



Мастер-класс

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения»

Выполнила: Васёва Светлана
Сергеевна, 1КК



Исследовательская деятельность+цифровые технологии



От «диктующей педагогики» - к современной педагогике развития, педагогике творчества и свободы!

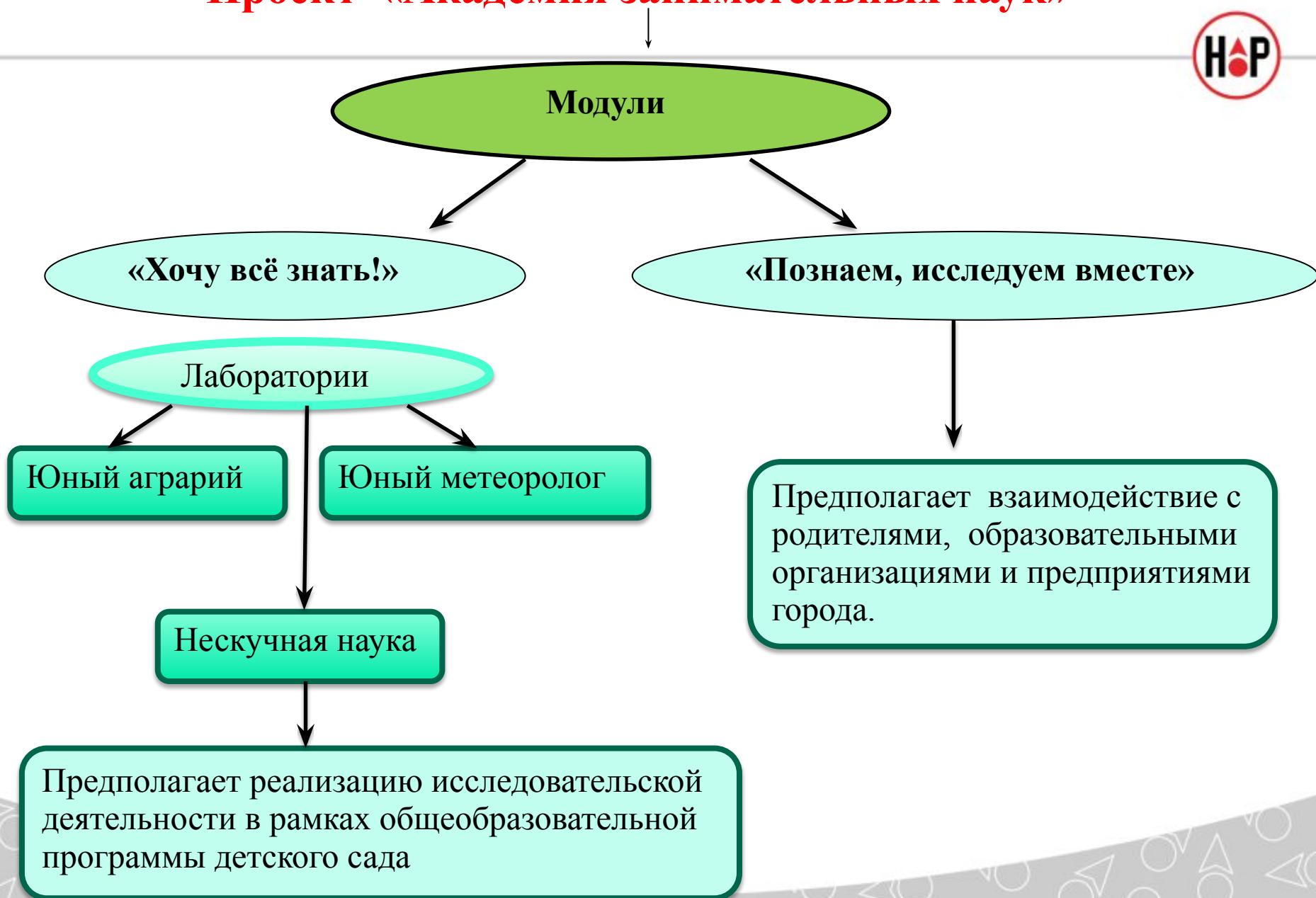
Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.



