

## ***Задачи развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста (окружающий мир и мир природы) по программе «Детство»***

- Развитие познавательного интереса и познавательной активности детей в природе;
- Дальнейшее углубление имеющихся представлений о природе;
- Обогащение опыта как практического, так и природоохранительной деятельности детей старшего возраста;
- Воспитание гуманного, бережного отношения к природе, стремление охранять и оберегать природный мир, видеть его красоту и многообразие.

***Решение этих задач прослеживается в следующих проявлениях:***

- Эмоциональной отзывчивости по отношению к природным объектам;
- В повышенном познавательном интересе к природному миру, желание узнать больше, в попытках к самостоятельному поиску информации;
- В желании и способности самостоятельно правильно осуществлять уход за животными и растениями;
- В активности высказываний по поводу как правильных, так и неправильных поступков по отношению к природе.

# **1 блок**

- предполагает представление о многообразии внешнего строения и основных жизненных функций растений и животных, как представителей живого в мире природы, о неповторимости каждого живого существа, общих и индивидуальных потребностей, которые удовлетворяются в определенных условиях среды.

## ***2 блок :***

- Предполагает обобщение представлений о различных средах обитания, развитие представлений об основных группах растений и животных, о зависимости от условий окружающей среды.

## **3 блок:**

- Включает представление о росте и развитии, цикличности стадий как хорошо знакомых растений и животных, так и представителей разных сред и мест обитания.

## **4 блок:**

- Включает представление о местах произрастания и обитания растений и животных, о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в сообществах, о роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, правильного поведения в ней.

# ***Основные познавательные умения старших дошкольников***

- Способность использовать наблюдение, как самостоятельный способ познания, планировать его, формулировать выводы по содержанию,
- Умение в элементарной поисковой деятельности самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения, замечать противоречия, использовать разные способы проверки предположений,
- Классифицировать и сравнивать объекты и явления по существенным признакам,
- Моделировать характерные и существенные признаки, частичные и общие связи и понятия,
- Самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, устанавливать связи разной сложности и содержания.

# *Речевые умения*

- Умение связно рассказывать о наблюдаемых объектах природы, объяснять их,
- Составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие темы,
- Использовать речь-доказательство.



# ***Практические умения***

- Способность самостоятельно ухаживать за растениями,
- Размножать растения семенами, черенками, рассадой,
- Совместно со взрослыми заботиться о животных (уход, питание)

# ***Совместная деятельность воспитателя с детьми:***

- Наблюдение в уголке природы, на прогулке;
- Целевые прогулки на природе,
- Игры,
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;
- Беседы с детьми;
- Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов о природе;
- Работа с моделями, экологическими дневниками, создание книг-самоделок, журналов, маршрутов на природу;
- Опыты, поисковая деятельность;
- Сбор коллекций, семян, камней, осенних листьев;
- Различные виды изобразительности на экологические темы;
- Экологические досуги, праздники.

# **Самостоятельная деятельность детей**

- Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования. Дидактические);
- Моделирование;
- Наблюдение;
- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного опыта в практическую деятельность);
- Опыты;
- Труд в уголке природы, на участке;
- Продуктивная деятельность.

# ***Работая с детьми необходимо предусматривать***

- Использование форм и методов, обеспечивающих активную позицию ребенка в процессе познания природы;
- Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей, способствующих проявлению гуманного отношения к природе;
- Использование практической деятельности детей в природной среде.

## ***Работа с пособием научит ребенка***

- Вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы;
- Обнаруживать сходство в многообразии явлений природы и их признаков;
- Понимать, как живые существа приспосабливаются к сезонным изменениям в природе;
- Устанавливать связи, существующие в природе;
- Видеть экологические проблемы в привычном природном окружении.

## ***Дети приобретут навыки***

- Исследовательской работы;
- Предвидении экологических последствий неразумной деятельности человека в природе;
- Осознания своеобразия и неповторимости каждого живого существа;
- Правильного поведения в природе.