

Развитие познавательной
активности старших дошкольников
через экспериментальную
деятельность

Подготовила
Сюнякова Светлана
Александровна
Воспитатель МБДОУ «Детский
сад № 54»



Актуальность

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка
Н.Н. Поддьяков



Эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира



Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимодействии с другими объектами и средой обитания.

Основная цель, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- 1) Расширять представление детей об окружающем мире
- 2) Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- 3) Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- 4) Формировать способы познания путем сенсорного анализа
- 5) Воспитывать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий, что является универсальными предпосылками учебной деятельности.

**Для реализации поставленных задач,
необходимо соблюдение следующих условий:**



- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 2) Формирование предметно-развивающей среды для детского экспериментирования
- 3) Сотрудничество и целенаправленная работа педагогов с родителями

Основное оборудование в уголке экспериментирования



- 1) Различные емкости
- 2) Мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки
- 3) Пипетки, шприцы пластиковые (без игл)
- 4) Резиновые груши разного размера
- 5) Пластиковые резиновые трубочки
- 6) Деревянные палочки, лопаточки шпатели
- 7) Пластиковые контейнеры
- 8) Рулетка, линейка
- 9) весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр
- 10) Цветные прозрачные стеклышки
- 11) Лупы зеркала, магниты
- 12) Схема этапов работы.



Формы работы



- 1) Специально организованные занятия по познавательно-исследовательской деятельности
- 2) Комплексные прогулки с элементами экспериментирования
- 3) Совместная деятельность педагога с детьми
- 4) Свободная самостоятельная деятельность детей

Технология детского экспериментирования



1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка **ВЫВОДОВ.**

Воздух невидимка



Свойства Воды



Выращивание кристаллов



Огород на окне



Китайская мудрость гласит:
«Расскажи – и я забуду, покажи- и я
запомню, дай попробовать- и я пойму»

Конфуций



Заключение

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картинку мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей и т.д.

При этом преобразования, которые производит ребенок с предметами, носит творческий характер- вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Литература:

- 1) И.Э. Куликовская «Детское экспериментирование»
- 2) Г.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
- 3) О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
- 4) Н. Рыжова «Наш дом природа»
- 5) А.И. Иванова «Детское экспериментирование – как метод обучения»