Проект «Академия занимательных наук»



Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»



Цифровая Лаборатория состоит из восьми сцен. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

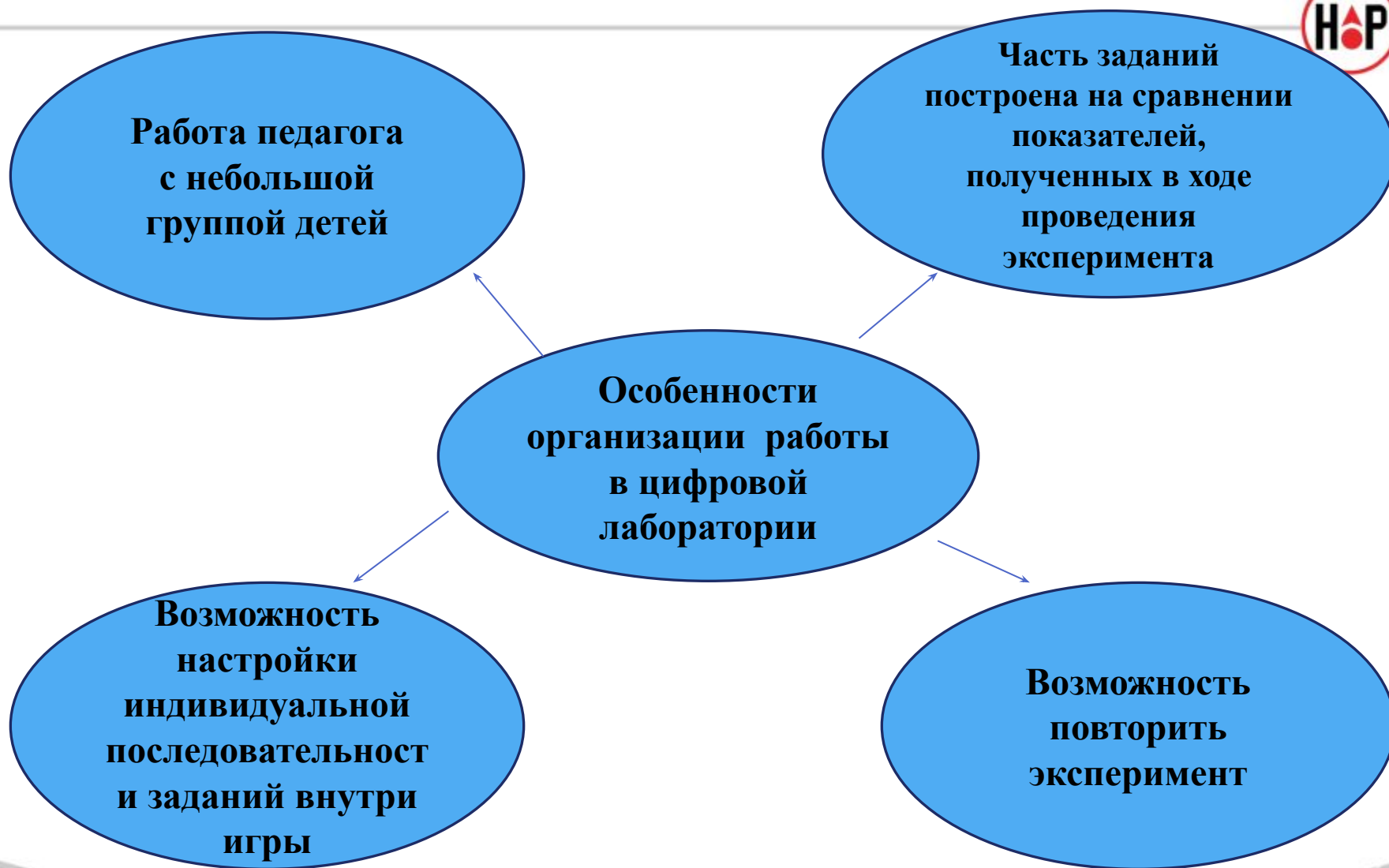
Для проведения опытов к каждой сцене прилагается набор с оборудованием. В каждом наборе находится один датчик и дополнительные приспособления для работы с ним.

