РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН ВОСПИТАТЕЛЕМ

ДО № 3 ГБОУ МКЛ № 1310

ГЕРАСИМЕНКО Н.Н.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕ СТОЛЬКО УСВОЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУММЫ ЗНАНИЙ, СКОЛЬКО ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ. НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, Т.К. ОНИ ЗАКЛАДЫВАЮТ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВУ МИРОПОНИМАНИЯ.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

- *ДАЕТ ОТВЕТ НА ВОПРОС: «КАК?», «ПОЧЕМУ?»*
- *НАРЯДУ С ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЛАДАЕТ ОГРОМНЫМ ВЛИЯНИЕМ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА*
- *ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОИСК ЗНАНИЙ*
- *ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ*

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- ВЫБОР ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЯ;
- ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ, БЕСЕДЫ, ЧТЕНИЕ, РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ЗАРИСОВКИ ОТДЕЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ, ФАКТОВ, И ПР.) ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА ЭКСПЕРИМЕНТА;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА, ВИДА И ТЕМАТИКИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ;
- ВЫБОР ЦЕЛИ, ЗАДАЧ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ (КАК ПРАВИЛО, ЭТО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ);
- ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, ЛОГИКИ, МЫШЛЕНИЯ;
- ВЫБОР И ПОДГОТОВКА ПОСОБИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ С УЧЕТОМ СЕЗОНА, ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ, ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТА (КРАТКОВРЕМЕННЫЙ, СРЕДНЕЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ, ДОЛГОВРЕМЕННЫЙ);
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ.

СТРУКТУРА ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ (ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ В МЛАДШЕМ, СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ);
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ);
- УТОЧНЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ПОДГРУППЫ, ВЫБОР ВЕДУЩИХ КАПИТАНОВ (ЛИДЕРОВ ГРУППЫ), ПОМОГАЮЩИХ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ СВЕРСТНИКОВ, КОММЕНТИРУЮЩИХ ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ);
- ВЫПОЛНЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА (ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ);
- НАБЛЮДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА;
- ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА;
- ФОРМУЛИРОВКА ВЫВОДОВ (ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНО В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ).

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОЙ ЗАДАЧИ

- ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТОЙ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ОНА ДОЛЖНА ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ И СОДЕРЖАТЬ НОВИЗНУ.
- ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА В ВИДЕ ПРОБЛЕМНОЙ, ОСМЫСЛЕННОЙ СИТУАЦИИ С ОПОРОЙ НА ОБОБЩЁННЫЙ ИЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ.
- ДОЛЖНА МОТИВИРОВАТЬ РЕБЕНКА НА ПОИСК ОТВЕТА, ОДНАКО ТРУДНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ДОСТУПНОЙ, ПРЕОДОЛИМОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА.
- ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА ПОИСК СМЫСЛА ПРОИСХОДЯЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ: ОЗНАЧАЕТ ПОБУЖДЕНИЕ РЕБЕНКА К ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РОЛЬ ПЕДАГОГА

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ В ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ!

ВОСПИТАТЕЛЬ ОРГАНИЗУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВОЗНИКШЕЙ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В ФОРМЕ БЕСЕДЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСКУССИИ, РАЗВИВАЕТ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ, ВЫЯВЛЯЕТ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ПРОИСХОДЯЩЕМУ.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- ЭВРИСТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ
- ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА
- НАБЛЮДЕНИЯ
- МОДЕЛИРОВАНИЕ (СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В НЕЖИВОЙ
- ПРИРОДЕ)
- ОПЫТЫ
- ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ: НАБЛЮДЕНИЙ, ОПЫТОВ, ЭКСПЕРИМЕНТОВ, ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- «ПОГРУЖЕНИЕ» В КРАСКИ, ЗВУКИ, ЗАПАХИ И ОБРАЗЫ ОБЪЕКТА ЭКСПЕРИМЕНТА
- ПОДРАЖАНИЕ ГОЛОСАМ И ЗВУКАМ ПРИРОДЫ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И ТВОРЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИЕ СИТУАЦИИ
- ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ДЕЙСТВИЯ

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕТСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ И СОГЛАСОВАННОСТЬ** ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.
2. **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕДАГОГАМИ В ДЕТСКОМ САДУ, РОДИТЕЛЯМИ ДОМА.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОБРОВОЛЬНОСТЬ** УЧАСТИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
4. **СИСТЕМНОСТЬ И УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ** РЕБЕНКА.
5. ВАЖНО, ЧТОБЫ РЯДОМ НАХОДИЛИСЬ **ВЗРОСЛЫЕ, КОТОРЫЕ ДОСТАТОЧНО ДЕЛИКАТНЫ**, ЧТОБЫ РЕБЕНКА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НЕ ЛОМАТЬ, НЕ НАВЯЗЫВАТЬ ЕМУ СВОЕ ВИДЕНИЕ МИРА, НЕ ПОДМЕНЯТЬ СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ. РЕБЕНОК МОЖЕТ ОШИБИТЬСЯ, НО ЭТО БУДЕТ ЕГО ОШИБКА, ЕГО ОПЫТ.
6. **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** РЕБЕНКА В ЕГО ГЛАЗАХ И ГЛАЗАХ СВЕРСТНИКОВ.

ЗНАНИЯ, НЕ РОЖДЕННЫЕ ОПЫТОМ, МАТЕРЬЮ ВСЯКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ, БЕСПЛОДНЫ И ПОЛНЫ ОШИБОК.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