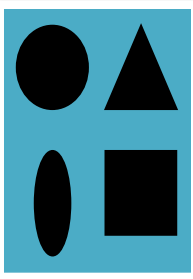
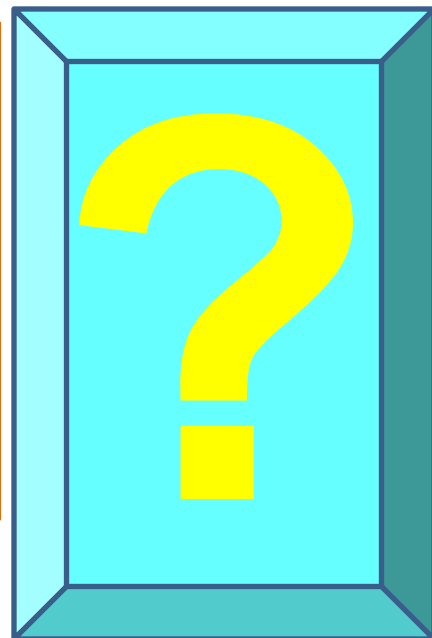
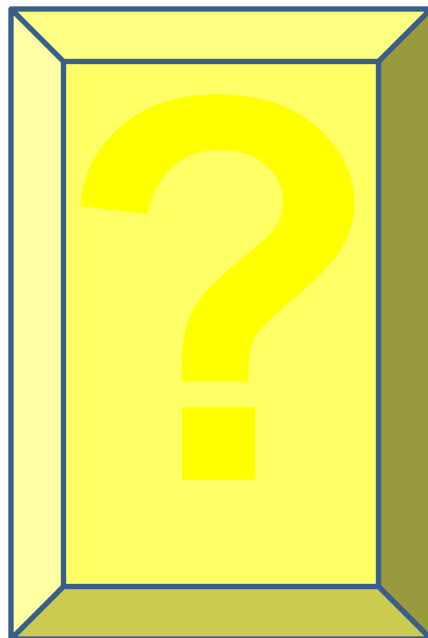
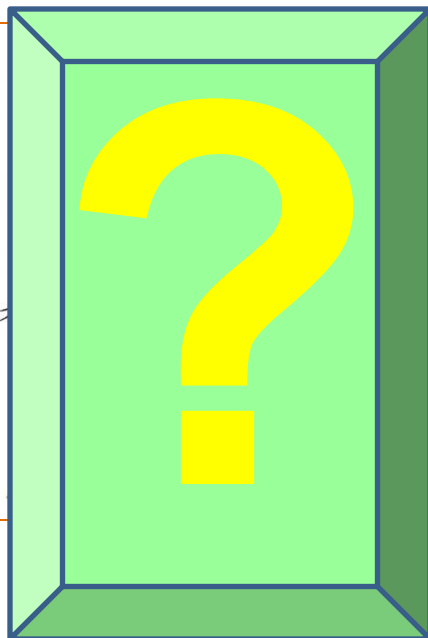
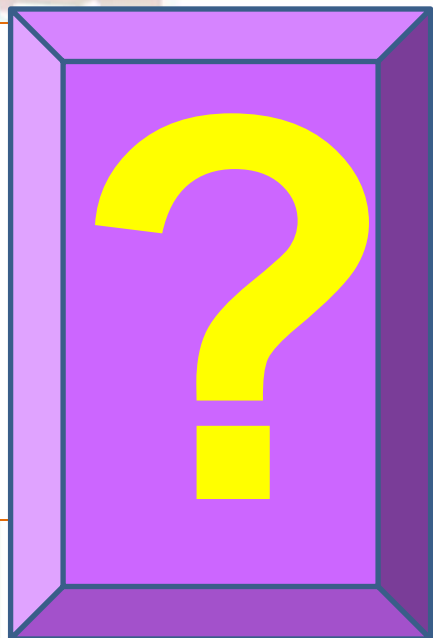
# Фрукты







# Овощи - фрукты





# Фрукты.

