

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки  
работников образования

### **Итоговая работа**

по модулю инвариантной части курсов повышения квалификации ИОЧ  
*«Основные направления региональной образовательной  
политики в контексте модернизации российского образования»*

по теме:

**«Развитие познавательной активности учащихся  
через использования ИКТ на уроках окружающего мира»**

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ .2014 года

Выполнила: Балюк Светлана Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевска Самарской области

2014г

# Актуальность итоговой работы

Мы живем в век информации, мы являемся свидетелями того, что компьютеры занимают все более прочные позиции практически во всех областях современной жизни. В современном обществе теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и способен к самореализации при помощи информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим становится понятной актуальность не только изучения, но и применения современных методик и новых образовательных технологий в практической деятельности учителей.



# Проблемы и противоречия

**проблема:** противоречие между новыми требованиями общества и семьи к формированию самостоятельной творческой личности и недостаточностью механизмов удовлетворения данных запросов средствами традиционного обучения.

Из всех видов ТСО, применяемых до настоящего времени, только компьютер решает такие проблемы, как:

- адаптивность учебного материала (в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся);
- многотерминальность (одновременная работа группы пользователей);
- интерактивность (взаимодействие ИКТ и учащегося, имитирующее в известной степени естественное общение);
- подконтрольность работы учащегося во вне аудиторное время;

Следует также отметить, что наряду с **плюсами** применения ИКТ, возникают различные **проблемы** как при подготовке к таким урокам, так и во время их проведения:

- не у всех учащихся в домашнем пользовании имеется компьютер,
- не все учащиеся владеют навыками работы с компьютером,
- не предусмотрено деление класса на группы при проведении занятия в компьютерном классе,
- не всегда легко интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий,
- не хватает компьютерного времени на всех.

**Использование ИКТ в учебном процессе** – это требование времени, что позволяет вовлечь обучающихся в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний.

## Цель

**работы:** создание условий для развития познавательной активности младших школьников через использования ИКТ на уроках окружающего мира.

## Задачи

1. Изучить методическую литературу по использованию ИКТ в процессе формирования познавательной активности учащихся на уроках начальной школы.
2. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе на уроках окружающего мира.
3. Апробировать формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательной активности обучающихся.
4. Овладеть методами и технологиями создания электронных пособий по предмету и применять их на практике.
5. Совершенствовать возможности и навыки детей при реализации компьютерных технологий.
6. Создание психологического комфорта у ученика при общении с компьютером.

# Ожидаемые результаты:

Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении окружающего мира позволит:

рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

повысить эффективность урока, наглядность преподавания;

повысить познавательный интерес учащихся к предмету;

повышения качества обучения за счёт возможности видеть результаты своей работы;

создать условия для индивидуальной работы с учащимися;

педагогу овладеть методами и технологиями для создания электронных пособий по предмету и применять их на практике,

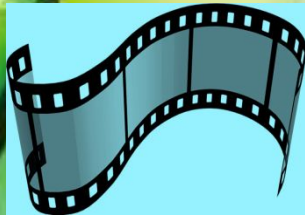
открыть банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационно-коммуникативных технологий в работе на уроках окружающего мира.

Наряду с этим к каждому программному средству, применяемому в процессе уроков, предъявляется целый ряд требований:

- содержание программного средства должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям учащихся;
- оно должно быть направлено на развитие активности учащихся, формирование определённых умений;
- программное средство должно иметь образовательную, воспитательную и

# Теоретическое описание

**Модели**  
Познавательная деятельность - это такая деятельность, в основе которой заложены реализация развития индивидуальных познавательных интересов, возможностей и способностей ребенка, нацеленность на открытие новых и интересных знаний, воспроизведение известных, но новых для ребенка ценностей.



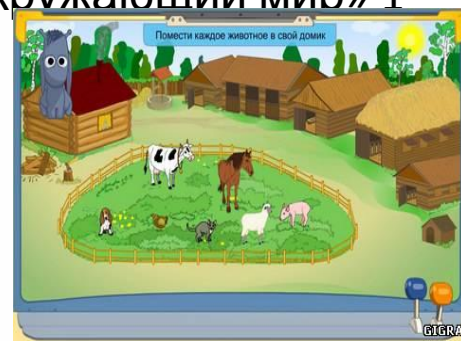
Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как их использование создает возможность доступа к свежей информации в сочетании цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, «диалога» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации. Но их применение не должно сводиться к поиску дополнительной информации по заданной теме урока, а носить поисково-творческий характер, умение создавать новый творческий продукт. Этим требованиям отвечает исследовательская деятельность школьников, которая усиливает творческие, нравственные, социальные основы индивидуальности личности ребенка.

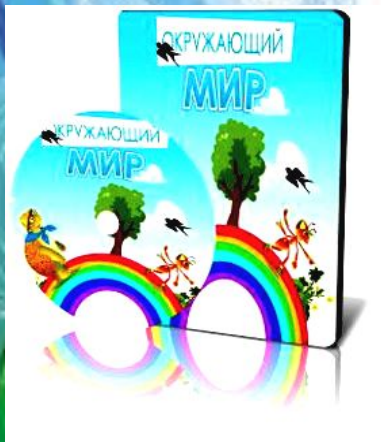
# Содержательно-технологический блок

При изучении окружающего мира учащиеся не остаются пассивными наблюдателями предметов и явлений природы, они изучают разделы курса, познают процессы, факты, обмениваются своими мыслями. При этом учитель использует приёмы сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и учит этим приёмам учащихся.

