

# Развитие представлений о воде в рамках экологического воспитания в разных возрастных группах

**Выполнила Алексеева О.А.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание деятельности по теме «Вода».</b>	<b>Формы экологического воспитания</b>
Младшая группа	<p>Содержание экологического развития детей в мл. гр. можно представить в виде нескольких крупных тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения. («Первое знакомство», Течет, течет водичка»). В данном возрасте происходит элементарное знакомство со свойствами воды, такими как жидкое состояние, текучесть, отсутствие запаха и цвета; двумя агрегатными состояниями воды (лед, жидкость); природными явлениями, связанными с водой (снег, дождь, лед). Педагог побуждает детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания положительных чувств от пребывания в природной среде, стремлению не причинять вреда природе своими действиями.</p>	<p>Наблюдения для обогащения ребенком представлений об объекте природы «Вода»; Игры-экспериментирования для формирования элементарных представлений о свойствах воды («Весёлые путешественники», «Весёлые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена!», «Ловкие пальчики»)</p> <p>Практическая деятельность в группе и на участке (полив, опрыскивание растений); чтение экологических сказок или рассказов; создание зрительных рядов на данную тему.</p> <p>Традиционные д/и, несложные схемы.</p>

Возрастная группа	Содержание деятельности по теме «Вода».	Формы экологического воспитания
Средняя группа	<p>Новые свойства воды: температура , способность передавать её окружающим предметам; растворение некоторых веществ, а также выделяют совокупность сенсорных признаков. Новые агрегатные состояния воды и их свойства. Увеличиваем знания о разнообразных явлениях природы(морось, ливень, туман, снегопад, метель). Дети узнают о приспособленности растений и животных к водным условиям обитания, выраженных во внешнем строении и способах существования. Появление элементарных представлений о роли воды в природе и жизни человека (вводится термин «водная среда обитания».</p> <p>Педагог поддерживает любознательность по отношению к воде, прививает бережное и заботливое отношение к ней, сдерживает негативные поступки .</p>	<p>Наблюдение (сравнение, выделение наиболее значимых признаков, элементарный анализ).</p> <p>Опыты и экспериментирование: «Волшебная вода» (смешивание), «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена» (размораживание), «Тонет-не тонет», «Снежные фигуры», «Мыльные пузыри».</p> <p>Экскурсии на водоёмы.</p> <p>Составление описательных рассказов по разнообразным зрительным рядам.</p> <p>Составление различных схем , используя пиктограммы и условные обозначения.</p>

Возрастная группа	Содержание деятельности по теме «Вода».	Формы экологического воспитания
Старшая группа	<p>Вода- как элемент соответствующей экосистемы (среда обитания). Элементарные пищевые цепочки. Отсюда и новые свойства воды – содержание в ней воздуха.</p> <p>Представление об основных природных зонах Земли и количестве осадков в них.</p> <p>Взаимодействие агрегатных состояний воды , к которым добавляется новое свойство – газ (пар): сравнение их по тяжести, что произойдет, если их соединить, изменение их свойств при смешивании. Испарение воды: зависимость скорости от условий внешней среды.</p> <p>Понятие о загрязненности воды, очистке воды, фильтрации. Вводятся понятия о природоохраных акциях.</p> <p>Создание проблемных ситуаций , таких как «Что будет если...?», «Как нам быть с бедою этой?», «Как помочь?».</p>	<p>Наблюдения за экосистемами, выделение взаимосвязей в них, в т. ч самостоятельные наблюдения.</p> <p>Практическая деятельность на участке, в группе.</p> <p>Экскурсии, экологические тропы вдоль водоемов.</p> <p>Беседы на экологические темы с использованием проблемных ситуаций, поисковых вопросов (в т. ч с привлечением родителей).</p> <p>Игры-имитации, экологические игры, экологические сказки (могут быть придуманы самими детьми)</p> <p>«Вода-помощница», «Что дает вода человеку?».</p> <p>Использование календарей природы (осадки и природные явления).</p> <p>Схемы и моделирование .</p> <p>Экспериментирование: «Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Волшебная соль», «Испытание кораблей», «Наливаем-выливаем», «Фонтаны»..</p>

Возрастная группа	Содержание деятельности по теме «Вода».	Формы экологического воспитания
Подготовительная группа	<p>Новое агрегатное состояние-конденсация, вводим термин «Круговорот воды в природе».</p> <p>Понятие о влажности воздуха, количестве осадков - приспособленность растений и животных к среде обитания.</p> <p>Представление о различных качествах воды в зависимости от типа водоёма (море- вода соленая , лужа-грязная).</p> <p>Потребность всего живого в чистой воде.</p> <p>Многообразие водных объектов на Земле.</p> <p>Изменение свойств воды в зависимости от температуры, солнца, ветра. Отражение в воде, цвет водоёмов в зависимости от разных условий.</p> <p>Сила воды ( способность двигать предметы).</p> <p>Природные явления на основе конденсации: роса, туман, иней.</p> <p>Приобщение к гуманистическому и заботливому отношению к объекту природы- воде , как важнейшему фактору существования жизни на земле.</p>	<p>Наблюдение и сравнение увиденного. Обогащение РС познавательной-справочной литературой(справочниками, картами).</p> <p>Игры-фантазии, игры-путешествия («Путешествие кораблика, рыбки...»). Проблемные ситуации «Что будет если..?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Мельница», «Путешествие капельки», «Вода двигает камни».</p> <p>Ведение экологических дневников природы.</p> <p>Различные проекты «Кругосветное путешествие», «Зачем нужна чистая вода?», «Путешествие в подводное царство», «Для кого нужна вода?».</p> <p>Организация событий одного дня «День воды», «Природоохранные акции»</p>