

Развитие познавательно-
исследовательской деятельности при
составлении коллекций из семян,
камней, листьев с детьми младшего
дошкольного возраста.

Подготовила воспитатель
младшей группы №2
ГБДОУ № 79
Приморского района
Санкт-Петербурга
Л.А. Батура

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире - важнейшие черты детского поведения.





Китайская пословица : «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек усваивает изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, исследует, наблюдает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

В процессе взаимодействия с предметами происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования взрослый создает проблемные ситуации, которые способствуют активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, развитию памяти, воображения, а через объяснения и умозаключения у детей пополняется словарный запас.



В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников обеспечивается за счет таких форм работы, как:

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.










Коллекционирование – это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности.

В детях всегда заложена страсть к собирательству. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.



Увлекательное занятие коллекционированием способно помочь решить множество педагогических задач :

-  помогает расширять детский кругозор;
-  развивает избирательность интересов;
-  способствует росту познавательной активности, исследовательских качеств детей;
-  расширяет знания о сенсорных особенностях предметов, их свойствах и качествах;
-  помогает формировать эстетическое восприятие;
-  развивает способность оформления и сбора предметов;
-  помогает детям развивать усидчивость и аккуратность, формирует их навыки работы с материалом.



Коллекции используются для работы с дошкольниками как:

- ❖ раздаточный наглядный материал для проведения экспериментов, обследований;
- ❖ счетный материал при развитии математических навыков;
- ❖ объекты для изучения формы, величины, массы и т.д.;
- ❖ предметы-заместители в процессе игр;
- ❖ природный материал при изготовлении поделок;
- ❖ для формирования выставок, мини-музеев в детском саду;
- ❖ материал на занятиях по развитию речи;
- ❖ при осуществлении индивидуальной деятельности с каждым воспитанником.

Коллекционирование камней

Рассматривание камней через лупу (трещинки, вкрапления и т.д.).

Определение самого большого, самого маленького, самого гладкого и т.д.

Определение, что предметы могут быть легкими и тяжелыми.

Полученные знания дети закрепляют в играх с камнями в помещении и на прогулке: выкладывание узоров из камней; зарывание в песок и поиск самых больших, маленьких, гладких; просеивание песка в поисках камней и их сортировка. Дидактические игры: «Легкий-тяжелый», «Какой формы камень?», «Построй дорожку», «Продолжи ряд», «Найди свой камешек».



Коллекционирование семян

Рассматривание семян, изучение сенсорных качеств (размер, форма, цвет).

Определение к какому растению относятся семена.

Дидактические игры: «Детки с ветки», «Выложи цепочку», «Подбери картинку», «Вершки-корешки», «Во саду ли в огороде».



Коллекционирование листьев.

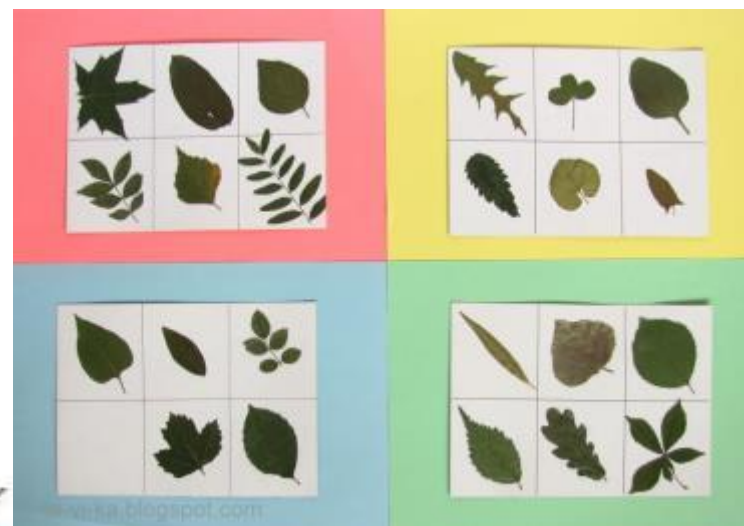
Сбор листьев на территории детского сада.

Изучение листьев.

Определение их принадлежности к определенному дереву.

Создание гербария из засушенных листьев.

Дидактические игры: «Найди пару», «С какого дерева листок», «Продолжи ряд».





Спасибо за внимание!