При традиционном подходе в обучении школьник заучивал характеристики, правила, определения и подтверждал их примерами, и тогда учебная цель считалась достигнутой. Однако постоянное заучивание информации в большом объёме не способствует развитию у учащихся мышления, интересов, эмоций, мотивации. С целью дополнения и обогащения традиционной системы обучения и развития у учащихся активности, самостоятельности, инициативности, т.е. выведения их на творческий уровень на уроках окружающего мира, используются информационно-коммуникационные технологии, например:

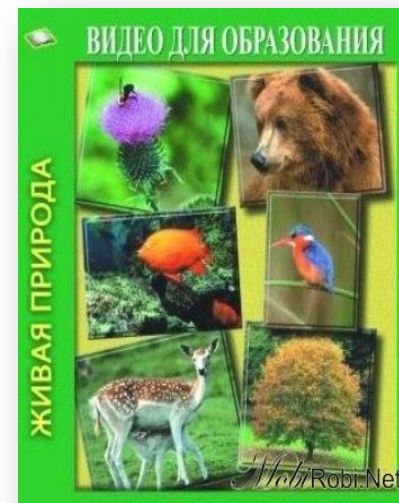
- обучающая программа «Уроки Кириллы и Мефодия. Окружающий мир» 1





- электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса,
- электронные энциклопедии «Мир животных и растений»,
- обучающее видео «Живая природа»,

- мультимедийные презентации,





- электронные пособия, созданные учителем в программах PowerPoint и Notebook,

**Водоёмы**

М	О	Р	Е		
Б	О	Л	О	Т	О
П	Р	У	Д		
О	К	Е	А	Н	Ы
Р	У	Ч	Ь	И	
Р	Е	К	А		

- Какое ключевое слово получили?

- Послушайте загадки о весенних месяцах, скажите, о каком из месяцев идет речь, и какие признаки этого месяца вы услышали

**Март**

Снег тает, мжнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц? Кто узнал?

**Апрель**

Яростно река ревет и разламывает лёд.  
В домик свой скворец вернулся,  
А в лесу медведь проснулся.  
В небе жаворонка трель.  
Кто же к нам пришёл?

**Май**

Заленет даль полей, залезает соловей.  
В белый цвет оделся сад.  
Пылы первые летат.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?...

Смоделировать картинку:  
"Весна пришла"

"Весна пришла"  
Выбрать модель весеннего дерева:

**Результат:**

- интернет-ресурсы,
- тренажер, средство диагностики и контроля.

Такая форма обучения вызывает интерес, так как ученик что-то выполняет самостоятельно, видит результат и это надолго остаётся в памяти.

# Контрольно-оценочный блок

В рамках урока оцениваются устные и письменные ответы обучающихся, письменные самостоятельные работы, тестовые задания.

## Оценка ответа обучающегося

### Критерии:

- Полнота и правильность ответа.
- Степень осознанности, понимания изученного.
- Критерии понимания: выполнение практических действий на основе изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать, обосновать.
- Языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учетом литературных норм языка



# Ресурсный

## блок

- **Дидактическое обеспечение:** электронные презентации, учебные электронные издания,
- **Научно-методическое обеспечение:** курсовая подготовка по современным педагогическим технологиям, занятия методического объединения классных руководителей и методического объединения учителей гуманитарного цикла по педагогическим технологиям. Открытые мероприятия творческой группы педагогов по здоровьезбережению и безопасности в образовании.
- **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:** анкетирование, внутренний и внешний мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- **Материально-техническое обеспечение:** мультимедийное оборудование - компьютер, медиапроектор и демонстрационный экран; комплекты дисков по предмету, раздаточный материал для учащихся.
- **Кадровые ресурсы:** учителя, прошедшие подготовку по внедрению информационно - коммуникативных технологий в учебный процесс.

# Вывод

- ❖ Для результативности при использовании ИКТ на уроках окружающего мира учитель должен создавать условия психологического комфорта обучающимся.
- ❖ Использование ИКТ способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, мнемонические центры личности, что приводит к прочности, скорости усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление.
- ❖ Учитель может объективно оценить деятельность всех учащихся.
- ❖ Педагогу необходимо постоянно повышать свой образовательный уровень, внедрять в свою систему педагогической деятельности новые приемы и технологии.



# Заключени

Уроки с применением ИКТ оптимизируют процесс обучения, развивают знания, умения и навыки учащихся и, одновременно повышают мастерство учителя. Поэтому встраивание их в курс «Окружающий мир» не может быть осуществлено механически, оно требует строгого согласования с содержанием обучения.

Только в этом случае можно осуществить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, что является одной из основных целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обучения.



# *Использованные источники*



## Литература:

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» издательство «Астрель» - М., 2011
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. «Окружающий мир» 1 класс, рабочая тетрадь. - М., 2011
3. Система уроков по учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир» 1 класс. Издательство «Учитель» - В., 2013.

## Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов –
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. Начальная школа – детям, родителям, учителям -  
<http://www.nachalka.com/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -  
<http://festival.1september.ru/>
5. Образовательная система «Школа 2100» -  
<http://festival.1september.ru/>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества -  
<http://www.openclass.ru>

**Спасибо за  
внимание!**