Используемые датчики:

- датчик Температуры
- датчик Света
- датчик Звука
- датчик Магнитного поля
- датчик Электричества
- датчик Силы
- датчик Пульса
- датчик Кислотности



Способы организации



ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ:



Разработана в
соответствии с
ФГОС

Речевое
развитие

Развитие
познавательных
процессов

Формирование
социально-
коммуникативных
навыков

Формирование
ЗОЖ

Технологическая карта

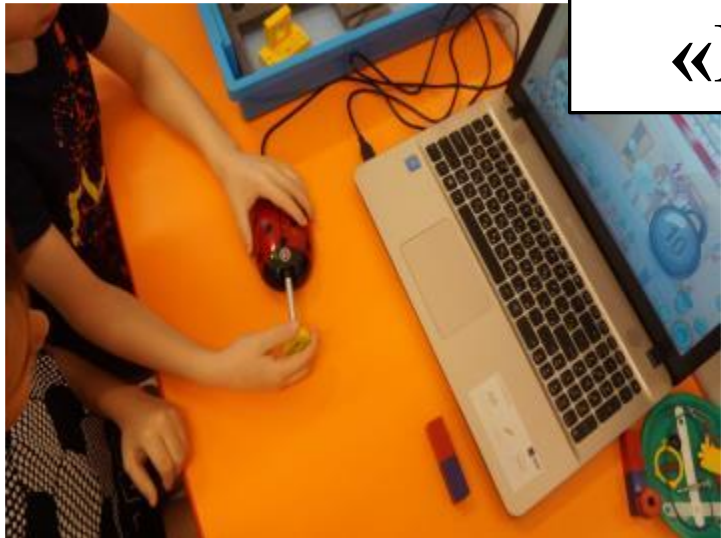


Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	<p>Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречий.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Формулирует или помогает сформулировать проблему.</p> <p>Определяет целевую установку.</p>	<p>Осознает создавшееся противоречие.</p> <p>«Присваивает» проблему.</p> <p>Участвует в формулирование проблемы.</p> <p>Осознает цель поиска.</p>
II Актуализация знаний	<p>Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.</p> <p>Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.</p> <p>Мотивирует к поиску новых знаний или умений.</p>	<p>Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует).</p> <p>Осознает потребность в новых знаниях.</p> <p>Концентрируется на поиске новых знаний.</p>
III Выдвижение гипотез - предположений	<p>Организует выдвижение предположений.</p> <p>Вовлекает детей в процессе выделения этапов поиска и их планирование.</p> <p>Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.</p>	<p>Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их.</p> <p>Принимает программу поиска.</p> <p>Проводит поисковую деятельность.</p>
IV Проверка решений	<p>Проверяет результаты поиска.</p> <p>Помогает выбрать правильное решение.</p>	<p>Докладывает результаты поиска.</p> <p>Формулирует выводы.</p>
V Введение в систему знаний	<p>Выделяет новые знания.</p> <p>Организует размещение результатов поиска в Уголке открытий.</p> <p>Организует применение полученных знаний.</p>	<p>Присваивает новые знания и умения.</p> <p>Участвует в размещении в Уголке открытий результатов поиска.</p> <p>Применяет полученные знания.</p>

Модуль «Температура»



Модуль «Магнетизм»



Модуль «Электричество»





Спасибо за внимание!

